

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

2015



НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

ОПТИМАЛЬНЫЙ
БАНК ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К

ЕГЭ

В КОМПЛЕКТЕ С CD

РУССКИЙ ЯЗЫК
МАТЕМАТИКА
ФИЗИКА
ХИМИЯ
БИОЛОГИЯ
ГЕОГРАФИЯ
ИСТОРИЯ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
ЛИТЕРАТУРА
ИНФОРМАТИКА
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

В.В. Матюшенко

**ОПТИМАЛЬНЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ**

**ЕДИНЫЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКЗАМЕН
2015**

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК



Москва
«Интеллект-Центр»
2015

Для создания пособия Федеральным институтом педагогических измерений автору предоставлено право использования ресурсов открытого банка заданий

Матюшенко, В.В.

М 33 Оптимальный банк заданий для подготовки к ЕГЭ. Единый государственный экзамен 2015. Немецкий язык. Учебное пособие./ В.В. Матюшенко. – Москва: Интеллект-Центр, 2015. – 72 с.

ISBN 978-5-00026-117-0

В настоящем пособии представлена система подготовки к сдаче ЕГЭ по немецкому языку, в основе которой лежит знакомство с содержанием экзаменационных заданий по каждому из пяти разделов контрольных измерительных материалов «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо» и «Устная часть». В нем содержатся общие методические рекомендации по подготовке к экзамену, а также набор типовых тренировочных заданий с методическими указаниями и ответами, что позволяет закрепить полученные знания и подготовиться к сдаче ЕГЭ.

Пособие адресовано старшеклассникам, преподавателям и родителям. Оно поможет школьникам проверить свои знания и умения по предмету, а учителям – оценить степень достижения требований образовательных стандартов отдельными учащимися и обеспечить их целенаправленную подготовку к экзамену.

Издание прошло экспертизу Федерального института педагогических измерений.

УДК 373.167.1: 811.112.2+811.112.2(075.3)
ББК 81.432.4

Ответственный за выпуск
исполнительный директор *О.С. Ильясов*

Редактор *Д.П. Локтионов*
Художественный редактор *Е.Ю. Воробьёва*
Компьютерная верстка и макет *В.С. Торгашова*

Подписано в печать 02.09.2014 г. Формат 60x84/8. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 9,0. Тираж 2000 экз.
Заказ № 1406880.

Издательство «Интеллект-Центр»
125445, Москва, ул. Смольная, д. 24А, оф. 712

arvato
BERTELSMANN

Отпечатано в полном соответствии с качеством
предоставленного электронного оригинал-макета
в ОАО «Ярославский полиграфический комбинат»
150049, Ярославль, ул.Свободы, 97

ВВЕДЕНИЕ

Целью настоящего пособия является помощь учащимся и учителям в подготовке к сдаче Единого Государственного Экзамена. Материалы пособия предназначены как старшеклассникам и выпускникам школ, так и учителям и методистам. Задания пособия могут быть использованы в качестве самостоятельной работы дома и для занятий в классе.

Пособие включает анализ результатов ЕГЭ 2014 г. и рекомендации выпускникам по подготовке к экзамену 2015 г.

Пособие дает полное представление о содержании всех разделов экзамена, уровнях сложности и типах заданий. Учебно-методическое пособие содержит тренировочные задания с методическими рекомендациями по их выполнению по аудированию, чтению, грамматике и лексике, письму. В Приложении представлены критерии и схемы оценивания по разделам «Письмо» и «Говорение», а также даны ответы ко всем заданиям.

ЕГЭ по иностранным языкам 2014 г. состоял из 4 письменных разделов, однако автор считает целесообразным включить в пособие задания для устного раздела «Говорение». Задания, представленные в этом разделе, были разработаны специалистами ФИПИ и прошли апробацию весной 2014 г. Задания разработаны для компьютеризированного экзамена без участия экзаменатора-собеседника. Во время экзамена учащийся видит задания на экране компьютера, во время ответа ведется аудиозапись. В пособии задания представлены в виде черно-белых фотографий.

На основе контрольно-измерительных материалов, опубликованных в пособии, учителя смогут спланировать и организовать проведение различных форм контроля знаний, умений и навыков учащихся.

Успеха на экзамене!

Автор

ОСНОВНЫЕ ИТОГИ ЕГЭ 2014 Г. ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

В 2014 учебном году ЕГЭ по иностранному языку сдавали 67380 учащихся, большинство из них сдавали английский язык.

В 2014 г. результаты экзаменационной работы были представлены в тестовых баллах по стобальной шкале. При определении результатов сначала подсчитываются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые баллы путем умножения на коэффициент 1,25. Первичный балл – это предварительный балл ЕГЭ, который получается путем прямого суммирования числа правильных ответов. Каждое выполненное задание ЕГЭ оценивается числом баллов от 1 до 6.

При подсчете первичных баллов в разделах «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» за каждый правильный ответ экзаменуемый получал один балл, за исключением заданий на установление соответствия, где количество полученных баллов равнялось количеству правильно установленных соответствий. В разделе «Письмо» количество первичных баллов испытуемых определялось экспертами с помощью специальных схем оценивания выполнения заданий по выделенным критериям.

№	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Соотношение оценок выполнения отдельных частей работы в общей оценке (в % от максимального балла)
1	Аудирование	15	20	25%
2	Чтение	9	20	25%
3	Грамматика и лексика	20	20	25%
4	Письмо	2	20	25%
	Итого	46	80	(100%)

Сумма этих баллов составляет первичный балл экзаменационной работы. Средний тестовый балл по немецкому языку в 2014 г. составил 54,54, что сопоставимо с результатами 2012, 2013 гг.

В 2010 г. было введено понятие «минимальное количество баллов ЕГЭ по предмету». Минимальное количество тестовых баллов становится известно в течение 6-8 дней после того, как участники ЕГЭ сдадут экзамены по предмету в основные сроки их проведения. Получение результата не ниже минимального количества тестовых баллов по каждому сданному экзамену означает, что участник ЕГЭ успешно освоил программу среднего (полного) общего образования и может использовать полученные результаты вступительных экзаменов для продолжения образования в вузах и ссузах.

Экзаменуемые, набравшие не ниже минимального балла ЕГЭ по иностранному языку, должны были продемонстрировать:

- понимание основного содержания иноязычного звучащего и письменного текста;
- умение создать связное письменное высказывание в жанре личного письма (дать развернутое сообщение в соответствии с коммуникативной целью, запросить информацию, соблюдать принятые в иностранном языке нормы вежливости);
- владение лексико-грамматическими и орфографическими навыками базового уровня.

В 2014 г. процент учащихся, не преодолевших минимальную границу, составил 5,04%. В 2014 г. никто из учащихся, сдававших немецкий язык, не набрал 100 баллов.

Результаты выполнения экзаменационных заданий в рецептивных видах речевой деятельности (разделы «Чтение» и «Аудирование») свидетельствуют о сформированности, в целом, умений понимания аутентичных текстов различных жанров. В то же время следует отметить наиболее типичные ошибки, допускаемые экзаменуемыми: неверное определение ключевого слова, при оценке тематики текста; ориентация на значение отдельного слова при игнорировании более широкого контекста; ориентация на лексику, непосредственно использованную в вопросе;

незнание синонимов или синонимичных выражений к словам из текста. Таким образом, при подготовке к сдаче ЕГЭ преподавателям и учащимся следует больше внимания уделять на формирование умений, связанных с интерпретацией текста.

Следует отметить, что наибольшие затруднения у учащихся вызывает выполнение заданий раздела «Грамматика и лексика». Достаточно большая часть экзаменуемых испытывала трудности в выборе адекватных видовременных форм глаголов и в определении лексических единиц, необходимых для подстановки в предлагаемый текст.

Результаты выполнения экзаменационной работы в разделе «Письмо» свидетельствуют о достаточно хорошей сформированности умения выражать мысли в соответствии с целью высказывания, соблюдать принятые в языке нормы вежливости с учетом коммуникативной ситуации («Личное письмо»), пользоваться соответствующим стилем речи. Однако, анализ работ показал, что некоторые учащиеся при выполнении задания С2 (*Высказывание с элементами рассуждения*) затруднялись с решением коммуникативной задачи в полном объеме. По-прежнему прослеживается тенденция «приспособления» конкретной темы задания к общей теме, текст на которую при подготовке к экзамену был практически заучен. Во многих работах наблюдается недостаток аргументов в поддержку собственной точки зрения.

На основе анализа результатов выполнения ЕГЭ 2011 г. по иностранным языкам можно сделать вывод о целесообразности того, чтобы преподаватели на уроках иностранного языка продолжали уделять больше внимания:

- компетентностному подходу в обучении иностранным языкам;
- использованию различных стратегий при выполнении заданий по аудированию и чтению в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- расширению типов и жанров текстов, предлагаемых для чтения и аудирования, в том числе используя материалы сети Интернет;
- формированию языковых компенсаторных умений, развитию языкового чутья и языковой догадки;
- развитию таких общеучебных умений, как умение внимательно читать инструкцию к заданию и четко следовать ей, умение извлечь и проанализировать необходимую информацию, сделать на ее основе выводы и аргументировать их, умение рационально использовать отведенное для ответа время;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбор лексических единиц в соответствии с поставленными коммуникативными задачами.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КИМ ЕГЭ 2015 г. ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

ЕГЭ по иностранным языкам имеет статус экзамена по выбору и его сдают те выпускники, которые планируют поступать в вуз или суз на специальности, для которых требуется показать свой уровень владения иностранным языком.

При сдаче ЕГЭ по иностранным языкам проверяется уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников в основных видах речевой деятельности (за исключением говорения), а именно в аудировании, чтении и письме. Отдельно проверяется сформированность лексико-грамматических навыков.

Структура экзаменационной работы по иностранным языкам остается практически неизменной с 2006 г., за исключением того, что с 2009 г. не проверялся раздел 5 – «Говорение».

Таким образом, ЕГЭ по иностранным языкам 2014 г. состоял из 4 письменных разделов.

Работа по иностранному языку состояла из 28 заданий с выбором одного ответа (из 3 или 4-х предложенных вариантов), 16 заданий открытого типа (в том числе заданий на установление соответствия), требующих краткого ответа, и 2 заданий открытого типа с развернутым ответом.

Варианты КИМ относительно равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

Для дифференциации экзаменуемых по уровню владения иностранным языком во все разделы экзаменационной работы, помимо заданий базового уровня, были включены задания повышенного и высокого уровней сложности. Уровень сложности каждого задания определялся сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Уровни сложности заданий ЕГЭ соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определенными в документах Совета Европы следующим образом:

Базовый уровень	A2+
Повышенный уровень	B1
Высокий уровень	B2

Задания в экзаменационной работе располагаются по возрастающей степени трудности внутри каждого раздела работы.

Общее время выполнения работы составляло в 2014 г. 180 мин. Из них на выполнение заданий раздела «Аудирование» выделялось 30 мин. Остальное время рекомендовалось распределить следующим образом:

Раздел	Время, мин.
«Чтение»	30
«Грамматика и лексика»	40
«Письмо»	80

За верное выполнение заданий с выбором ответа и кратким ответом учащийся получает один балл. За неверный ответ или отсутствие ответа баллы не начисляются.

ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ РАЗДЕЛА «АУДИРОВАНИЕ»

Раздел «Аудирование» состоит из трех заданий разного уровня сложности и разного формата. Они проверяют сформированность умений и навыков в различных типах аудирования, умение учащегося применить определенную стратегию для успешного выполнения задания.

В качестве текстов используются только те, которые предназначены для восприятия на слух. Учащиеся прослушивают записи текстов, начитанных носителями немецкого языка, два раза. Темп звучания текста – средний. Дикторы читают текст выразительно, делая логические уда-

рения, смысловые паузы. В аудиозаписи предусмотрены паузы для ознакомления учащегося с вопросами заданий и для занесения ответов в Бланк ответов.

Задание на понимание основного содержания прослушанного текста

Это задания базового уровня, направленное на понимание основного содержания прослушанного текста, задание на установление соответствия между данными утверждениями и звучащими короткими высказываниями информационно-прагматического характера.

Стратегии выполнения задания:

1. Внимательно прочитайте инструкцию к заданию, обратите внимание на то, что среди высказываний есть одно лишнее.
2. Ознакомьтесь с высказываниями, выделите ключевые слова, которые помогут понять общую тематику и основную мысль каждого высказывания.
3. Прослушайте тексты первый раз с целью понять их общее содержание, определите общую тематику текстов.
4. Соотнесите прослушанные тексты с высказываниями.
5. Прослушайте тексты второй раз, проверяя правильность выполнения задания.
6. Занесите свои ответы в таблицу.

Задания на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации

Задания повышенного уровня на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Это задание на выбор ответа из трех вариантов: «верно», «неверно», «в тексте не сказано». В качестве текстов используется запись беседы в стандартных ситуациях повседневного общения, например, «Семья», «Покупки», «Отдых», «Учеба» и т.д.

Стратегии выполнения задания:

1. Внимательно прочитайте инструкцию к заданию.
2. Прочитайте утверждения, выделите ключевые слова, которые помогут понять общую тематику и основную мысль каждого утверждения.
3. Прослушайте диалог, сконцентрировав свое внимание на его понимании.
4. Старайтесь понять, соответствует ли утверждение содержанию диалога. Важно понять, о чём в диалоге не говорится, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа. Утверждения следуют в порядке предъявления информации в диалоге.
5. Прослушайте диалог второй раз, проверяя свои ответы.
6. Занесите свои ответы в таблицу.

Задания на полное понимание прослушанного текста

Это задания высокого уровня, направленные на полное понимание текста. Задания на полное понимание прослушанного текста – задания на множественный выбор. Учащемуся предлагается выбрать правильный ответ из трех возможных вариантов.

В качестве текстовой основы для этих заданий используются, как правило, интервью, репортажи. Учащиеся должны полно и точно понимать звучащий текст из личной, профессиональной, образовательной, общественной сферы.

Стратегии выполнения задания:

7. Внимательно прочитайте инструкцию к заданию.
8. Прочитайте вопросы/высказывания с предложенными вариантами ответа.
9. Прослушайте интервью, сконцентрировав свое внимание на его понимании.
10. Старайтесь найти ответ на поставленный вопрос. Вопросы следуют в порядке предъявления информации интервью.
11. Прослушайте интервью второй раз, проверяя свои ответы. Внимание! Нельзя выбирать ответ только потому, что в нем есть те же слова, что и в интервью. Правильный ответ в большинстве случаев содержит не слова из диалога, а их синонимы.
12. Занесите свои ответы в таблицу.

ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ РАЗДЕЛА «ЧТЕНИЕ»

Раздел «Чтение» состоит из трех заданий разного уровня сложности и разного формата. Они проверяют умения и навыков в различных видах чтения. Большое значение имеют такие умения как языковая догадка, игнорирование незнакомых слов, не занимающих в тексте ключевых позиций.

Следует обратить внимание, что в данном разделе используются публицистические и научно-популярные тексты (тексты журнальных статей, путеводителей, брошюр), и только в третьем задании высокого уровня могут быть использованы отрывки из художественной литературы, например, эссе. Важно, чтобы в качестве материала для подготовки привлекались аутентичные тексты тех же жанров, которые даны в контрольно-измерительных материалах.

Задания на понимание основного содержания прочитанного текста

Это задание базового уровня, направленное на контроль умения понять основное содержание текста. Это задание на установление соответствия между неким кратким утверждением (в виде заголовка, темы) и текстом. В качестве текстового материала используются краткие тексты информационного и научно-популярного характера.

Стратегии выполнения задания:

1. Внимательно прочитайте инструкцию к заданию, обратите внимание на то, что среди заголовков есть один лишний.
2. Ознакомьтесь с заголовками.
3. Прочитайте тексты с целью понять их общее содержание, определите общую тематику текстов.
4. В текстах выделите ключевые слова, которые помогут понять основную тему каждого текста.
5. Соотнесите прочитанные тексты с заголовками.
6. Занесите свои ответы в таблицу.

Предложенный алгоритм выполнения задания – от текста к теме – полезно использовать при подготовке к экзамену. Этот подход позволяет развивать навыки понимания основного содержания, навыки формулирования темы, избегая механического поиска одинаковых или синонимичных слов в формулировке темы и текста.

Задания на установление структурно-смысловых связей в прочитанном тексте

Задание является заданием повышенного уровня, проверяет понимание структурно-смысловых связей в тексте. Это также задание на установление соответствия. Но в данном случае экзаменуемому предлагается текст с пропусками и фрагменты текста, которые необходимо вставить в соответствующий пропуск. Один из фрагментов лишний. В задании используются аутентичные публицистические и научно-популярные тексты.

Стратегии выполнения задания:

1. Внимательно прочитайте инструкцию к заданию.
2. Ознакомьтесь с фрагментами текста, обратите внимание на то, что среди них есть один лишний.
3. Прочитайте текст с целью понять его общее содержание, логику развития событий.
4. Внимательно прочитайте предложение, содержащее первый пропуск. Обратите внимание на слова, стоящие до и после пропуска. Подумайте, чем этот пропуск теоретически мог быть заполнен с точки зрения содержания и грамматики.
5. Еще раз прочитайте фрагменты текста, найдите ответ. Если Вы затрудняетесь с выбором, переходите к следующему пропуску.
6. Занесите свои ответы в таблицу.

Задания на полное понимание прочитанного текста

Это задание высокого уровня проверяет полное и точное понимание прочитанного, умение видеть логические связи в предложении и между частями текста, делать выводы из прочитанного, извлекать значение незнакомого выражения из контекста. Это задание с множественным выбором ответа, где из четырех предложенных вариантов учащемуся надо выбрать один. В этом задании используются публицистические и художественные тексты.

ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ РАЗДЕЛА «ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА»

Задания, связанные с проверкой уровня сформированности навыков употребления грамматического и лексического материала, выведены в отдельный раздел письменной части экзаменационной работы. Данный раздел проверяет языковую компетенцию учащихся, т.е. их владение грамматическими и лексическими ресурсами изучаемого языка, но поскольку задания строятся на связных текстах, они имеют коммуникативную направленность.

Задания на контроль грамматических навыков

Это задание базового уровня направлено на контроль грамматических навыков учащегося: владение видовременными формами глагола, формами числительных, местоимений, прилагательных, существительных. Полный перечень проверяемых элементов содержания представлен в «Кодификаторе элементов содержания по немецкому языку для составления контрольных материалов единого государственного экзамена 2011г.». Это задание с кратким ответом. Экзаменуемому предлагается связный текст с семью пропусками, каждый из которых надо заполнить требуемой по контексту грамматической формой, образованной от данного на полях слова.

Полный перечень проверяемых элементов содержания представлен в «Кодификаторе элементов содержания по немецкому языку для составления контрольных материалов ЕГЭ для 11-х классов 2014г.». Наиболее часто встречаются задания на личные и неличные формы глагола, выбор временной формы глагола, образование множественного числа и склонение существительных, степени сравнения и склонение прилагательных.

Задания на контроль лексико-грамматических (словообразовательных) навыков

Задания повышенного уровня сложности, которые контролируют владение способами словообразования. Это задание с кратким ответом, оно представляет собой текст с шестью пропусками, на полях для каждого пропуска заглавными буквами дается исходное слово, от которого нужно образовать родственное слово так, чтобы оно грамматически и лексически соответствовало контексту.

Выполнение этого задания также следует начинать с чтения и понимания текста. Для того чтобы образовать однокоренное слово от исходного надо понять, какая часть речи нужна для заполнения пропуска. В этом помогут:

- контекст;
- порядок слов в предложении (например, глагол стоит на 2-м месте в главном и на последнем месте в придаточном предложении);
- наличие артикля или прилагательного перед пропуском.

Следует понять, какая грамматическая форма требуется по контексту и как образуется эта форма, образуется она по правилу или составляет исключение из правила. Например, рассмотрим существительное, где выбор форм ограничивается образованием:

- множественного числа;
- Dativ от существительных множественного числа;
- Genetiv от существительных мужского и среднего рода;
- косвенных падежей существительных слабого склонения.

В случае глагола необходимо определить время, число и лицо. Особое внимание следует уделить на образование временных форм сильных глаголов.

Задания на контроль лексико-грамматических навыков

Третье задание является заданием повышенного уровня и проверяет умение экзаменуемого употреблять лексические единицы с учетом сочетаемости слов в коммуникативном контексте. Это задание с множественным выбором. Учащемуся предлагается связный отрывок из художественного или публицистического текста с пропусками, для каждого пропуска даются четыре варианта ответа, из которых он должен выбрать один.

Стратегии выполнения задания:

1. Внимательно прочитайте инструкцию к заданию.
2. Прочитайте текст с целью понять его общее содержание, логику развития событий.

3. Внимательно прочитайте предложение, содержащее первый пропуск. Обратите внимание на слова, стоящие до и после пропуска. Подумайте, чем этот пропуск теоретически мог быть заполнен с точки зрения содержания и грамматики, не заглядывая в предложенные варианты.

4. После того, как у Вас появился свой вариант ответа, ознакомьтесь с предложенными вариантами. Такой способ выполнения задания поможет отбросить неверные варианты.

5. Если по содержанию подходят несколько из предложенных вариантов, обратите внимание на грамматические признаки, например род существительного (по окончанию прилагательного), падеж существительного (по артиклю или предлогу).

6. Занесите свои ответы в таблицу.

ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ РАЗДЕЛА «ПИСЬМО»

Раздел «Письмо» включает два задания открытого типа разного уровня сложности: написание личного письма и создание письменного высказывания с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Мое мнение». Именно в этом разделе экзаменационной работы проверяются продуктивные умения и навыки учащегося.

Спецификация 2011г. уточняла, что при оценивании заданий раздела «Письмо» следует учитывать такой параметр, как объем письменного текста, выраженного в количестве слов. Требуемый объем для личного письма – 100-140 слов; для развернутого письменного высказывания – 200-250 слов. Допустимое отклонение от заданного объема составляет 10%. Если в выполненном задании С1 менее 90 слов или в задании С2 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема более чем на 10% (для С1 – более 154 слов, для С2 – более 275 слов) проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему (С1 – 140 слов, С2 – 250 слов).

При определении соответствия объема представленной работы требованиям считаются все слова, начиная с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчету. При этом стяженные (краткие) формы (например, *gibt's*); числительные, выраженные цифрами (например, 2011, 34); сложные слова (например, E-mail, TV-Sendung) и сокращения (например, USA, BRD) считаются как одно слово.

Задания на написание личного письма

Это задание базового уровня, контролирует умения письменной коммуникации и решения коммуникативных задач экзаменуемого, а именно: умение дать развернутое сообщение, запросить информацию, использовать неофициальный стиль, соблюдать формат личного письма и т.д.

Учащемуся предлагается написать личное письмо, которое является ответом на письмо друга по переписке из страны изучаемого языка. Вниманию учащегося предлагается отрывок из письма друга, содержащий новость/сообщение и 3 вопроса, на которые следует ответить и задать свои 3 вопроса по теме сообщения. Письмо должно быть оформлено в соответствии с нормами письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.

Для объективности оценивания задания на написание личного письма были разработаны единые критерии оценивания. Написанное личное письмо учащегося оценивается по следующим критериям: решение коммуникативной задачи (К1), организация текста (К2), языковое оформление текста (К3). Максимальное количество баллов, которое можно набрать за личное письмо – 6 баллов.

Первый критерий (решение коммуникативной задачи) позволяет оценить:

- полноту решения поставленной коммуникативной задачи (в частности, наличие ответов на 3 заданных вопроса);
- использование соответствующего стиля речи в личном письме (неофициального стиля);
- соблюдение принятых в языке норм вежливости.

Если при проверке письма ставится «0» за содержание, то письмо дальше не проверяется, за каждый критерий ставится «0» баллов.

Под организацией текста понимается:

- логичность текста письма;
- связность текста, которая обеспечивается использованием языковых средств логической связи (вводных слов, союзов, союзных слов и т.д.);
- структурирование текста (деление на абзацы, наличие вступления и заключения);
- оформление текста в соответствии с нормами этикета, принятыми в стране изучаемого языка (наличие обращения, завершающей фразы, имени автора на отдельной строке; адреса и даты в правом верхнем углу).

Лексико-грамматическое оформление речи учитывает:

- соответствие использованных лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче;

- правильность использования лексических словосочетаний и грамматических структур;
- разнообразие используемой лексики (в частности, её соответствие уровню А2) и грамматических структур;
- сложность использованных грамматических структур.
- наличие орфографических и пунктуационных ошибок;

Помимо общих критериев оценивания личного письма для каждого задания разрабатываются дополнительные схемы оценивания каждого задания.

Стратегии выполнения задания:

При подготовке написанию личного письма рекомендуется ознакомиться с требованиями, предъявляемыми к структуре и оформлению личного письма. Личное письмо должно содержать:

- адрес автора (в правом верхнем углу письма); учитывая небольшой объем письма, лучше использовать краткий адрес (город/поселок, страна).
- дату (через запятую после названия населенного пункта):
Berlin, [den] 10. November [2014]

Berlin, [den] 10.11.2014

- обращение (слева, на отдельной строке), например, *LieberMartin/ LiebeKarin, HalloMartin*;
- ссылку на предыдущие контакты: благодарность за полученное письмо (начало письма), например, *VielenDankfürdeinenBrief... Herzlichen Dank für deinen Brief ... Ich bedanke mich recht herzlich für deinen Brief...* и т.д.;
- ответы на вопросы друга по переписке (основная часть письма). Для того, чтобы письмо было логичным можно использовать фразы: «*Du hast mich gefragt ... Ich kann sagen, dass ...*» или «*Ich bin froh, dich mitzuteilen, dass ...*» и т.п.
- вопросы к другу. Для того, чтобы текст был логичным и связным можно использовать фразы: «*In deinem Brief hast du geschrieben, dass... Ich habe erfahren, dass...*»
- упоминание о дальнейших контактах, например, *Ich hoffe, wir sehen uns baldmal wieder. Schreib mal wieder* и т.д.;
- завершающую фразу, например, *Viele Grüße... Herzlichst... Freundlichst... Mit herzlichen Grüßen ...* (на отдельной строке);
- подпись автора (только имя, на отдельной строке): *(Dein€) Vorname*.

При выполнении задания важно не только внимательно прочитать инструкцию к заданию, но и текст-стимул (письмо друга). При чтении письма следует выделить вопросы друга, на которые необходимо ответить и тему, по которой надо будет задать вопросы.

Задания на создание развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения «Мое мнение»

Это задание высокого уровня, представляет собой развернутое высказывание с элементами рассуждения. Как и в 2010, 2011 гг., в 2012г. в данном задании фигурирует только один тип письменного высказывания с элементами рассуждения, а именно: «Ваше мнение». Однако и для этого типа рассуждения необходимо подобрать аргументы «за» и «против», т.к. свою точку зрения надо доказать и доказать ее как бы в споре с оппонентами.

Стратегии выполнения задания:

1. Внимательно ознакомиться с заданием и предложенным планом, придерживаться в своей работе предложенного плана.
2. Во введении при представлении темы отобразить ее проблемный характер. Не повторять формулировку темы дословно, а перефразировать ее.
3. Делить текст на абзацы, отражающие содержательную структуру текста.
4. Использовать лексические средства для логической связи отдельных частей текста, например: *zuerst, am Anfang, dann, am Ende, erstens, zweitens, weil, und, aber, denn, also, folglich, trotzdem* и т.д.

5. Обратить внимание на то, что введение и заключение должны быть приблизительно равны по объему, а основная часть должна содержать не менее двух абзацев.
6. В заключении необходимо еще раз представить свою позицию, при этом она не должна меняться в ходе работы, не следует также занимать компромиссную позицию.
7. В конце работы прочитать текст, обращая внимание на наличие грамматических ошибок, например место глагола в предложении.

Для оценивания задания на создание развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения «Мое мнение» были разработаны единые критерии оценивания. Развернутое высказывание с элементами рассуждения оценивается по следующим критериям: решение коммуникативной задачи (содержание) (К1), организация текста (К2), лексика (К3), грамматика (К4), орфография и пунктуация (К5). Максимальное количество баллов, которое можно набрать за личное письмо – 14 баллов.

Критерий (решение коммуникативной задачи) позволяет оценить:

- полноту решения поставленной коммуникативной задачи;
- стилевое оформление речи;
- соблюдение принятых в языке норм вежливости.

Если при проверке задания «Мое мнение» ставится «0» за содержание, то письменное высказывание дальше не проверяется, за каждый критерий ставится «0» баллов.

Под организацией текста понимается:

- логичность текста высказывания;
- связность текста, которая обеспечивается использованием языковых средств логической связи (вводных слов, союзов, союзных слов и т.д.);
- структурирование текста (деление на абзацы, наличие вступления и заключения);
- оформление текста в соответствии с нормами этикета, принятыми в стране изучаемого языка.

Третий критерий (лексика) учитывает:

- соответствие использованного словарного запаса поставленной коммуникативной задаче;
- правильность использования лексических словосочетаний;
- разнообразие используемой лексики (в частности, её соответствие уровню В1-В2).

Критерий грамматика позволяет оценить:

- соответствие использованных грамматических структур поставленной коммуникативной задаче;
- сложность использованных грамматических структур;
- наличие грамматических ошибок.

Критерий орфография и пунктуация учитывает:

- правильное деление текста на предложения;
- правильность пунктуационного оформления текста;
- наличие орфографических и пунктуационных ошибок.

Помимо общих критериев оценивания развернутого высказывания с элементами рассуждения для этого задания разработана дополнительная схема оценивания.

ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ РАЗДЕЛА «ГОВОРЕНИЕ»

Устная речь представляет собой речь в устной форме, состоящую из комплексного умения понимать звучащую речь (аудирование) и умения производить речь в звуковой форме (говорение).

С 2009 г. раздел «Говорение» не входит в состав ЕГЭ, однако, в последнее время экспертами все чаще высказывается мнение о необходимости включения этого раздела в формат экзамена.

В заданиях раздела «Говорение» главным является – выполнение коммуникативной цели. Для этого требуются соответствующие речевые умения и владение языковыми средствами.

Умения, проверяемые в устной речи:

- строить развернутое высказывание в контексте коммуникативной задачи и в заданном объеме;
- запрашивать необходимую информацию;
- аргументировать свою точку зрения;
- делать выводы;
- строить устное высказывание логично и связно;
- использовать различные стратегии: описания, рассуждения, сообщения, повествования;
- соблюдать правила организации устного текста;
- начать, поддержать и закончить беседу,
- предлагать варианты к обсуждению,
- выражать свою аргументированную точку зрения и отношение к обсуждаемому вопросу;
- употреблять языковые средства оформления устного высказывания точно и правильно и т.д.

По проекту основными критериями оценивания заданий раздела «Говорение» будут:

- решение коммуникативной задачи (содержание);
- организация высказывания;
- языковое оформление высказывания;
- фонетическая сторона речи.

Для решения коммуникативной задачи необходимо:

- полное и точное самостоятельное раскрытие содержания в соответствии с ситуацией общения, указанной в задании;
- логичность и связность высказывания;
- умение аргументировать;
- соблюдение объема высказывания.

При выполнении заданий раздела «Говорение» оценивается лексико-грамматическая сторона речи учащегося. При этом учитываются:

- соответствие/несоответствие использованных лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче;
- правильность/неправильность использования лексических единиц в контексте и отсутствие/ наличие грамматических ошибок, затрудняющих понимание речи;
- разнообразие/ограниченность используемой лексики и разнообразие/ однотипность грамматических средств;
- сложность используемых грамматических структур.

При подготовке к устной части экзамена следует уделять внимание произносительной стороне речи, которая включает в себя:

- соблюдение/ несоблюдение норм произношения иностранного языка: звуки в потоке речи;
- соблюдение/несоблюдение ударения, норм интонационного оформления речи, ритма.

ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

РАЗДЕЛ 1. АУДИРОВАНИЕ

Задания на понимание основного содержания прослушанного текста

Задание № 1

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А-Г и утверждениями, данными в списке 1-7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, **только один раз**. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Ein Vorurteil wurde doch nicht bekämpft.
2. Die Ausländer haben eine bestimmte Vorstellung über Deutsche.
3. Meine neuen Bekannten waren Fans von englischen Witzen.
4. Meine Vorstellung über Deutsche war falsch.
5. Mir gefällt die Selbständigkeit der deutschen Jugendlichen.
6. Mein Austauschjahr in Deutschland war so langweilig.
7. Ich war von der Herzlichkeit meiner Freunde beeindruckt.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

Задание № 2

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А-Г и утверждениями, данными в списке 1-7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, **только один раз**. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Ich verbinde Punkte des Lernstoffs mit Häusern auf meinem Weg.
2. Wegen der Angst kann ich in der Prüfung alles vergessen.
3. Mündliche Aufgaben fordern Präsentationsfähigkeit.
4. Nur das bewusste Lernen kann erfolgreich sein.
5. Feste Uhrzeiten können beim Aufgabemachen helfen.
6. Mir hilft es, wenn ich den Lernstoff sichtbar mache.
7. Für mich ist es schwer, mit Hausaufgaben zu beginnen.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

Задание № 3

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А-Г и утверждениями, данными в списке 1-7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, **только один раз**. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Ferne Länder? Das kann mich nicht locken.
2. Das wichtigste ist, sich abschalten zu können.
3. Ich habe schöne Ferienzeile nicht weit von meinem Haus.
4. Der Garten ist unser Kinderparadies.
5. So habe ich viele Ausflüge mit dem Rad auf dem Plan.

6. Ich kann mir nicht meine Erholung ohne meine Verwandten vorstellen.
7. Hoffentlich geht mein Traum in Erfüllung.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

Задание № 4

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A-F и утверждениями, данными в списке 1-7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Es ist preisgünstig, den Urlaub im Heimatland zu verbringen.
2. Ich träume von einem Strandurlaub mit meinen Freunden.
3. Zu Hause ist es unmöglich, sich richtig zu erholen.
4. Es ist eine Geschmacksache, wie man seinen Urlaub verbringt.
5. Wer Abenteuerlust hat, muss sich einen anderen Erholungsort suchen.
6. In den Ferien vergeht die Zeit sehr schnell.
7. In diesem Erholungsgebiet gibt es Möglichkeit zu zelten.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

Задание № 5

Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A-F и утверждениями, данными в списке 1-7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей буквой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Später werde ich meinen Beruf wechseln.
2. Ich träume von einer gutbezahlten Arbeit.
3. Nur dieser Beruf ist mir wirklich interessant.
4. Meine Arbeit lässt mich nicht kalt.
5. Ich kann die Probleme der Patienten ruhig wahrnehmen.
6. Mein Traum ist in Erfüllung gegangen.
7. Wo kann man Informationen über den künftigen Beruf finden?

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

Задания на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации

Задание № 1

Вы услышите разговор друзей. Определите, какие из приведённых утверждений **A–G** соответствуют содержанию текста (**1 – Richtig**), какие не соответствуют (**2 – Falsch**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – NichtimText**). Занесите номер выбранного вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

- A** Ina ist Emmas Schwester.
- B** Bücher von Erich Kästner stehen im Schulprogramm.
- C** Das erste Buch, das Erich Kästner geschrieben hat, war «Emil und die Detektive».
- D** Als Kind wollte Sebastian alle Bücher von Erich Kästner lesen.
- E** Die Kinder in den Büchern von Erich Kästner waren nicht immer gehorsam.
- F** Das Buch «Emil und die Detektive» wurde mehrmals verfilmt.
- G** Sebastian schlägt vor, Ina eine Kinokarte zu kaufen.

Утверждение	A	B	C	D	E	F
Соответствие диалогу						

Задание № 2

Вы услышите разговор друзей. Определите, какие из приведённых утверждений **A1–A7** соответствуют содержанию текста (**1 – Richtig**), какие не соответствуют (**2 – Falsch**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – NichtimText**). Обведите номер выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды.

- A** Lise hat erfahren, dass ein neues Schulfach in den Stundenplan eingeführt wird.
- B** Andreas ist besorgt, dass die Gesamtstundenzahl in den deutschen Schulen sich erhöhen kann.
- C** Nach Lisas Meinung ist zusätzliches Wissen über Nährwert der Lebensmittel überschüssig.
- D** Dank dem Fach Ernährung könnten die Schüler lernen, die Werbung kritisch einzuschätzen.
- E** Andreas meint, die Eltern sollten dafür sorgen, dass sich Kinder gesund ernähren.
- F** Lisa meint, dass nur die Schule Verantwortung für die gesunde Ernährung der Kinder übernehmen soll.
- G** Für Lisa ist es wichtig, dass das neue Fach vernünftig in den Stundenplan integriert wird.

Утверждение	A	B	C	D	E	F
Соответствие диалогу						

Задание № 3

Вы услышите разговор друзей. Определите, какие из приведённых утверждений **A1–A7** соответствуют содержанию текста (**1 – Richtig**), какие не соответствуют (**2 – Falsch**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – NichtimText**). Обведите номер выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

- F** Susy will später in Deutschland leben, darum lernt sie Deutsch.
- B** Susy ist aus einer kinderreichen Familie.
- C** Susys Familie hat früher in einem großen Einfamilienhaus gewohnt.
- D** Später ist Susys Familie nach Sapecho ungezogen.
- E** Die Kinder in Susys Familie mussten viel und hart arbeiten.
- F** Das Hauptgericht in Susys Familie war Reis.
- G** Von der Kleinbauerngenossenschaft hat Susy einen Studiumplatz in Sapecho bekommen.

Утверждение	A	B	C	D	E	F
Соответствие диалогу						

Задания на полное понимание прослушанного текста

Задание № 1

Вы услышите интервью. В заданиях 1-7 запишите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

- 1** Was unterscheidet die Freie Schule Christophine von den öffentlichen Schulen?
- 1) Das Lernen in der Freien Schule ist einfach.
 - 2) Die Schule beachtet die Ideen der Schüler.
 - 3) Das Schulleben wird von erwachsenen Schülern organisiert.

Antwort:

- 2** In der Freien Schule ist die Bewertung der Schüler ...
- 1) eine gemeinsame Aufgabe der Lehrer und der Schüler.
 - 2) von außen organisiert.
 - 3) die eigene Sache der Kinder.

Antwort:

- 3** Die Gründung einer neuen Schule war für Herrn Oblesereine Möglichkeit, ...
- 1) etwas im Schulsystem zu verändern.
 - 2) neue Arbeitsplätze zu schaffen.
 - 3) neue Erfahrungen zu sammeln.

Antwort:

4 Herr Oblesersieht die Vorteile von „Freiem Lernen“ darin, dass die Schüler...

- 1) ihr Lernen selbst bestimmen können.
- 2) nur das lernen, wozu sie Lust haben.
- 3) basteln, statt eine Rechtschreibübung zu machen.

ОТВЕТ:

5 Herr Oblesersieht im Begriff „Individualität“ einen Trend, weil ...

- 1) Lehrer sind bemüht, die Erfahrung der Freien Schule zu übernehmen.
- 2) Lehrer immer mehr individuell auf Schüler zugehen.
- 3) die Arbeit der Freien Schule einen hohen Marktwert hat.

ОТВЕТ:

6 Was sind die Stärken von Schülern der Freien Schule im Vergleich zu anderen Schülern? – Die Schüler der Freien Schule ...

- 1) lernen möglichst viel Regeln.
- 2) dann bessere Noten auf dem Gymnasium haben.
- 3) ihre Stärken verstehen und anwenden können.

ОТВЕТ:

7 Wenn die Schüler der Freien Schule etwas Neues lernen, ...

- 1) vertrauen sie auf die Meinung des Lehrers.
- 2) versuchen sie, sich nicht mit Schrift und Mathematik zu beschäftigen.
- 3) suchen sie sich selbst Themen, die sie interessieren.

ОТВЕТ:

Задание № 2

Вы услышите интервью. В заданиях 1-7 запишите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

1 Karoline meint, dass sie als Schauspielerin ... muss.

- 1) Sprache von Kleist und Shakespeare lernen
- 2) ihre Sprache und Gestik aussagekräftiger machen
- 3) mehr Informationen über ihre Heldinnen haben

ОТВЕТ:

2 Karoline findet, jeder Schauspieler muss lernen, ...

- 1) eine Grenze zwischen sich und der Figur zu ziehen.
- 2) sich mit der Rolle in eins verschmelzen zu können.
- 3) innere Konflikte in positive Energie umzuwandeln.

ОТВЕТ:

3 Was bedeutet für Karoline die Schauspielerei?

- 1) Eine Herausforderung
- 2) Eine Soziologieschule
- 3) Einen inneren Kampf

ОТВЕТ:

- 4** Karoline macht ein Politikstudium, weil ...
- 1) sie für ihre Arbeit Soziologiekenntnisse braucht.
 - 2) sie schon lange von neuen Welten geträumt hat.
 - 3) es ihre Aussichten für die Zukunft erweitert.

ОТВЕТ:

- 5** Karoline fällt das Studium leicht, weil sie ...
- 1) viel auswendig lernen kann.
 - 2) es ihr Spaß macht.
 - 3) aktuelle Politik kennt.

ОТВЕТ:

- 6** Karoline glaubt, dass man ...lernen muss.
- 1) sein Leben lang
 - 2) mit Alter nicht mehr
 - 3) Wirtschaftswissenschaft

ОТВЕТ:

- 7** Um im Job erfolgreich zu sein, muss man ...
- 1) keine Fehler begehen.
 - 2) teamfähig sein.
 - 3) seine Fehler verstehen.

ОТВЕТ:

Задание № 3

Вы услышите интервью. В заданиях 1-7 запишите цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

- 1** In 20 Jahren wird Deutschland seinen Energiebedarf stark reduzieren, weil ...
- 1) die Unternehmen ihre Produktion ins Ausland verlagern.
 - 2) die Bevölkerung Energie bewusst sparen wird.
 - 3) es Mangel an fossilen Energieträger entsteht.

ОТВЕТ:

- 2** Im Energiebereich steht vor Deutschland die Aufgabe, ...
- 1) mehr erneuerbare Energien zu verwenden.
 - 2) neue große Kernkraftwerke zu bauen.
 - 3) alte Großkraftwerke zu modernisieren.

ОТВЕТ:

- 3** Die Erzeugung von Strom aus Wind und Sonne verbirgt Schwierigkeiten, weil ...
- 1) sie den Ausbau von neuen Stromnetzen fordert.
 - 2) sie aufwändig und uneffektiv ist.
 - 3) es keine Möglichkeit gibt, den Strom zu speichern.

ОТВЕТ:

4 Wie haben die Ereignisse in Fukushima das Energiekonzept der BRD beeinflusst

- 1) Der Energieverbrauch in Deutschland wird bedeutend reduziert.
- 2) Es werden neue Sicherheitsmaßnahmen in Kraftwerken vorgesehen.
- 3) Die Risiken der Kernkraftenergie werden neu bewertet.

5 Die erneuerbaren Energien werden den Wegfall der Kernenergie kompensieren, weil ..

- 1) es in der BRD genug Windparks und Solaranlagen gibt.
- 2) die Energieversorgung schnell umzustrukturieren ist.
- 3) man neue Anlagen für erneuerbare Energien bauen wird.

OTBET:

6 Die Preise für eine erneuerbare Energieversorgung werden ...

- 1) mäßig bleiben.
- 2) wesentlich höher sein.
- 3) unverändert bleiben.

OTBET:

7 Wie können junge Menschen zum Umweltschutz beitragen?

- 1) Auf Autos verzichten.
- 2) Vernünftig konsumieren.
- 3) Sich in der Partei der Grünen engagieren.

OTBET:

РАЗДЕЛ 2. ЧТЕНИЕ

Задания на понимание основного содержания прочитанного текста

Задание № 1

Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами А–Г. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Ein unsichtbarer Jäger | 5. Gut klettern und springen |
| 2. Ein Zoo in der Schule | 6. Von Menschen gerettet |
| 3. Der Rückkehr des Tieres | 7. Biologieunterricht im Freien |
| 4. Überall in der Welt zu sehen | 8. Diese Vögel erkennt man sofort |

- A.** Der Luchs ist die größte Raubkatze der Schweiz. Luchse sind Einzelgänger. Sie bewegen sich heimlich und gut getarnt in Wäldern mit dichtem Unterholz. Hat der Luchs ein Territorium gefunden, das ihm passt und in dem er genügend Nahrung findet, so bleibt er diesem Ort meistens treu. Der Luchs ist ein Pirschjäger: Er schleicht sich geschickt an, um dann mit wenigen, großen Sprüngen seine Beute zu packen. Da Luchse scheu sind und die Menschen meiden, kommt das jedoch nur bei unbewachten Tieren vor.
- B.** Pelikane gehören zu den größten Wasservögeln. Es gibt verschiedene Arten und sie kommen in vielen Gebieten der Welt vor, von Afrika bis China. In Mitteleuropa leben nur noch wenige. Schon im Mittelalter haben die Menschen Jagd auf diese Vögel gemacht, um ihre Eier zu sammeln. Darum wurden sie fast ausgerottet. In Balkanländern und im Donaudelta gibt es aber noch ein paar Tausend freilebende Pelikane.
- C.** Eichhörnchen laufen nicht wie Menschen auf zwei Beinen, sondern bewegen sich in kurzen Sprüngen fort. Die meiste Zeit bewegen sich Eichhörnchen auf Bäumen. Sie sind sehr gute Kletterer. Mit ihren scharfen Krallen können sie kopfüber Baumstämme herunterlaufen. Beim Laufen und Springen verwenden sie ihren buschigen Schwanz als Steuerruder und Balancehilfe. Übrigens: Die kleinen Nagetiere sind auch gute Schwimmer!
- D.** Gemeinsam ist allen Pelikanen, dass sie einen dehnbaren Hautsack am unteren Schnabel haben. Das sieht lustig aus und an diesem Merkmal erkennt man Pelikane sehr gut. So ein Hautsack ist aber auch praktisch: Er hat ein Fassungsvermögen von 13 Litern! Der Pelikan pflügt mit seinem Schnabel wie eine Walze durchs Wasser und fängt so die Fische. Im Hautsack hortet er kleinere und größere Fische als Nahrung für seine Jungen.
- E.** 100 Jahre, 29 Wochen und vier Tage lang lebte in der Schweiz kein Bär mehr. Nun ist das Tier wieder da: Ein Braunbär ist aus Südtirol in den Schweizerischen Nationalpark eingewandert. Der Park liegt direkt an der italienischen Grenze. 1904 wurde das letzte Tier, das in der Schweiz lebte, getötet. 1923 kam im Nationalpark noch einmal kurz ein Bär zu Besuch.
- F.** Der kleine Eisbär Knut und sein Zwillingsbruder wurden am 5. Dezember 2006 im Berliner Zoo geboren. Seine Mutter, die Zirkusbärin Tosca, nahm die kleinen Eisbären aber nicht an. Nach vier Tagen starb sein Bruder. Knut, der bei seiner Geburt nur 810 Gramm wog, wurde dann von seiner Mutter getrennt und von verbrachte dann die nächsten 40 Tage in einem Brutkasten. Dort gab es für ihn ideale Bedingungen wie Wärme und Ruhe. Nur sein Pfleger und eine Tierarzt konnte sich um ihn kümmern.
- G.** Die „Grünen Klassenzimmer“ des Nationalpark Hainich mit 14 Stationen entlang des Wanderweges geben die Möglichkeit, den Biologieunterricht in die Natur zu verlagern. Entlang des Weges stehen an interessanten Punkten Schilder, die Auskunft über die Naturphänomene vor Ort geben und manchmal auch etwas mehr als pures Wissen vermitteln. Der Wanderweg stellt keine Begrenzung dar. Man soll hier mit allen Sinnen an der Natur teilhaben, d.h. sehen, fühlen, hören, ertasten, anfassen und...staunen...

Antwort:

A	B	C	D	E	F	G

Задание № 2

Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами А–Г. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании один заголовок **лишний**.

- | | |
|---|---|
| 1. Verzicht auf strenge Kleiderordnung | 5. Klein, aber fein |
| 2. Diese Sportart fordert Disziplin | 6. Eine breite Angebotspalette |
| 3. Inspiration für eine ganze Kultur | 7. Wettstreit auf der Tanzfläche |
| 4. Weil auf der Straße jeder laufen kann | 8. Unbewusst ein echter urbaner Sportler zu werden |

- A.** Golf? Ist das nicht irgendwie spießig und außerdem gar kein richtiger Sport, sondern eher eine Möglichkeit für Geschäftsleute, Spazieren zu gehen und dabei Verträge abzuschließen? Urban Golf macht Schluss mit Kleiderordnung und Caddies. Gespielt wird an Bahnhöfen, in alten Industriehallen oder auf Bürgersteigen. Die Spieler brauchen nur einen Schläger, dafür aber meistens umso mehr Golfbälle, da im urbanen Umfeld oft der ein oder andere Ball verloren geht. Außerdem ist Vorsicht geboten: Fliegende Golfbälle sind schmerzhaft Geschosse!
- B.** Vier Rollen, zwei Achsen, ein Brett: Was ursprünglich nur als eine Übertragung des Wellenreitens vom Wasser auf den Asphalt fungieren sollte, ist heute noch immer eine der beliebtesten Stadtportarten weltweit. Obwohl die Ursprünge des Skateboarden in den 60ern und somit schon relativ weit zurück liegen, ist das Rollbrettfahren immer noch aktuell. Und im Gegensatz zu vielen anderen rein urbanen Sportarten hat sich um das Skaten auch eine ganze Kultur entwickelt: Wettkämpfe, Musik, Videospiele und vor allem Mode.
- C.** Sprünge über Erdhaufen, Drehungen in der Luft, auf einem Rad ein Treppengeländer herunterrutschen – mit normalem Fahrradfahren hat BMX nicht allzu viel zu tun. Große Jungs und Mädchen auf kleinen Rädern führen hier auf der Straße oder eben einfach mitten in der Stadt Tricks vor, die man mit Muttis Hollandrad besser nicht nachmachen sollte..
- D.** Für viele Städter bleibt immer noch eins: Das Fitnessstudio. Vom Bauch-Beine-Po-Kurs bis zur Rückenschule, von der Rentnergymnastik bis zum Hanteltraining: Wer sich und seinem Körper etwas Gutes tun will, macht mit einer Mitgliedschaft im Fitnessstudio sicher nichts falsch. Allerdings muss man dann auf einen hohen Coolness-Faktor und auf dem Asphalt aufgeschlagene Knie vom Skaten, Parkour oder BMX fahren verzichten.
- E.** Um der Gewalt in den Ghettos ihrer Großstadt zu entgehen, konzentrierten sich einige New Yorker Jugendliche in den 70er Jahren lieber auf das Tanzen. Der Breakdance allerdings blieb nicht in den armen Vierteln der Großstädte, sondern trat einen Siegeszug um die ganze Welt an. Wer heute einmal einem B-Boy oder -Girl bei Kreiselkopfstand, Armakrobatik oder Handstandhüpfen zuschauen durfte, der ahnt, dass Breakdancer diszipliniert und sehr gut in Form sein müssen.
- F.** Seit die Sportart in den 90er Jahren in einem Pariser Vorort entstand, versuchen sich die sogenannten Traceure (französisch für „der den Weg ebnet“) beim Parkour daran, sich in einer urbanen Umgebung möglichst effektiv von A nach B zu bewegen. Auf der Strecke vorkommende Hindernisse wie Mauern, Bänke, Bauzäune oder sogar Häuserschluchten werden hierbei möglichst elegant überwunden. Beim Parkour geht es nicht in erster Linie um den Wettkampf oder eine gute Show, sondern vor allem um Körperbeherrschung, Bewegungskunst und Technik.

- G. Die meisten Städter üben nämlich schon – ohne es zu wissen – eine ganze Reihe von Extremsportarten aus, die sich auf dem Dorf niemals durchsetzen werden: Der tägliche Sprint zu Straßenbahn über stark befahrene Kreuzungen, das taktische Drängeln an einem Samstag auf der Haupteinkaufsstraße und natürlich der allseits beliebte Hundehaufenslalom. Es bleibt abzuwarten, ob in einer dieser Disziplinen jemals eine Meisterschaft stattfinden wird.

Задания на установление структурно-смысловых связей в прочитанном тексте

Задание № 1

Прочитайте текст и заполните пропуски А–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 – лишняя. Занесите цифру, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.

Ideenwettbewerb „Aktion 42“ – Das Weltraumexperiment

Das Deutsche Zentrum für Luft- und Raumfahrt (DLR) und die Europäische Weltraumorganisation ESA rufen Schülerinnen und Schüler zusammen mit der Stiftung Jugend forscht e.V. **A** _____ auf! Schülerinnen und Schüler ab 15 Jahren sind dazu eingeladen, sich ein originelles Experiment auszudenken, welches auf der Raumstation ISS im Weltraum **B** _____. Zu berücksichtigen ist, dass in der Schwerelosigkeit vieles anders als auf der Erde ist: Es gibt kein „Leicht“ und „Schwer“, kein „Oben“ und „Unten“. Was passiert da wohl, wenn sich zwei Wassertropfen berühren? Wie schwingt ein Pendel? Wie dreht sich ein Kreisel? Und kann ein Papierflieger ohne Schwerkraft auch rückwärts fliegen? Dies sind nur einige wenige Fragen, die sich die Teilnehmenden **C** _____. Der Wettbewerb heißt übrigens „Aktion 42“, weil aus einer Liste mit 42 Objekten beliebig viele „Zutaten“ für das Experiment **D** _____. Je spannender das Experiment ist, desto höher die Chance, dass es für das Weltraum-Experiment ausgewählt wird. Nur eine Idee kann gewinnen! Mitmachen dürfen alle Schülerinnen und Schüler, **E** _____ und mindestens 15 Jahre alt sind oder in diesem Jahr noch 15 Jahre alt werden. Die Anmeldung kann einzeln oder im Team, mit maximal drei Personen, erfolgen. Noch bis zum 10. August können die Weltraum-Experimente **F** _____.

1. eingereicht werden
2. ausgewählt werden sollen
3. passieren können
4. zu einem ganz besonderen Ideenwettbewerb
5. durchgeführt werden kann
6. die eine allgemeinbildende Schule in Deutschland besuchen
7. überlegen können

ОТВЕТ:

	A	B	C	D	E	F	G

Задание № 2

Прочитайте текст и заполните пропуски А–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 – лишняя. Занесите цифру, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.

Ein Schaf kommt nie allein ...

Bist du schon mal einer Schafherde begegnet und hast dich darüber gewundert, dass weit und breit kein Zaun zu sehen ist? Stattdessen hast du sicher einen Schäfer und seinen Hund entdeckt. Er hütet die Herde und **A** _____, dass die Schafe immer genug zu fressen haben, indem er mit

ihnen von Weide zu Weide zieht. Gut, dass ihm der Hund dabei hilft und **B** _____, dass kein Schaf verloren geht.

Manchmal werden Schafe auch als lebende Rasenmäher bezeichnet. Kein Wunder: Mit gesenktem Kopf wandern die Schafe **C** _____. Dabei fressen sie Gräser, Blätter und junge Triebe von Sträuchern. Ihre Arbeit als Landschaftspfleger macht ihnen so schnell keiner nach. Denn **D** _____ und erreichen unwegsames Gelände (zum Beispiel auf Bergwiesen und in der Heide), wo sonst kein Rasenmäher hinkommt.

Aber **E** _____ umher. Viele Schafe werden auch in Ställen oder **F** _____ gehalten. Dabei wird der Zaun immer wieder versetzt, damit die Schafe genug zu fressen finden.

1. darauf achtet
2. sorgt dafür
3. sind die Schafe anspruchslos
4. sie sind sehr geländegängig
5. nicht alle Schafe wandern
6. langsam über die Weide
7. auf umzäunten Weiden

ОТВЕТ:

A	B	C	D	E	F	G

Задание № 3

Прочитайте текст и заполните пропуски А–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 – лишняя. Занесите цифру, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.

Der Stoff, aus dem der Reichstag ist

Die altherwürdige Fassade des Reichstagsgebäudes war im Sommer 1995 für zwei Wochen unsichtbar. Stattdessen bedeckten 100.000 Quadratmeter silbern schimmernder Stoffbahnen das Gebäude. **A** _____ steckten die Künstler Christo und Jean-Claude. Das Ehepaar äußerte schon 1961 den Wunsch, ein öffentliches Gebäude, vorzugsweise ein Parlament oder ein Gefängnis, zu verhüllen. Denn das Element Stoff hat für sie **B** _____. Es steht für Empfindlichkeit und zugleich Vergänglichkeit. Christo, ein gebürtiger Bulgare, der später in den Westen floh, faszinierte **C** _____ des Reichstagsgebäudes. **D** _____ kämpfte er 23 lange Jahre. Viel Gegenwind schlug ihm entgegen. Er musste sich **E** _____, die warnten, das Reichstagsgebäude als politisches Symbol **F** _____. Christos langes Ringen zahlte sich schließlich aus – fünf Millionen Besucher strömten im Laufe der zwei Wochen zum verhüllten Reichstag. Und staunten über das faszinierende Kunstwerk.

1. nicht für Experimente zu missbrauchen
2. die besondere Ost-West-Vergangenheit
3. einen besonderen Reiz
4. mit dem Widerstand rechnen
5. hinter der Aktion
6. für seine umstrittene Aktion
7. gegen kritische Stimmen wehren

ОТВЕТ:

A	B	C	D	E	F	G

Задание № 4

Прочитайте текст и заполните пропуски А–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 – лишняя. Занесите цифру, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.

Der Mensch ist, was er isst!

„Der Mensch ist, was er isst.“ Diesen Satz hört man bestimmt oft. Viele fühlen sich aber in ihrer Haut nicht wohl. Sie denken, dass A _____, und halten Diät. Für die körperliche Entwicklung ist das total ungesund: Bei einer Diät B _____ oder isst insgesamt weniger. Gerade Kinder und Jugendliche brauchen aber ausreichend Nährstoffe für ihr Wachstum. Die meisten Menschen nehmen durch eine Diät gar nicht ab. Das liegt am so genannten Jo-Jo-Effekt: Statt abzunehmen, wiegt man einige Zeit nach einer Diät oft mehr als zuvor. Der Körper hat nur noch ein Ziel: um für die nächste Diät gewappnet zu sein, baut er vorsorglich Pölsterchen auf. Ein Teufelskreis. Die nächste Diät muss her und C _____ mit dem täglichen Wiegen und Kalorienzählen.

Besser als jede Diät ist aber, die Ernährung langsam und dauerhaft umzustellen. Eine richtige Ernährung soll ausgewogen und abwechslungsreich sein, ohne Verbote und strenge Vorschriften. Wer sich gesund ernähren möchte, sollte auf jeden Fall viel Obst und Gemüse essen: am besten fünf Stück am Tag. Ernährungsexperten D _____, dass man dann viel seltener krank wird. Obst ist aber nicht gleich Obst. Es macht einen riesigen Unterschied, ob man einen hübsch in Folie verpackten Apfel im Supermarkt holt, oder ob E _____. Biologisch angebautes Obst und Gemüse enthält weniger Schadstoffe. Die chemischen Stoffe sollen Schädlinge abhalten und dafür sorgen, dass F _____. Spuren der Chemikalien bleiben aber in Obst und Gemüse zurück – und wir essen diese Stoffe dann.

1. man zum Bio-Apfel greift
2. habennämlich festgestellt
3. sie zudicksind
4. ernährt man sich nur einseitig
5. Obst und Gemüse schneller wachsen
6. sie haben Übergewicht
7. wiederbeginnt der Stress

ОТВЕТ:

A	B	C	D	E	F	G

Задание № 1

Прочитайте текст и выполните задания 1-7. В каждом задании запишите цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Volkskrankheit Depression?

Fast jeder Mensch hat sich schon mal „depri“ gefühlt: konnte sich zu gar nichts aufraffen, war niedergeschlagen, weil die Klausur oder das Date nicht so gut lief, war traurig, weil ein Angehöriger gestorben ist. Doch das hat mit einer richtigen Depression nichts zu tun. Ab wann also geht man soweit und spricht von einer Depression?

Depression ist eine ernst zu nehmende, häufig noch tabuisierte Krankheit. Dabei ist die Depression eine der häufigsten Volkskrankheiten und kann jeden treffen. Nach Schätzungen der Stiftung Deutsche Depressionshilfe sind etwa vier Millionen Menschen in Deutschland an Depression erkrankt. Im Laufe des Lebens erkrankt fast jeder Fünfte. Etwa zehn Prozent der schwer Erkrankten nimmt sich sogar das Leben.

Bis die richtige Diagnose gestellt wird, vergehen oft Monate. Vielen Betroffenen fällt es schwer, sich Hilfe zu holen. „Die Betroffenen erkennen es oft bei sich selbst nicht als Erkrankung, sondern halten es für Unfähigkeit“, sagt Dr. Ulrich Goldmann.

Das ICD-10, das gegenwärtig verwendete Klassifikationssystem der Weltgesundheitsorganisation für psychische und andere Erkrankungen, definiert, welche Symptome und Kriterien erfüllt sein müssen, damit ein Psychologe oder Arzt eine Krankheit oder Störung diagnostizieren kann. Für die Depression listet das Manual als Hauptsymptome depressive Stimmung, Interesse- beziehungsweise Freudlosigkeit und erhöhte Ermüdbarkeit auf. Weitere häufige Symptome sind Verlust von Selbstwertgefühl, Selbstvorwürfe, übertriebene Schuldgefühle, Denk- und Konzentrationsstörungen, Schlafstörungen, körperliche Unruhe oder Hemmung. Vorliegen müssen die Symptome mindestens zwei Wochen lang. Die Depression ist eine umfassende Störung, die sich in Gefühlen, Gedanken, Verhalten und körperlichen Beschwerden zeigt.

„Jemand der sich traurig fühlt, denkt selten optimistisch“, sagt Goldmann. Neben den Gefühlen und Gedanken ist meist auch das Handeln betroffen. „Menschen mit Depression haben ganz oft eine Antriebsstörung“, erklärt Goldmann. Das bedeutet, dass es den Betroffenen äußerst schwerfällt, eine Handlung anzustoßen. Außenstehende denken dann oft: „Der kriegt nichts auf die Reihe“ oder „Die macht nichts“.

Der Psychologe Dr. Ulrich Goldmann hat im Therapiealltag oft beobachtet, dass es Patienten sehr viel Überwindung kostet, beispielsweise einen Brief an die Krankenkasse aufzusetzen. Oder dass Patienten berichten, dass sie schon wissen, dass ihnen Laufen guttun würde, sie es aber einfach nicht schaffen, die Schuhe anzuziehen oder die Sportsachen herzurichten. „Das ist ein Zeichen der Krankheit, nicht ein Zeichen von Unfähigkeit“, sagt Goldmann.

Aber wie entsteht eine Depression überhaupt? „Der Depression liegt nicht eine Ursache zugrunde, sondern ein Bündel von Ursachen“, sagt Goldmann. Dazu gehören genetische Faktoren, frühkindliche Ereignisse, Umweltbedingungen, die Verletzlichkeit des Betroffenen und erworbene Überzeugungen.

Zum einen können psycho-soziale Ereignisse wie Verlust des Arbeitsplatzes, Tod eines Angehörigen mit hineinspielen. Wie sich diese äußeren Ereignisse auswirken, hängt von der inneren Struktur ab. „Je stärker jemand auf nur ein Pferd setzt, desto problematischer“, sagt Goldmann. Jemandem mit einem perfektionistischen Anspruch, der beispielsweise die Arbeit über alles stellt, setzt ein Misserfolg bei der Arbeit also viel mehr zu, als jemandem, der seinen Selbstwert neben der Arbeit auch aus der Familie, dem Sport oder seinem ehrenamtlichen Engagement zieht.

Eine angemessene Behandlung hilft, mit der Depression umzugehen. Wie die Therapie aussieht und aus welchen Elementen sie besteht ist abhängig vom Schweregrad und anderen individuellen Faktoren. Wichtig ist, sich Hilfe zu holen!

1 Wann fühlt sich man deprimiert? – Wenn ...

- 1) das Wetter trübe ist.
- 2) man Pech mit der Klausur hat.
- 3) man sich einsam fühlt.
- 4) der Hauptheld des Filmes gestorben ist.

OTBET:

2 Warum fällt es vielen Betroffenen schwer, sich Hilfe zu holen? – Weil sie ...

- 1) sich ihrer Krankheit schämen.
- 2) die Ärzte diese Krankheit nicht akzeptieren.
- 3) oft diese Erkrankung bei sich selbst nicht erkennen.
- 4) es zu viele Betroffene gibt, die Hilfe brauchen.

OTBET:

3 Ein Arzt kann eine Krankheit oder Störung diagnostizieren, wenn ...

- 1) die Symptome mehr als zwei Wochen lang vorliegen.
- 2) Betroffene Appetit verloren haben.
- 3) alle Symptome deutlich sind.
- 4) Betroffene sorgfältig untersucht werden.

OTBET:

4 Man meint oft, dass Menschen mit Depression ...

- 1) sich nicht ärztlich behandeln lassen wollen.
- 2) immer schlecht gelaunt sind.
- 3) keine Interessen im Leben haben.
- 4) untätig sind und nichts machen wollen.

OTBET:

5 Der Psychologe **Dr. Ulrich**Goldmann meint, dass die Antriebsstörung bei seinen Patienten ...

- 1) ein Symptom ihrer Krankheit ist.
- 2) ein Zeichen von ihrer Unfähigkeit ist.
- 3) eine Besonderheit ihres Charakters ist.
- 4) nichts mit ihrer Krankheit hat.

OTBET:

6 Welche Ursachen der Depression hat Goldmann nicht genannt?

- 1) Genetische Faktoren
- 2) Ereignisse in der Kindheit
- 3) Ökologie
- 4) Probleme in der Familie

OTBET:

7 Wer ist besonders stark von den äußeren Ereignissen betroffen?

- 1) Die Menschen mit einem niedrigen Selbstwert.
- 2) Die Menschen, die bei Pferderennen spielen.
- 3) Die Menschen, die Wert auf etwas einziges legen.
- 4) Die Menschen, die vielfältige Interessen haben.

OTBET:

Прочитайте текст и выполните задания 1–7. В каждом задании запишите цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

„Alle Biografien vertreten“

Ältere Menschen, die für eine Lebensmittelkiste Schlange stehen. Eltern, die um ein Stückchen Käse mehr bitten. Kinder, die vollgepackte Tüten nach Hause schleppen. Die Tafeln versorgen bedürftige Menschen mit Lebensmitteln, welche im Wirtschaftskreislauf nicht mehr verkauft werden können: Obst und Gemüse, meist mit Schönheitsfehlern, können mit einem beherzten Schnitt gerettet werden. Das Brot ist schon etwas trockener, weil es nicht mehr frisch aus dem Ofen kommt. Die Kühlprodukte sind qualitativ in Ordnung – Auswahl gibt es meist jedoch nicht.

Die Tafel-Kunden kommen aus den verschiedensten familiären und sozialen Verhältnissen: Einige haben schon in ihrer Kindheit Armut erlebt, andere können einen akademischen Lebenslauf vorweisen. „Es sind alle Biografien vertreten“, sagt Evelin Schulz, Vorstandsreferentin des Bundesverbandes Deutsche Tafel e.V. Bei der Gründung der ersten Tafel – 1993 in Berlin – richtete sich das Angebot ausschließlich an Obdachlose. 2010 war etwas mehr als die Hälfte der schätzungsweise eine Million Kunden Erwachsene, viele von ihnen sind alleinerziehend. Weitere 17 Prozent sind Rentner, die in Altersarmut leben. Aber auch 300.000 Kinder kommen regelmäßig zu den Tafeln. Sie und ihre Eltern können in einem der Tafel-Läden gespendete Lebensmittel abholen, wenn sie als bedürftig gelten.

Der Schwerpunkt der Tafel-Arbeit liegt auf dem Einsammeln und Ausgeben von Lebensmitteln, die noch verzehrt werden dürfen und von Supermärkten oder Lebensmittelherstellern gespendet werden. Dabei wollen die Tafeln nicht nur diese Waren umverteilen, sondern auch auf die Lebensmittelverschwendung in Deutschland aufmerksam machen. „Die Tafeln schaffen eine Brücke zwischen Überfluss und Mangel“, sagt Schulz. Allerdings: Eine Grundversorgung sollten die Tafeln nicht leisten; das sei Aufgabe der Politik.

Auch wenn einige Kunden bereits bei der eigenen Grundversorgung finanzielle Engpässe haben, müssen sie in fast allen Ausgabestellen einen festen Obolus für ihre Lebensmittelkiste zahlen.

„Es ist ja generell erst einmal eine Überwindung, zur Tafel zu kommen. Damit gestehen die Kunden sich selbst und anderen ein, dass sie es aus eigener Kraft nicht schaffen“, sagt Jutta Wendt, eine der ehrenamtlichen Mitarbeiter der Tafel in Gießen. Es ist trotz des Entgelts günstiger für die Kunden. Sie haben damit einen kleinen finanziellen Spielraum, der ihnen und ihren Kindern Freizeitaktivitäten ermöglichen soll.

Einige der bundesweit knapp 880 Tafeln sind personell und aufgrund vieler Spendengelder derart gut ausgestattet, dass sie Kochkurse oder Freizeitprojekte für Kinder und Jugendliche anbieten. Die konkrete Ausgestaltung des Tafel-Konzepts variiert von Stadt zu Stadt und hängt von der Höhe der Spenden sowie den Ideen der Mitarbeiter ab.

Die rund 50.000 ehrenamtlichen Mitarbeiter, die die Tafeln mit Ideen und Mitmenschlichkeit füllen, sind zumeist ältere Menschen. Die Arbeit bei der Tafel sei zeitintensiv, sagt Evelin Schulz. „Es ist für junge Leute wegen Beruf oder Schule und Studium daher schwierig, sich langfristig für die Tafeln zu engagieren.“ Die Aufgaben der Mitarbeiter sind in der Tat nicht wenige: In Gießen beispielsweise holen Fahrer die Waren für die 560 bedürftigen Haushalte wochentags von den Supermärkten, Bäckereien, Metzgereien ab. Der Sortierdienst packt diese Lebensmittel in Kisten, die der Ladendienst an die Kundschaft verteilt. Viele der über 200 Mitarbeiter gehören zum Stammteam. Manche arbeiten fast täglich bei der Tafel, andere helfen an einem festen Tag in der Woche aus – wie Jutta Wendt. Seit fünf Jahren engagiert sie sich im Tafel-Laden und führt mit vielen Kunden ganz persönliche Gespräche. „Sie sollen merken, dass sie bei uns anerkannt werden – einfach so, wie sie sind.“

1 Die Lebensmittel in den Tafel-Läden sind billig, weil sie ...

- 1) nicht mehr verzehrt werden dürfen.
- 2) mit Schönheitsfehlern sind.
- 3) qualitativ nicht in Ordnung sind.
- 4) von Kunden nicht gefragt sind.

ОТВЕТ:

2 2010 waren die meisten Kunden der Tafel-Läden ...

- 1) Obdachlose.
- 2) alleinerziehende Erwachsene.
- 3) bedürftig geltende Rentner.
- 4) kinderreiche Familien.

ОТВЕТ:

3 Der Schwerpunkt der Tafel-Arbeit liegt auf ...

- 1) der Lebensmittelverschwendung in Deutschland.
- 2) der Grundversorgung der Armen.
- 3) Spenden von Lebensmitteln.
- 4) Kontakten mit Lebensmittelherstellern.

ОТВЕТ:

4 Es ist erst einmal eine Überwindung, zur Tafel zu kommen, weil ...

- 1) man für seine Lebensmittelkiste zahlen muss.
- 2) man lieber seinen Kindern Freizeitaktivitäten bezahlt.
- 3) man in den Ausgabestellen Lebensmittel kostenlos erhält.
- 4) das vor allem etwas mit Selbstachtung zu tun hat.

ОТВЕТ:

5 Die konkrete Ausgestaltung des Tafel-Konzepts ...

- 1) ist in allen Städten gleich.
- 2) hängt von den Ideen der Kundschaft ab.
- 3) hängt von der Höhe der Spenden ab.
- 4) verändert sich ständig.

ОТВЕТ:

6 Die Mitarbeiter der der Tafel-Läden sind zumeist ältere Menschen, weil ...

- 1) sie mit den Kunden persönliche Gespräche führen.
- 2) die Arbeit schlecht bezahlt wird.
- 3) sie über mehr Freizeit verfügen.
- 4) sie mehr Berufserfahrung haben.

ОТВЕТ:

7 Was gehört nicht zu den Aufgaben der Mitarbeiter?

- 1) Lebensmittel in Kisten zu packen.
- 2) die Waren von den Supermärkten abzuholen.
- 3) Kisten mit den Lebensmitteln an die Kunden zu verteilen.
- 4) mit den Kunden persönliche Gespräche zu führen.

ОТВЕТ:

Задание № 3

Прочитайте тексты и выполните задания 1-7. В каждом задании запишите цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.

Über Mythen und Wahrheiten der veganen Ernährung

Wenn es um Veganer geht, wird gerne gespöttelt. „Fragt ein Veganer den anderen: ‚Wie machst du eigentlich deine Bratlinge?‘ – ‚Egal, Hauptsache sie schmecken nicht.‘“ Eins der vielen Vorurteile

über fleischlose Ernährung lautet, dass sie eine geschmacksverirrte Merkwürdigkeit ist. „Stimmt kein bisschen“, meint Heiko. Der 29-jährige Erzieher hat fast vier Jahre vegan gelebt. Dabei hat er nicht nur einiges über bewußte Ernährung, sondern auch über kreatives Kochen gelernt.

Was heißt eigentlich genau vegan und was ist der Unterschied zu vegetarisch? Die meisten Vegetarier sind Ovo-Lacto-Vegetarier. Sie verzichten auf Fisch und Fleisch, essen jedoch Ei (Ovo) und Milchprodukte (Lacto). Veganer verzichten auf alles vom Tier. Auf Milchprodukte, Ei und Honig. Sämtliche Lebensmittel mit Inhaltsstoffen wie Milchzucker, Gelatine oder tierischen Eiweißen sind tabu. Klartext: keine Tütensuppen, Gummitiere oder Milchsokolade! Strikte Veganer lehnen sogar alle Artikel tierischer Herkunft ab: Leder, Seide, Horn, Wolle und bestimmte Kosmetika. Das hört sich kompliziert und stressig an? Einige Lebensmittel im Bio-Laden sind aber als vegan gekennzeichnet, Sojaprodukte ersetzen Kuhmilcherzeugnisse, bei Obst und Gemüse kann man sowieso nichts falsch machen und ansonsten hilft nur eins: die aufmerksame Lektüre der Produktinformation und lernen, was sich hinter den Bezeichnungen verbirgt. Warum aber wollen Menschen vegan leben? Viele haben gesundheitliche Gründe, Allergien oder eine Unverträglichkeit von Milch oder tierischem Eiweiß. Andere sind ethisch-religiös motiviert und leben nach der Prämisse: Warum soll ein Tier leiden, wenn ich auch fleischlos glücklich sein kann? In den neunziger Jahren war der Veganismus sogar eine Jugendbewegung. Mit Aufmähern wie „Fleisch ist Mord“ an den Jacken protestierten viele Jugendliche mit ihrer passiven Konsumhaltung gegen Tierrechtsverletzungen.

Wie gesund ist die vegane Ernährung überhaupt? Dr. Annika Waldmann ist Lebensmittelwissenschaftlerin an der Universität Lübeck. Mit Vor- und Nachteilen der veganen Ernährung kennt sie sich aus. Zusammen mit zwei Professoren, Vegan-Spezialisten der Universitäten Hannover und Gießen, hat sie die Auswirkungen des Veganismus an über hundert willigen Test-Veganern untersucht. Ergebnis der Studie: Die Nachteile der tierlieben Ernährung heben die Vorteile fast auf.

Lebenswichtige Stoffe wie Vitamin B12 und B6, Eisen, Jod und Kalzium kann der Mensch eben am besten aus tierischen Produkten aufnehmen. Zwar sind sie auch in Gemüse und Getreide enthalten, jedoch in weitaus geringeren Mengen und in anderer Form. Wer sich vegan ernähren möchte, sollte sich unbedingt über Lebensmittel und ihre Nährstoffe, Vitamine und Mineralien informieren. Eisen- und Vitamin-B-Werte sollten regelmäßig beim Arzt kontrolliert werden, um Gesundheitsschäden zu vermeiden.

Heiko ist jetzt Vegetarier. Er kann sich vorstellen, irgendwann mal wieder vegan zu leben. Dr. Annika Waldmann dagegen ernährt sich seit 15 Jahren ovo-lacto-vegetarisch und würde nicht nur aus genießerischen Gründen nie zur Veganerin werden: „Vegetarier leben einfach gesünder.“

1 Über das Essen der Veganer denkt man oft, dass ...

- 1) esnichtscharmhaftist.
- 2) essehrkalorienreichist.
- 3) eskreativzubereitetwird.
- 4) esvielZuckerenthält.

OTBET:

2 Wer sind Veganer?

- 1) Vegetarier, die fünf Portionen Obst pro Tag essen.
- 2) Jugendliche, die gegen Gummitiere protestieren.
- 3) Leute, die nur Milchprodukte und Tütensuppen essen.
- 4) Vegetarier, die auf alle tierischen Produkte verzichten.

OTBET:

3 Nicht alle Lebensmittel werden als vegan gekennzeichnet, deshalb...

- 1) sind Veganer gezwungen, nur Gemüse zu kaufen.
- 2) müssen sich Veganer über die Produkte informieren.
- 3) besteht das Essen der Veganer aus Vollkornprodukten.
- 4) sind Veganer immer gestresst und kaufen gar nichts.

OTBET:

- 4** Man lebt vegan, denn...
- 1) das Geld reicht nicht für Fleisch.
 - 2) die meisten Ärzte empfehlen das.
 - 3) diese Lebensweise ist jetzt Mode.
 - 4) man hat Mitleid mit Tieren.

OTBET:

- 5** Annika Waldmann hat wissenschaftlich untersucht, wie...

- 1) schädlich tierische Fette sind.
- 2) wo für man Vitamine braucht.
- 3) gesund vegane Ernährung ist.
- 4) junge Veganer kochen können.

OTBET:

- 6** Die tierliebende Ernährung kann negative Folgen haben, denn...

- 1) Pflanzenkost enthält nicht genug lebenswichtige Stoffe.
- 2) man bekommt mit Getreideprodukten keine Nährstoffe.
- 3) auf dem Speiseplan der Veganer stehen viele Dickmacher.
- 4) Veganer haben immer Hunger und sind schlecht gelaunt.

OTBET:

- 7** Wer sich für vegane Lebensweise entschieden hat, ...

- 1) soll sein Gewicht kontrollieren.
- 2) soll Medizin studieren.
- 3) soll regelmäßig zum Arzt gehen.
- 4) soll täglich Sport treiben.

OTBET:

РАЗДЕЛ 3. ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Задания на контроль грамматических навыков

Задание № 1

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-7, так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из данной группы.

- 1 Während der ganzen Wanderung führt der Weg an _____ kleinen Bach vorbei, der manchmal still fließt EIN
- 2 sich manchmal in einen reißenden Strom verwandelt – um _____ herum Felsen und wucherndes Moos. ER
- 3 An einigen Stellen ist der Weg so eng, dass er über eine Brücke an der Felswand _____ wird oder durch kühle Tunnel führt, die eigens dafür WEITERFÜHREN in den Felsen gehauen wurden.
- 4 Plötzlich geht es allerdings zu Fuß nicht mehr weiter – und dann kommt der _____ Teil der Wanderung: eine Kahnfahrt auf der Wilden Klamm. SCHÖN
- 5 Die Fahrt ist nur 20 Minuten lang, aber das friedlichste und absolut entspannendste, was man erleben _____. KÖNNEN
- 6 Man hört rein gar nichts außer einem seichten Rauschen des Wassers und ab und zu das Zwitschern _____ Vogels. EIN
- 7 Überraschend sind die Moose und Pilze, die an den _____ zu sehen sind. Die Kahnfahrer weisen regelmäßig auf Felsformationen hin, die etwa King Kong oder einer Schlange ähnlich sehen sollen. VielSpaß! FELSWAND

Задание № 2

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-7, так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из данной группы.

- 1 Zur Konferenz ist auch Sandra PetrovićJakovina gekommen. Sie ist eine der zwölf _____ Abgeordneten Kroatiens im Europäischen Parlament. NEU
- 2 Bei der Wahl im April reichten _____, wegen der extrem niedrigen Beteiligung von nur knapp 21 Prozent, ganze 3.806 Stimmen. SIE
- 3 Sie gehört einer neuen Generation an, die in die Politik _____ ist, um etwas gegen die – bis vor einigen Jahren allgegenwärtige – Korruption zu unternehmen. GEHEN
- 4 Was die Arbeitslosenzahlen angeht, so hofft PetrovićJakovina auf Geld aus Brüssel. Sie _____ aber auch Kroatien selbst in der Verantwortung. GEHEN

- 5 Die Europäische Union ist nicht hier, um unsere Probleme zu lösen, die Lösung liegt in _____ eigenen Land“, sagt sie. UNSER
- 6 „Wenn es nicht funktioniert, ist allein Kroatien daran schuld, nicht die EU.“ Sie könne deshalb auch _____ der vielen Absolventen verurteilen, KEIN
- 7 die auf der Suche nach _____ Chancen ins Ausland abwandern. GUT

Задание № 3

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-7, так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из данной группы.

- 1 Beachvolleyball**
Beachvolleyball (Strandvolleyball) ist eine Sportart, die seit einigen Jahren in Mode _____ ist. KOMMEN
- 2 Seit 1994 gehört Beachvolleyball zu den _____ Disziplinen. Seit 1997 gibt es auch Beachvolleyball-Weltmeisterschaften. OLYMPISCH
- 3 Die Sportart entstand in den Zwanziger Jahren des 19. Jahrhunderts an den _____ Kaliforniens in den USA. STRAND
- 4 Wie der Name schon sagt, _____ im Sand und am Strand Volleyball gespielt. Das Spielfeld ist in der Regel 8 mal 16 Meter groß. WERDEN
- 5 Zunächst war Beachvolleyball ein _____ Freizeitsport. Inzwischen gibt es auch viele professionelle Spieler. REIN
- 6 Auch Firmen lieben diese Sportart. Denn sie ist jung und bei Jugendlichen angesagt. Wenn man als Firma _____ und Meisterschaften im Beachvolleyball unterstützt, WETTKAMPF
- 7 lassen sich bestimmte Produkte gut bei Spielern und Zuschauern _____. Das geht von der Biersorte über eine bestimmte Handy-Marke bis zu Eistee. EINFÜHREN

Задание № 4

Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1-7, так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из данной группы.

- 1 Die Deutsche Waldjugend**
Die Deutsche Waldjugend (DWJ) ist die Jugendorganisation der Schutzgemeinschaft Deutscher Wald, der _____ deutschen Bürgerinitiative nach dem Zweiten Weltkrieg. EINS
- 2 Die DWJ will bei ihren jungen _____ das Verständnis für die Notwendigkeit einer intakten Natur wecken. MITGLIED

- | | | |
|----------|--|------------|
| 3 | Die Arbeit der Deutschen Waldjugend ist nicht parteipolitisch, konfessionell oder weltanschaulich _____. | BINDEN |
| 4 | Die DWJ arbeitet mit Kindern und Jugendlichen von etwa acht Jahren an. Die DWJ will mit _____ Jugendarbeit schon bei den Jüngsten ein besonderes Verhältnis zur Natur aufbauen. | IHR |
| 5 | Dabei legen die Waldläufer Wert auf eine _____ Kombination von Natur- und Umweltschutz sowie einem guten Stück ‚Gemeinschaft‘. | BEWUSST |
| 6 | Der Waldläufer trägt in der Regel ein _____ Hemd, mit einem Abzeichen der Waldjugend darüber. | DUNKELGRÜN |
| 7 | Der Waldläufer bekommt nach einer Art Probezeit von etwa einem Jahr sein Halstuch verliehen. Dies ist ein schwarz-grünes Dreiecktuch, welches zusammengerollt um _____ Hals getragen wird. | DER |

Задания на контроль лексико-грамматических (словообразовательных) навыков

Задание № 1

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1–6, так чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 1–6.

- | | | |
|----------|--|------------|
| 1 | Berliner Senat will Olympia im modernisierten Stadion von 1936
Berlin will sich um die Sommerspiele 2024 und 2028 bewerben und mit neuer Bescheidenheit zum Einzug von _____ und Augenmaß bei Olympischen Spielen beitragen. | VERNÜNFTIG |
| 2 | Der Landessportbund Berlin _____ für eine Zustimmung mit dem Hinweis, Olympia sorgt für Stadtentwicklung und schafft Wohnungen; die Infrastruktur ist in Berlin weitgehend vorhanden. | WERBUNG |
| 3 | Der Bund für Umwelt und Naturschutz hat ein Konzept vorgelegt, wonach Berlin ohne große Neu _____ auskommt. | BAUEN |
| 4 | Temporäre Sportstätten könnten demnach auf den Freiflächen der Flughäfen Tempelhof und Tegel _____. | ENSTEHUNG |
| 5 | Die Ideen bergen den _____ auf einen Schwachpunkt der Bewerbung: | HINWEISEN |
| 6 | Für das Großprojekt Flughafen im Süden der Stadt sind trotz mehr als zwanzig Jahren _____ und Baus weder Eröffnungstermin noch Kosten absehbar. | PLANEN |

Задание № 2

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1–6, так чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 1–6.

- 1 Bevor Gesetze allerdings in Kraft treten können, müssen sie zunächst _____ werden. Auch auf ethische Fragen. ÜBERPRÜFUNG
- 2 An dieser Stelle kommt der Ethikrat ins Spiel. Er tagt in der Regel einmal monatlich und in öffentlicher _____ . SITZEN
- 3 Steht eine Entscheidung an, bereiten Arbeitsgruppen diese _____ vor. INHALT
- 4 Die Mitglieder des Ethikrates erarbeiten Stellungnahmen, Lösungsansätze und _____ für das weitere Handeln der Politiker. Sie unterstützen diese also dabei, schwierige Entscheidungen zu treffen. EMPFEHLEN
- 5 Im übertragenen Sinn sind sie demnach so etwas wie der kluge Onkel, den wir zum Einkaufen mitnehmen. Er _____ uns, welche Uhr uns besser steht, zwingt uns aber keineswegs zum Kauf. BERATUNG
- 6 Trotzdem hat er in vielen Fällen Recht und einen _____ Blick als wir selbst. SCHARF

Задание № 3

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1–6, так чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 1–6.

- 1 **Streetball**
Streetball ist eine Variante der Sportart Basketball, die ursprünglich aus US-_____ Großstädten stammt. AMERIKA
- 2 Mit Streetball wird allgemein mehr als nur streetbasketball assoziiert; der _____ steht mittlerweile für eine spezielle Jugendkultur. BEGREIFEN
- 3 Beim Streetball hat jeder Basketballplatz seine eigenen Regeln, weil sich dieser Sport voll und ganz nach den _____ und deren Einigung untereinander richtet. SPIELEN
- 4 Hoch angesehen werden Tricks mit dem Ball, weil sie von höchster Ballkontrolle zeugen. Grenzen werden dabei nur durch die Kreativität gesetzt und es _____: GELTUNG
- 5 je akrobatischer und unvorhersehbarer die Tricks sind, desto _____ werden sie gewertet und desto effektiver sind sie, weil sie den Gegenspieler verwirren. GÜTE
- 6 Der Gegenspieler wurde ausgetrickst, sobald er nicht mehr _____, wo der Ball ist, zu Boden fällt oder der Spieler an ihm vorbei zum Korb kommt. WISSENDE

Задание № 4

Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1–6, так чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 1–6.

- | Streetball | | |
|-------------------|---|-----------|
| 1 | Streetball ist eine Variante der Sportart Basketball, die ursprünglich aus US-_____ Großstädten stammt. | AMERIKA |
| 2 | Mit Streetball wird allgemein mehr als nur streetbasketball assoziiert; der _____ steht mittlerweile für eine spezielle Jugendkultur. | BEGREIFEN |
| 3 | Beim Streetball hat jeder Basketballplatz seine eigenen Regeln, weil sich dieser Sport voll und ganz nach den _____ und deren Einigung untereinander richtet. | SPIELEN |
| 4 | Hoch angesehen werden Tricks mit dem Ball, weil sie von höchster Ballkontrolle zeugen. Grenzen werden dabei nur durch die Kreativität gesetzt und es _____: | GELTUNG |
| 5 | je akrobatischer und unvorhersehbarer die Tricks sind, desto _____ werden sie gewertet und desto effektiver sind sie, weil sie den Gegenspieler verwirren. | GÜTE |
| 6 | Der Gegenspieler wurde ausgetrickst, sobald er nicht mehr _____, wo der Ball ist, zu Boden fällt oder der Spieler an ihm vorbei zum Korb kommt. | WISSENDE |

ЗАДАНИЯ НА КОНТРОЛЬ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Задание № 1

Прочитайте текст пропусками, обозначенными 1-7. Эти номера соответствуют заданиям 1-7, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите номер выбранного Вами варианта ответа.

Sieben Sachen packen

Es gibt ein paar Dinge, die man nur einmal im Leben machen möchte. Dazu zählt für mich ganz eindeutig: der Hochschulwechsel. Vor geräumer Zeit **1** _____ ich, noch einmal (nach dem ersten Umzug weg von Hotel Mama) in eine fremde Stadt und in neue vier Wände zu ziehen. Es soll in die beschauliche Schwarzwaldstadt Freiburg gehen. Doch wie das so oft ist im Leben, klappt nicht alles so reibungslos, wie man es sich **2** _____ hat.

Angefangen haben die Schwierigkeiten mit der **3** _____ meiner gesammelten Scheine aus Köln. Da sage noch einer, es lebe die Vielfalt deutscher Hochschullandschaft! – Diese Vielfalt mag zwar schön sein, nervt aber, wenn man der einen Uni klar machen will, dass die andere genauso anspruchsvolle Klausuren, Hausarbeiten und Referate von ihren Studenten **4** _____, wie sie selbst. Nach etlichen Diskussionen hatte ich dann aber schließlich die unangenehmsten Ämtergänge hinter mir.

Die nächste Herausforderung **5** _____ nicht lange auf sich warten: die WG-Suche. Es gibt unglaublich viele Internetadressen, die allesamt irgendwie „wg-gesucht“ oder „studenten-wg“ heißen. Folglich hatte ich nach der **6** _____ unzähliger Inserate trotz guter Vorsätze einen großen Haufen Zettel vor mir herumliegen, auf denen kreuz und quer Nummern standen. Da wünscht man sich das Internet dann doch mal wieder zum Teufel und die gute alte Zeitung mit der „Mieten/ Vermieten“-Seite her. Und jetzt fahre ich über die nächsten Tage **7** _____ Freiburg, um Zimmer und Wohngemeinschaften mal vor Ort kennenzulernen.

- 1** 1) löste 2) beschloss 3) rechnete 4) meinte

ОТВЕТ:

- 2** 1) vorgestellt 2) präsentiert 3) vertreten 4) vorgelegt

ОТВЕТ:

- 3** 1) Geständnis 2) Erkennung 3) Bekenntnis 4) Anerkennung

ОТВЕТ:

- 4** 1) verlangt 2) fördert 3) bietet 4) begehrt

ОТВЕТ:

- 5** 1) hat 2) kann 3) ließ 4) war

ОТВЕТ:

- 6** 1) Erlernen 2) Erfindung 3) Durchforschung 4) Studium

ОТВЕТ:

- 7** 1) in 2) nach 3) aus 4) von

ОТВЕТ:

Задание № 2

Прочитайте текст пропусками, обозначенными 1-7. Эти номера соответствуют заданиям 1-7, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите номер выбранного Вами варианта ответа.

Der erste Computer der Welt

Vor 100 Jahren entdeckten Taucher im Mittelmeer ein Schiffswrack. **1** _____ Bord fanden sie nicht nur Schätze, sondern auch einen rätselhaften, komplizierten Mechanismus – High Tech aus der Antike. Elias Stadiatis traute seinen Augen nicht: Am Grund in 40 Meter Tiefe sah er die Umrisse eines Schiffswracks. Aber von der eigentlichen Sensation wussten sie damals noch nichts.

Das Schiff war vor mehr als 2000 Jahren im Sturm zwischen **2** _____ griechischen Insel Kreta und Peloponnes gesunken. Und erst im Jahr 1900, als die Taucher es entdeckten, **3** _____ wieder Menschen die morschen Decksplanken. Die geborgenen Fundstücke wanderten ins Museum von Athen. **4** _____ auch ein unscheinbarer, schwerer Klumpen. Als Forscher den Klumpen sieben Jahre später mit einem Röntgengerät durchleuchteten, staunten sie: Der ganze Apparat bestand aus fast 40 **5** _____ großen Zahnrädern, alle fein säuberlich aus einer dünnen Bronzeplatte hergestellt.

Heute weiß man, dass der ganze Apparat nicht größer war als ein Schulranzen. Es gab ein Zifferblatt auf der Vorderseite und zwei auf der Rückseite. Die Zeiger auf diesen Zifferblättern zeigten aber nicht die Zeit an, sondern den **6** _____ der Sonne, des Mondes und der übrigen Planeten. Man konnte mit der Maschine wie mit einem Rechner vorausberechnen, wann die nächste Sonnenfinsternis stattfinden würde. Das hätte man nie für möglich **7** _____, dass die Griechen im Jahr 80 vor Christi Geburt schon so feine und komplizierte Apparate bauen konnten.

- 1** 1) An der 2) Am 3) An 4) An den

ОТВЕТ:

- 2** 1) dem 2) der 3) den 4) die

ОТВЕТ:

- 3** 1) betraten 2) traten 3) vertraten 4) auftraten

ОТВЕТ:

- 4** 1) Damit 2) Dazwischen 3) Dabei 4) Darunter

ОТВЕТ:

- 5** 1) verschiedenen 2) verschiedener 3) verschieden 4) verschiedene

ОТВЕТ:

- 6** 1) Stand 2) Stelle 3) Lage 4) Platz

ОТВЕТ:

- 7** 1) behalten 2) erhalten 3) gehalten 4) halten

ОТВЕТ:

Задание № 3

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными 1-7. Эти номера соответствуют заданиям 1-7, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите номер выбранного Вами варианта ответа.

Stefanie Maria Graf ist eine ehemalige deutsche Tennisspielerin. Stefanie Maria Graf, besser **1** _____ als Steffi Graf, gewann 22 Grand-Slam-Turniere und war insgesamt 377 Wochen lang die Nummer 1 der Tennis-Weltrangliste. Graf **2** _____ als eine der besten und erfolgreichsten Tennisspielerinnen der Sportgeschichte. Steffi Graf war drei Jahre alt, als sie zum ersten Mal einen Tennisschläger in die Hand nahm. Inspiriert wurden diese ersten Versuche durch Vater Peter Graf. Dieser hatte als Versicherungskaufmann und Gebrauchtwagenhändler gearbeitet, bis er mit 27 Jahren den Tennissport für sich **3** _____. Peter Graf wurde früh auf die motorische **4** _____ seiner Tochter aufmerksam und begann, diese durch fortschreitend schwierigere Aufgaben zu fördern. Schon zwei Jahre später **5** _____ Tochter Stefanie den Sieg beim traditionellen „Jüngsten-Turnier“ in München. Überzeugt vom Ausnahmetalent der Tochter, gab Peter Graf zwei Jahre später seine bisherigen Berufe auf und **6** _____ sich fortan ausschließlich dem sportlichen Erfolg von Steffi Graf. 1981 startete Graf erstmals bei den deutschen Hallenmeisterschaften der Erwachsenen. Das Spiel der Elfjährigen zeichnete sich dabei vor allem durch Schnelligkeit auf dem Platz und eine hart geschlagene Vorhand aus, mit der es der Nachwuchsspielerin immer wieder gelang, das Spielgeschehen **7** _____. Dies waren Umstände, die Graf in der deutschen Fachpresse die respektvolle Bezeichnung eines „Wunderkindes“ einbrachten.

- 1** 1) bekannt 2) erkannt 3) berühmt 4) genannt

ОТВЕТ:

- 2** 1) zählt 2) gilt 3) zahlt 4) rechnet

ОТВЕТ:

- 3** 1) erfand 2) entdeckte 3) ausmachte 4) eröffnete

ОТВЕТ:

- 4** 1) Züge 2) Gabe 3) Begabung 4) Talent

ОТВЕТ:

- 5** 1) bekämpfte 2) hatte 3) bekam 4) errang

ОТВЕТ:

- 6** 1) widmete 2) ernannte 3) bestimmte 4) gab

ОТВЕТ:

- 7** 1) festzulegen 2) zu definieren 3) zu bestimmen 4) zu beschließen

ОТВЕТ:

РАЗДЕЛ 4. ПИСЬМО

Задания на написание личного письма

Задание № 1

Sie haben 20 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.

Ihr deutscher Brieffreund Mario aus Berlin schreibt über die Berufswahl:

... Ich möchte Tierpfleger werden. Ausbildungsplätze zum Tierpfleger im Zoo sind sehr beliebt. Doch viele Zoos haben nur wenige Ausbildungsplätze. Wer sich bewerben will, braucht mindestens einen guten Hauptschulabschluss. Bist du dir schon sicher, was du beruflich machen willst? Gibt es in deiner Stadt viele Studien- und Ausbildungsangebote? Was muss man tun, um einen Studien- oder Ausbildungsplatz zu bekommen?

... Jetzt ist es wieder Zeit für die Zeugnisse. Mein Freund kriegt eine Sechs in Mathe!

Nun möchten Sie Mario über die Situation mit der Berufswahl in Russländerzählen. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

- Marios Fragen beantworten;
- **3 Fragen** zu seinen Schulleistungen formulieren.

Der Brief soll **100 – 140 Wörter** enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

Задание № 2

Sie haben 20 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.

Ihr deutscher Brieffreund Florian aus Leipzig schreibt über Sommerreisen:

... Bald kommt der Sommer und ich plane schon jetzt meine Reise. Im Internet kann man Infos herausfinden. Dort gibt es mehrere Suchmaschinen, die alle Buslinien, Fahrpläne und Preise anzeigen. Rest du gern? Warum? Wie wählst du dein Reiseziel? Wie planst du deine Reise?

... Gestern war im Jazzkonzert ...

Nun möchten Sie Florian über Ihre Sommerreise erzählen. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

- Florians Fragen beantworten;
- **3 Fragen** zu seinem Konzertbesuch formulieren.

Der Brief soll **100 – 140 Wörter** enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

Задание № 3

Sie haben 20 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.

Ihr deutscher Brieffreund Udo aus München schreibt über Taschengeld:

... In einem Artikel habe ich gelesen, dass die 13- bis 19-Jährigen 2580 Euro im Jahr in Deutschland ausgeben. Bei den Kleineren sind es fast 400 Euro im Jahr. Das ist so viel wie noch nie. Die Kinder bekommen ihr Geld als Taschengeld oder als Geschenk. Ich verdiene mir mehr als die Hälfte selbst. Jobbst du auch, um Geld zu verdienen? Was machst du? Wo können die Jugendlichen in Russland jobben? Wofür geben sie am liebsten Geld aus?

... Die Ferien sind vorbei! Morgen beginnt die Schule. ...

Nun möchten Sie Udo über die Situation mit Taschengeld in Rußland erzählen. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

- Udos Fragen beantworten;
- **3 Fragen** zu seiner Klassenfahrt formulieren.

Der Brief soll **100 – 140 Wörter** enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

Задание № 4

Sie haben 20 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.

Ihre deutsche Brieffreundin Anna aus Essen schreibt über Mode:

*... Meine Freundin Vera macht jede Mode mit. Leider hat sie kein Gefühl dafür, was zu ihr passt. Sie fragt mich oft: „Na, wie steht mir das?“ Ich gebe ihr schon lange keine ehrliche Antwort mehr, weil sie dann beleidigt ist... Welche Kleidung trägst du? Ist die Meinung deiner Freundinnen über deine Kleidung wichtig für dich? Was machst du, wenn deine Eltern deinen Geschmack kritisieren?
... Mit meiner Familie fliege ich für drei Wochen nach Mexiko...*

Nun möchten Sie Annas über Ihr Verhältnis zu Mode erzählen. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

- Annas Fragen beantworten;
- **3 Fragen** zu ihrer Reise nach Mexiko formulieren.

Der Brief soll **100 – 140 Wörter** enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

Задание № 5

Sie haben 20 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.

Ihre deutsche Brieffreundin Claudia aus Köln schreibt über Karneval in Köln:

*... Im Februar feiert man in Köln Karneval. Zum Höhepunkt des Straßenkarnevals schlängelt sich am Rosenmontag ein kilometerlanger bunter Rosenmontagszug durch die Kölner Innenstadt. Bis zu einer Million Zuschauer sind auf den Straßen der Stadt. Gibt es in deiner Stadt Straßenfeste? Welche? Nimmst du daran teil? Wie feiert man in Russland Ende des Winters?..
... Ab morgen gehe ich ins Schwimmbad. Bald ist der Sommer und ich kann nicht schwimmen!..*

Nun möchten Sie Claudia über Feste in Ihrer Stadt erzählen. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

- Claudias Fragen beantworten;
- **3 Fragen** zu ihrem Training formulieren.

Der Brief soll **100 – 140 Wörter** enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

**Задания на создание развернутого письменного высказывания с элементами
рассуждения «Мое мнение»**

Задание № 1

Sie haben 40 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.

Kommentieren Sie die folgende Aussage:

„Man kann selbst bestimmen, was zu lernen. Man muss nicht immer auf das Urteil des Lehrers vertrauen, was wichtig ist zu wissen und was nicht.“

Nehmen Sie Stellung zu diesem Problem. Halten Sie sich an folgenden Plan:

- Einleitung – erklären Sie das Problem in allgemeinen Zügen;
- Ihre persönliche Stellungnahme zum Problem; erläutern Sie Ihre Meinung;
- nennen Sie Gegenargumente und erklären Sie, warum Sie mit diesen nicht einverstanden sind;
- Schlussfolgerungen: Formulieren Sie ein abschließendes Urteil.

Der Umfang Ihres Textes: **200–250 Wörter.**

Задание № 2

Sie haben 40 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.

Kommentieren Sie die folgende Aussage:

„Das Internet ist aus unserem Leben nicht mehr fortzudenken. Schon viele Grundschüler surfen regelmäßig. Müsste sich die Schule also entsprechend darauf einstellen und ein Schulfach Internet-Erziehung im Lehrplan haben?“

Nehmen Sie Stellung zu diesem Problem. Halten Sie sich an folgenden Plan:

- Einleitung – erklären Sie das Problem in allgemeinen Zügen;
- Ihre persönliche Stellungnahme zum Problem; erläutern Sie Ihre Meinung;
- nennen Sie Gegenargumente und erklären Sie, warum Sie mit diesen nicht einverstanden sind;
- Schlussfolgerungen: Formulieren Sie ein abschließendes Urteil.

Der Umfang Ihres Textes: **200–250 Wörter.**

Задание № 3

Sie haben 40 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.

Kommentieren Sie die folgende Aussage:

„Verbieten, verbieten, verbieten. Wenn es um die Lösung von Problemen geht, ist das oft der einzige Lösungsvorschlag. Zu glauben, durch Verbote würden sich die Probleme in Luft auflösen, ist eine sehr kurzsichtige Denkweise.“

Nehmen Sie Stellung zu diesem Problem. Halten Sie sich an folgenden Plan:

- Einleitung – erklären Sie das Problem in allgemeinen Zügen;
- Ihre persönliche Stellungnahme zum Problem; erläutern Sie Ihre Meinung;
- nennen Sie Gegenargumente und erklären Sie, warum Sie mit diesen nicht einverstanden sind;
- Schlussfolgerungen: Formulieren Sie ein abschließendes Urteil.

Der Umfang Ihres Textes: **200–250 Wörter.**

Задание № 4

Sie haben 40 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.
Kommentieren Sie die folgende Aussage:

«E-Books sind der große Renner und nicht nur Technikbegeisterte lesen nur noch elektronisch. Ist es also nur eine Frage der Zeit, bis das Buch ausstirbt und eines Tages nur noch in Museen als Relikt aus vergangener Zeit bestaunt werden kann?».

Nehmen Sie Stellung zu diesem Problem. Halten Sie sich an folgenden Plan:

- Einleitung – erklären Sie das Problem in allgemeinen Zügen;
- Ihre persönliche Stellungnahme zum Problem; erläutern Sie Ihre Meinung;
- nennen Sie Gegenargumente und erklären Sie, warum Sie mit diesen nicht einverstanden sind;
- Schlussfolgerungen: Formulieren Sie ein abschließendes Urteil.

Der Umfang Ihres Textes: **200–250 Wörter.**

Задание № 5

Sie haben 40 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.
Kommentieren Sie die folgende Aussage:

«Viele Studenten bevorzugen ein Zimmer in einer Wohngemeinschaft (WG) zu finden, statt bei den Eltern zu wohnen».

Nehmen Sie Stellung zu diesem Problem. Halten Sie sich an folgenden Plan:

- Einleitung – erklären Sie das Problem in allgemeinen Zügen;
- Ihre persönliche Stellungnahme zum Problem; erläutern Sie Ihre Meinung;
- nennen Sie Gegenargumente und erklären Sie, warum Sie mit diesen nicht einverstanden sind;
- Schlussfolgerungen: Formulieren Sie ein abschließendes Urteil.

Der Umfang Ihres Textes: **200–250 Wörter.**

УСТНАЯ ЧАСТЬ ЕГЭ (ПРОЕКТ ЗАДАНИЙ)

Задание № 1

Stellen Sie sich vor, Sie arbeiten an einem Projekt mit Ihrem Freund / Ihrer Freundin. Sie haben einen interessanten Text für Ihre Präsentation gefunden und wollen diesen Text Ihrem Freund / Ihrer Freundin vorlesen. Sie haben ca. 1,5 Minuten, um sich mit dem Text bekannt zu machen, dann lesen Sie den Text vor. Sie haben nur 1,5 Minuten Zeit, um diese Aufgabe zu machen.

In Russland, Bulgarien oder Serbien schreiben die Menschen mit einer anderen Schrift. Sie benutzen das kyrillische Alphabet.

Wusstest du, dass man die kyrillische Schrift auch auf unserem Geld findet? Zum Beispiel auf den neuen Fünf-Euro-Scheinen. Dort steht das Wort «Euro» drauf und zwar gleich drei Mal. Einmal in lateinischer Schrift, so wie wir sie kennen. Darunter steht das Wort dann in griechischen Buchstaben. Und zum Schluss auf Kyrillisch.

Das hat einen bestimmten Grund: Seit einigen Jahren gehört das Land Bulgarien zur Europäischen Union. Bulgarien liegt im Südosten von Europa. Dort wird kyrillisch geschrieben. Deshalb findet man die Schrift nun auch auf den Euro-Scheinen.

Задание № 2

Machen Sie sich mit der Werbung bekannt.



Sie haben vor, diese Stadt zu besuchen. Sie möchten mehr Informationen zur Stadt sammeln. Sie haben 1,5 Minuten, um 5 Fragen zu stellen. Gehen Sie auf folgende Punkte ein:

- Datum der Ankunft/Abreise
- Hoteleinrichtung
- ob das Frühstück inklusive ist
- Tickets für eine Stadtrundfahrt
- Ermäßigungen für Schüler / Studenten

Sie haben 20 Sekunden, um eine Frage zu stellen.

Задание № 3

Stellen Sie sich vor, Sie haben während Ihrer Ferienreise einige Fotos gemacht. Wählen Sie ein Foto aus. Erzählen Sie Ihrem Freund / Ihrer Freundin über dieses Foto.

Foto 1



Foto 2



Foto 3



Nach 1,5 Minuten beginnen Sie zu sprechen. Sie haben nicht mehr als 2 iv Sprechzeit.

Bitte gehen Sie unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- wann das Foto gemacht wurde
- was/wer ist auf dem Foto zu sehen
- was ist los
- warum Sie dieses Foto gemacht haben
- warum Sie beschlossen haben, dieses Foto Ihrem Freund / Ihrer Freundin zu zeigen

Sprechen Sie ohne Pause. Beginnen Sie mit:

„Ich habe das Foto ... gewählt.“

Задание № 4

Machen Sie sich mit folgenden Fotos bekannt. Nach 1,5 Minuten vergleichen Sie die

- beschreiben Sie die Fotos (Handlung, Ort)
- sagen Sie, was diese Fotos Gemeinsames haben
- sagen Sie, wodurch sich diese Fotos unterscheiden
- sagen Sie, welche Darstellung Ihnen besser gefällt
- begründen Sie Ihre Meinung

Sie haben nicht mehr als 2 Minuten Sprechzeit.



Тексты для аудирования

Задание на понимание основного содержания прослушанного текста

Текст к заданию № 1

Sprecherin A

Wenn man Menschen in anderen Ländern fragt, wie sie sich einen „typischen Deutschen“ vorstellen, dann bekommt man oft die gleichen Antworten. Er ist tüchtig, sehr pünktlich und ordentlich ist er sowieso. Leider versteht er aber auch keinen Humor und besonders herzlich ist er auch nicht. Aber gilt dieses zugegebenermaßen nicht besonders ansprechende Bild auch für die jüngere Generation?

Sprecherin B

Während meines Austauschjahres in Deutschland konnte ich nicht bestätigen, dass die Deutschen weniger lachen als andere Nationalitäten. Das Jahr in Deutschland war eines der lustigsten meines Lebens – von Langeweile keine Spur! Wir haben so viel Quatsch gemacht und waren ständig unterwegs. Meine Freunde haben mich sofort integriert und waren total herzlich.

Sprecher C

Ich bin im Alter von zehn Jahren mit meinen Eltern und meinem jüngeren Bruder von England nach Deutschland gezogen. Mit im Gepäck waren auch ein paar Vorurteile: Ich hatte schon die Vorstellung, dass deutsche Schüler ziemlich ordentlich und brav sind. Aber meine Mitschüler sind über die Bänke geklettert und rumgesprungen wie Affen! Meine Eltern waren total geschockt wie unerzogen deutsche Kinder sein können.

Sprecherin D

Ich komme aus Brasilien. Ich finde toll, dass Jugendliche in Deutschland so selbstständig sind, weil sie überall ohne ihre Eltern hingehen dürfen – und können. Das hätte ich mich zu Hause niemals getraut. In Rio de Janeiro kann ich nicht alleine mit dem Rad fahren oder auf Partys gehen, weil es einfach zu gefährlich ist.

Sprecher E

Mit 10 bin ich von England nach Deutschland gezogen. Bis zum Abitur habe ich die ziemlich lockere Atmosphäre im Unterricht genossen. Trotz der ganzen Blödeleien ist der deutsche Humor für mich aber immer noch nicht ganz nachzuvollziehen. Alle deutschen Jugendlichen, die ich kenne, stehen auf Mr. Bean. Auch wenn das keiner glaubt: in England findet das wirklich keiner lustig. Humor ist in Deutschland aber sowieso nicht so wichtig, glaube ich.

Sprecherin F

Deutsche sind definitiv viel ordentlicher und vor allem organisierter als wir. Aber das stört mich nicht – im Gegenteil. Das riesige Chaos bei uns geht mir oft auf die Nerven! Ein Vorurteil hat sich für mich dann aber doch bestätigt. Bei uns sagt man, dass Europäer ein bisschen steif und verklemmt sind. Und es gibt eine Sache, bei der ich das wirklich gemerkt habe: besonders gut tanzen können sie ja nicht.

Текст к заданию № 2

Sprecherin A

Eine Hausarbeit schreiben oder für die Klausur lernen: Den Anfang zu finden, fällt vielen Schülern schwer. Darum schieben sie ständig Aufgaben auf. Wer hier Schwierigkeiten hat, sollte Rituale einüben. Ein Ritual kann etwa sein, dass Studierende vor der Arbeit noch einmal das Zimmer lüften, sich einen Tee kochen oder den Schreibtisch aufräumen. Die Rituale helfen dabei, sich auf das Lernen einzustellen.

Sprecherin B

Gut ist auch, sich feste Zeiten vorzunehmen. Statt irgendwann am Morgen anzufangen, ist es besser, mit sich selbst eine feste Uhrzeit zu vereinbaren. Eine Möglichkeit ist zum Beispiel, um 10.00 Uhr in der Bibliothek mit der Arbeit zu beginnen. Mir fällt der Anfang leichter, wenn ich die Aufgabe in mehrere kleine Schritte unterteile. Statt pauschal zu planen, am Montag um 10.00 Uhr mit der Hausarbeit zu beginnen, soll ich mich konkret überlegen, was der erste Schritt ist.

Sprecher C

Den umfangreichen Lernstoff in den Kopf zu bekommen, ist für viele eine Herausforderung. Dabei kann jeder mit der richtigen Lernstrategie bei überschaubarem Aufwand viel erreichen. Stupidies Auswendiglernen erscheint auf den ersten Blick oft als vermeintlich schnellste Methode. Ich meine, dass das ein weit verbreiteter Irrtum ist. Um erfolgreich zu lernen, muss man den Stoff lesen und gleichzeitig verstehen.

Sprecherin D

Ich notiere mir die wichtigsten Fakten in Form einer Zusammenfassung des jeweiligen Kapitels. Dabei ist es wichtig, eigene Formulierungen zu wählen – und nicht einzelne Merksätze aus dem Lernmaterial wortwörtlich zu übertragen. Lassen sich Inhalte nur sehr schwer einprägen, kann es helfen, aus dem Lernstoff Bilder zu machen. Bilder können wir uns leichter merken als Texte aus Zahlen und Fakten.

Sprecher E

Wer sich Reihenfolgen, Aufzählungen oder Gliederungen merken muss, greift am besten auf die Routenmethode zurück. Dazu kann man sich eine Abfolge von Orten oder Stationen ausdenken. Das können etwa Häuser sein, die auf dem Weg zum Supermarkt liegen. Jeden Punkt des Lernstoffs verteilt man dann auf ein Haus. Haben wir die Route mit den festgelegten Stationen im Kopf, fällt uns schnell auch das Schlüsselwort dazu ein.

Sprecherin F

Viele lernen immer gleich – egal, ob sie das Wissen am Ende in schriftlicher oder mündlicher Form wiedergeben müssen. Dabei sei es gerade vor mündlichen Prüfungen wichtig, Wissen auch vortragen zu können. Ich würde raten, den Stoff vor Kommilitonen zu präsentieren. Das Üben gibt Sicherheit. Außerdem kann der Zuhörer schon während des Vortrags Fragen einwerfen. Eine gute Vorbereitung. Diese Situation kann auch in der Prüfung drohen.

Текст к заданию № 3

Sprecherin A

Im Grunde ist es doch so, dass man sich am besten erholen kann, wenn man richtig abschalten kann. Dazu muss ich nicht weit weg verreisen, da reicht auch schon mal ein schöner Waldspaziergang mit meinem Hund oder ein Strandspaziergang. Auch ein Abend auf meiner Terrasse kann mich zum Entspannen bringen. Dazu plätschert das Wasser im Gartenteich, die Vögel zwitschern in der Voliere, der Hund liegt mir zu Füßen...

Sprecherin B

Es gibt viele Wege zum Entspannen. Wichtig ist mir dabei immer, dass Menschen um mich sind, die ich liebe. Erholung klappt bei mir am besten im Kreise meiner Familie. Dazu gehören auch wunderschöne Spieleabende auf unserer Terrasse. Dann holen meine Eltern und ich uns meistens ein tolles Brettspiel heraus und es gibt „Risiko“, „Monopoly“ oder wir spielen Karten. Das ist Erholung!

Sprecher C

Im Grunde bin ich in den Ferien für alles offen. Aber Urlaub zu Hause ist für mich keine Erholung. Ich verreise gern mal ins Ausland, besonders gern nach Spanien. Die Ferne lockt mich, besonders durch das schöne Wetter im Süden, den ich bevorzugen würde. Ein Traum wäre noch Amerika. Einmal möchte ich Los Angeles sehen, aber ob ich da je hinkommen werde? Wer weiß das schon.

Sprecherin D

In den Ferien bleibe ich gern in Deutschland. Es gibt so viel, was ich hier in unserem Land noch nicht gesehen habe. Ich denke dann jedoch immer an die Worte meiner Oma: „Warum in die Ferne schweifen, wenn das gute liegt so nahe!“

Wir haben so viel Schönes in unserem Land und ich kenne noch so wenig... Außerdem kosten die Reise, die Unterbringung, die Verpflegung etc. einfach zu viel Geld.

Sprecher E

Ich muss in den Ferien nicht verreisen. Ich kann es mir auch hier schön machen an der Nordsee, die für so viel Feriengrund ist. Hier habe ich schon viele schöne Stunden verbracht. Ich wohne hier im schönsten Bundesland Deutschlands zwischen Nordsee und Ostsee und habe viele schöne Ausflugsziele in unmittelbarer Nähe, die ich aufsuchen kann ohne weit fahren zu müssen. Auch das ist Urlaub und Erholung.

Sprecherin F

In diesem Sommer werden wir unseren Garten genießen. Wollen wir hoffen, dass das Wetter sich wieder etwas erholt. In Moment ist es recht kühl. Der hintere Garten ist unser Reich. Dort haben wir gerade eine neue Hängematte bekommen, die wir gern nutzen. Immer liegt eine meiner Schwestern dort zum Träumen und Entspannen. Hier hinten können wir toben, spielen, Wasserschlachten mit Wasserbomben machen oder auch picknicken.

Текст к заданию № 4

Sprecherin A

Meine Meinung ist: Man sollte im Urlaub unbedingt wegfahren. Urlaub zu Hause ist für mich keine Erholung – da man zu Hause immer etwas zu arbeiten und zu erledigen findet. Ich muss einmal pro Jahr mindestens in eine andere Umgebung reisen und dort Urlaub machen. Den ganzen Tag am Strand liegen, ist mir zu langweilig. Ich will wandern oder durch Städte laufen und hier neue Eindrücke gewinnen.

Sprecher B

Sollte man den Urlaub in fernen Ländern verbringen oder lieber in Deutschland? Meiner Meinung nach sollte das jedem selbst überlassen bleiben. Und ich muss ja wohl nicht extra betonen, dass ein Strandurlaub erholsamer ist als eine Städtereise, während der man täglich in einem anderen Hotel übernachtet. Jeder muss selbst wissen und entscheiden, welcher Urlaub gerade individuell richtig ist und welchen Urlaub man sich leisten kann.

Sprecherin C

In diesen Sommerferien plane ich, einige Tage lang im Erholungsgebiet „Großes Meer“ zu verbringen. Dies habe ich auch schon im Jahr 2009 gemacht und war sehr zufrieden. Das Erholungsgebiet „Großes Meer“ ist im Ostfriesland. Hier gibt es einen Platz für Camper, welche mit einem Zelt unterwegs sind. Und natürlich gibt es auch einen Platz für Touristen die mit einem Wohnwagen oder -mobil unterwegs sind.

Sprecher D

Wenn ich meine Ferien in Deutschland verbringe, ist ein klarer Vorteil für mich, dass mir nur geringe Kosten entstehen. Ich kann alles gut mit dem Fahrrad erreichen und spare so auch das Geld für Benzin. Außerdem kann ich die meisten meiner Pläne bei schlechtem Wetter verändern, und auf besseres Wetter warten. Ich bin, bis auf den Campingplatz, nicht an Reservierungen gebunden, was mir stressfreie Ferien beschert.

Sprecher E

Die Freizeitmöglichkeiten sind im Erholungsgebiet „Großes Meer“ vielfältig, doch nichts für diejenigen die das Abenteuer suchen. Es gibt eine Paddel- und Pedalstation, wo man recht günstig ein Boot, Kajak oder Kanu ausleihen kann. Direkt am Wasser, nahe am Badestrand, befindet sich auch ein

Spielplatz mit Beachvolleyballfeld. Ansonsten kann man sich ein Fahrrad ausleihen und ausgedehnte Touren machen.

Sprecherin F

Nun sind sie da, die lang ersehnten Sommerferien. Erst wollte die Zeit bis dahin gar nicht laufen und nun kamen sie mit einem Rutsch. Zu viele Ereignisse gingen noch vor den Ferien von statten, dass man gar keine Luft mehr zum Atmen hatte: die Abschlussprüfungen in der Realschule, der Abschlussball ... Doch nun habe ich es geschafft, nun habe ich Ferien. Leider enden meine Ferien auch noch zwei Wochen früher, denn meine Lehre beginnt schon am 1. August. Somit ist dieses Jahr alles einmal ganz anders als sonst.

Текст к заданию № 5

Sprecherin A

Damals, vor fünf Jahren, hatte ich den Traum, Grafik-Designerin zu werden. Dann habe ich einen Job als Verkäuferin in einem Fischrestaurant angenommen. In dieser Zeit habe ich Abschied von meinen Träumen genommen. Ich war unglücklich. Das ging eine Weile so. Einmal war ich auf dem Arbeitsamt und habe einen Aushang von einer Schule gesehen, die Grafik-Designer ausbildet. Innerhalb von drei Jahren, auch ohne Abitur! Ich bin gleich hin und habe in nur einer Woche eine Mappe angefertigt. Ich habe mein Ziel getroffen!

Sprecher B

Für mich gibt's nichts anderes als Zirkus. Ich turne seit meinem fünften Lebensjahr. Andere Berufe sind mir viel zu langweilig. Darum besuche ich Deutschlands einzige Artistenschule in der Berliner Friedrichstraße. Schon während der Ausbildung sollen sich die Artistenschüler an Publikum gewöhnen. Alle Schulprüfungen sind öffentlich. Eine gute Gelegenheit, Verwandte und Freunde einzuladen. Meine Eltern waren ganz begeistert...

Sprecher C

Ich habe meine eigene Firma, ich fahre einen Porsche. Alles hat natürlich seinen Preis. Zwei Jahre lang habe ich fast nicht gelebt. Mit Freunden weggehen, am Strand rumhängen – das hat mir schon gefehlt. Mein Job ist Alltag, Büro statt Selbstverwirklichung. Als Chip-Broker machst du Profit, du schaffst nichts mit deinen Händen – darum beneide ich Künstler. Irgendwann werde ich was anderes machen.

Sprecherin D

Städte verändern sich ständig – und Berlin mit über drei Millionen Einwohnern. Für so viele Menschen zu planen, ist eine verantwortungsvolle Aufgabe. Wie man dazu kommt? Ich hatte nach dem Abitur nur diffuse Vorstellungen, was mich interessiert: Es sollte was mit Städten zu tun haben und mit Gestaltung. Bei der Berufsinformationszentrale rät man mir, entweder Verkehrswesen oder Bauingenieur zu studieren und Verkehrsplanerin zu werden.

Sprecher E

Schon mit sechs Jahren habe ich zu meiner Mutter gesagt: „Ich werde mal Mönch“. Mit 17 habe ich mich dazu entschlossen, mich ordinieren zu lassen. Aus Robert, dem Berliner Jungen, wurde Kunzang, der buddhistische Mönch. Nachdem ich mein Fachabitur in Sozialwesen gemacht habe, habe ich eine Ausbildung zum Krankenpfleger begonnen. In der Psychiatrie, in der ich im Moment arbeite, hilft mir mein buddhistisches Wissen. Ich betrachte die Probleme der Patienten mit einem neutralen Außenblick und kann gelassen auf alle Situationen reagieren.

Sprecherin F

Natürlich geht ein solcher Job auch an einem selbst nicht spurlos vorbei. Ich habe schon viel erlebt und es war auch nicht immer einfach. Gerade bei besonders schweren Fällen, zum Beispiel bei Schlaganfallpatienten, spüre man selbst ein bisschen vom Schicksalsschlag des anderen. So ein Einschnitt im Leben ist sehr bewegend. Schließlich erlebe ich täglich, wie die Menschen immer wieder versuchen sich aufzurappeln, neuen Mut und neue Kraft zu schöpfen.

Текст к заданию № 1

Sebastian: Hallo, Emma! Wohin so eilig?

Emma: Tag, Sebastian! Ich war in der Buchhandlung. Ich habe ein Buch für meine kleine Nichte Ina zum Geschenk gekauft. Morgen feiert sie ihren Geburtstag.

Sebastian: Wie alt ist sie geworden?

Emma: Zehn.

Sebastian: Schon ganz groß. Meinst du, dass ein Buch das beste Geschenk für Ina ist?

Emma: Da bin ich sicher. Ina ist eine echte Bücherfreundin.

Sebastian: Was du nicht sagst! Und was für ein Buch hast du gekauft?

Emma: „Das doppelte Lottchen“.

Sebastian: „Das doppelte Lottchen“, „Das fliegende Klassenzimmer“, „Emil und die Detektive“. Ich meine, jeder hat eines dieser Bücher gelesen oder den Film dazu gesehen. Diese Geschichten sind ziemlich bekannt.

Emma: Du hast recht. Ausgedacht hat sie sich Erich Kästner. Und zwar schon vor langer Zeit. Das ist mein Lieblingsschriftsteller. Kannst du dich noch an das erste Buch erinnern, das du von Erich Kästner gelesen hast?

Sebastian: Aber ja! Das war «Emil und die Detektive». Ich war damals neun Jahre alt. Mit dem Buch ist bei mir gleich das Kästner-Fieber ausgebrochen. Es gab damals ein Prospekt, in dem alle Bücher von Erich Kästner aufgelistet waren. Ich hab dann überall Kreuzchen gemacht, weil ich die unbedingt noch lesen wollte.

Emma: Was hat dir so gefallen?

Sebastian: Vor allem die Sprache. Die Kinder in den Büchern haben gesprochen, wie eben Kinder auf der Straße sprechen. Das war sehr ungewöhnlich. Und es war auch ziemlich witzig.

Emma: Stimmt. Da sagen die Kinder Sachen wie «Das ist knorke» oder «Ich bin gespannt wie ein Regenschirm». Das hat mir auch gefallen. Ich meine, Erich Kästners Geschichten waren ganz anders als das, was es damals sonst für Kinder zu lesen gab.

Sebastian: Ich bin mit dir völlig einverstanden. Zum Beispiel waren die Kinder in vielen anderen Büchern immer sehr brav. Höchstens am Anfang der Geschichte waren sie mal ungehorsam. Aber spätestens am Ende hatten die Erwachsenen die Kinder dann zurechtgebogen. Bei Erich Kästner war das anders.

Emma: Ja, die Kinder in seinen Büchern sind sehr selbstständig, sie erziehen sich gegenseitig.

Sebastian: Erich Kästner lebte lange in Berlin und mittendrin in dieser Großstadt lebten Kinder. Kästner schrieb auf, was diese Kinder erlebten. In anderen Büchern fanden Abenteuer damals nur in fernen Ländern statt. Erich Kästner entdeckte das Abenteuer vor der Tür.

Emma: Ich erinnere mich, dass in deinem Lieblingsbuch «Emil und die Detektive» jagt eine Gruppe von Kindern einen Dieb quer durch Berlin.

Sebastian: Wie ich schon gesagt habe, wurden viele Bücher von Erich Kästner verfilmt. Du kannst deiner Nichte auch eine CD kaufen.

Emma: Eine gute Idee. Danke.

Sebastian: Nichts zu danken!

Тексткзаданию № 2

Lise: Hallo, Andreas! Hast du über ein neues Fach schon gehört?

Andreas: Noch nicht. Und was ist los?

Lise: Heute wird in unserer Klasse diskutiert, ob es Ernährung als Unterrichtsfach geben soll. Ich verstehe, die Zahlen sprechen für sich: Die Deutschen gelten als dickste Nation Europas, zwei Millionen Kinder sind übergewichtig. Schätzungen zufolge ist eine ungesunde Ernährung hierzulande für zwei Drittel aller Todesfälle mitverantwortlich.

Andreas: Aber die Frage ist, ob sich die Schule also entsprechend darauf einstellen und ein Schulfach Ernährung im Lehrplan haben müsste. Ein neues Fach wäre nur sehr schwer in unserem Stundenplan unterzubringen. Entweder die bisherige Gesamtstundenzahl würde noch einmal erhöht, oder andere

Fächer müssten dafür kürzer treten.

Lise: Na ja, wenn man alle Schulfächer einführen würde, die von Experten gefordert werden, hätten Schüler einen Zwölf-Stunden-Tag. Aber Wenn Kinder schon früh lernen, wie man gesund und abwechslungsreich kocht, welchen Nährwert und Inhaltsstoffe Lebensmittel haben, würde auch dem Übergewicht entgegengewirkt. Auch die Lebensmittelverschwendung könnte durch dieses Fach eingedämmt werden, indem die Schüler über Themen wie Nachhaltigkeit oder Haltbarkeit der Lebensmittel diskutieren.

Andreas: Natürlich ist dieses Thema sehr wichtig. Alles schön und gut. Allerdings sollte die Schule nicht das übernehmen müssen, was die Eltern versäumt haben. Statt regelmäßig Fertiggerichte aufzuwärmen oder Fast Food-Restaurants zu besuchen, sollten sich die Eltern Zeit nehmen, gemeinsam mit den Kindern zu kochen oder gelegentlich einen Salat auf den Tisch zu stellen.

Lise: Stimmt. Außerdem könnten die Eltern ihre Kinder im Sportverein anmelden oder gemeinsam mit ihnen Sport treiben. Schließlich mangelt es – sowohl bei den Eltern als auch bei ihrem Nachwuchs – oftmals nicht nur an gesunder und abwechslungsreicher Ernährung, sondern auch an Bewegung.

Andreas: Es gibt derzeit verschiedene Themen, die als mögliche Schulfächer ins Spiel gebracht werden: Da wären beispielsweise die „Sozialen Netzwerke“, „Verbraucherbildung“ und eben „Ernährung“. Selbstverständlich sind das alles wichtige Themen, die man Kindern nahe bringen muss. Doch würden darunter andere Fächer leiden. Es wäre ja auch nicht Sinn der Sache, wenn die Kinder nun wüssten, was in einem Fertiggericht steckt, aber nicht mehr Bruchrechnen können.

Lise: Natürlich müsste man überlegen, wie ein solches Fach in den Stundenplan passt. Es könnte beispielsweise in einem Fächerverbund mit Biologie, Wirtschaft und Umwelt angeboten werden, den es an vielen Schulen schon ähnlich gibt.

Andreas: Da bin ich mit dir völlig einverstanden.

Текст к заданию № 3

Max: Hallo Susy! Seit 3 Wochen besuchst du unseren Deutschkurs. Und ich weiß nur, dass du aus Sapecho in Bolivien kommst und studierst. Wollen wir uns bekannt machen.

Susy: Gerne. Ich bin die Tochter eines Kakaobauern. Mein Heimatdorf namens Santa Rosa liegt mitten im tropischen Urwaldgebiet Boliviens. Etwas außerhalb dieses Dorfes steht das Haus meiner Familie.

Max: Hast du Geschwister?

Susy: Ich wurde als sechstes Kind geboren; nach mir kamen noch drei kleinere Geschwister dazu. Neun Kinder also.

Max: Eine so große Familie braucht ein großes Haus.

Susy: Früher hat unsere elfköpfige Familie in einer einzigen Hütte aus Palmstängeln gehaust, das Dach war aus Palmzweigen. Alle zusammen hatten wir gerade mal zwei kleine Schlafzimmer und eine winzige Kochstelle. Um den kleinen Tisch wurden Bretter als Sitzbänke gelegt – hier haben wir gegessen und hier haben wir auch unsere Hausaufgaben gemacht.

Max: Und wo wohnt deine Familie jetzt?

Susy: In Sapecho. Und uns geht es zurzeit viel besser. Siehst du, mein Vater versuchte, als Kakaobauer das Überleben der Familie zu sichern. Aber der Preis der Kakaofrüchte ist so niedrig, dass davon niemand leben kann. In der Erntezeit von April bis November tröpfelte so alle zwei bis drei Wochen ein wenig Geld in die Haushaltskasse. In der Zeit von Dezember bis März aber hatten wir so gut wie kein Einkommen – und das bei neun Kindern. Wir Kinder mussten alle viel arbeiten, damit wir überhaupt leben konnten. Wir hatten weder Strom noch Trinkwasser; die Wäsche mussten wir von Hand mit kaltem Wasser waschen.

Max: Und wovon habt ihr sich ernährt?

Susy: Vor allem von Reis, den Eiern der eigenen Hühner und von Früchten, die in der Gegend wachsen.

Max: Aber dann hat sich die Situation verbessert. Wie habt ihr das geschafft?

Susy: Vor einigen Jahren dann gab es eine einschneidende Wende im Leben unserer Familie: Es wurde der „Mercadojusto“ ins Leben gerufen, das heißt, seit dieser Zeit gibt es den „gerechten Handel“ für die Kakaoproduzenten. Organisationen in Europa haben sich durchgesetzt und bezahlen faire Preise

an die Produzenten – dies bedeutet nicht nur einfaches Überleben, sondern dies bedeutet für uns, eine Zukunft zu haben. Dann habe ich schließlich von unserer Kleinbauerngenossenschaft Arbeit im Bereich der Trockenfrüchte bekommen. Deshalb zogen wir alle nach Sapecho, wo sich die Zentrale der Kleinbauerngenossenschaft befindet und wo ich zusammen mit meinen Geschwistern das Kakaofeld bestelle.

Max: Und dann hast beschlossen zu studieren.

Susy: Zur Zeit befinde ich mich im dritten Semester: Ich mache ein Fernstudium in Forstwirtschaft, weil ich hoffe, selbst später als Kakaobäuerin die Plantagen bestellen zu können.

Max: Ich wünsche dir viel Erfolg.

Задания на полное понимание прослушанного текста

Текст к заданию № 1

Freies Lernen: Heute mal kein Mathe!

Lorenz Obleser hat die Freie Schule Christophine im Jahr 2007 in Marbach gegründet.

Reporter: Was unterscheidet die Freie Schule Christophine von den öffentlichen Schulen?

Lorenz Obleser: Die Rahmenbedingungen des Lernens sind hier einfach ganz andere. Die Ideen und Impulse der Schüler stehen im Mittelpunkt. Das soziale Miteinander wird gemeinschaftlich organisiert. Wir als Erwachsene müssen von unseren eigenen Maßstäben abrücken und uns in die Lebenswirklichkeit der Schüler begeben. Außerdem gibt es keine Bewertung der Schüler von außen, wir sehen es nicht als unsere Aufgabe, eine Fremdbewertung durch Noten o.ä. durchzuführen. Auch hier stöhnen Kinder über Sachen, die schwer sind. Im Idealfall sind sie an diese Schwelle selbst gekommen, haben die Höhe selbst festgelegt und können sie selbstständig variieren.

Reporter: Was läuft an den öffentlichen Schulen und Unis schief, dass viele Schüler sich dort nicht wohlfühlen?

Lorenz Obleser: Für mich war es einfach an der Zeit, den Begriff Schule zeitgemäß zu definieren: Wie wollen wir selbst, dass mit uns umgegangen wird – am Arbeitsplatz, im täglichen Miteinander? Und da denke ich, kann Schule viel Land gewinnen, viele Veränderungen möglich machen. Ich habe diese Schule nicht aus Groll gegen ein anderes System formuliert, sondern einfach aus dem Wissen heraus, dass man heutzutage Schule anders gestalten kann.

Reporter: Worin sehen Sie die Vorteile von „Freiem Lernen“ und welches pädagogische Konzept steckt dahinter?

Lorenz Obleser: Wenn ich die Akzente des Lernens als Schüler selbst setzen kann, dann erfüllt mich das Lernen mit Freude. Die Möglichkeit haben die Schüler hier. Da drüben steht zum Beispiel eine alte Orgel. Ein Schüler schraubt die hier mit wechselnden Partnern auseinander und restauriert einige Teile, damit sie wieder funktionieren oder er macht ein Kunstwerk daraus. Das hat er fest in seinem eigenen Arbeitsplan. Und was uns darüber hinaus auszeichnet ist, dass wir viel Wert auf die Kulturtechniken legen: Lesen, Schreiben, Rechnen und dass die Schüler den Tag über ihre Tätigkeiten abwechseln. Sie können eben sagen: „Jetzt habe ich genug an meinem Fahrrad geschraubt, jetzt mache ich wieder eine Rechtschreibübung.“ Das ist unsere Arbeitskultur. Die Schüler können abwechseln und damit viel Eigenständigkeit beweisen.

Reporter: Sehen Sie in „Freiem Lernen“ einen Trend?

Lorenz Obleser: Der Begriff „Individualität“ hat in der Bildung zurzeit einen hohen Marktwert. Damit werben viele Nachhilfeunternehmen. Auch Lehrer sind immer mehr bemüht, individuell auf Schüler zuzugehen. Wir lassen zu, dass sich Schulkinder so exponieren, wie sie sind. Damit gehen wir über die Differenzierung mit verschiedenen Arbeitsmaterialien noch einen Schritt hinaus.

Reporter: Was sind die Stärken von Schülern der Freien Schule im Vergleich zu anderen Schülern?

Lorenz Obleser: Die Jungs und Mädchen hier wissen um ihre Stärken und ziehen daraus Selbstbewusstsein. Ich glaube, dass die Schüler, wenn sie dann auf dem Gymnasium irgendwelchen Noten ausgesetzt sind, das aushalten und einschätzen können, weil sie genau wissen, was sie können. Hier wissen sie genau, welches Kind welche Stärken hat und an wen es sich wenden kann. Das ist ein Austausch von Stärken. Bei uns geht es ja auch darum, dass die Schüler möglichst viel von den Regeln, die hier gelten, selbst aufstellen. Ich könnte mir gut vorstellen, dass hier 50 Prozent des Lernens darin besteht, sich gemeinsam zu organisieren.

Reporter: Woher nimmt der Einzelne die Motivation und den Antrieb, sich jeden Tag aufs Neue etwas beizubringen – gerade bei eher unbeliebten Themen wie Mathe?

Lorenz Obleser: Heute hat ein Schüler den ganzen Tag Subtraktion geübt. Es gibt Tage, da macht er einen großen Bogen darum. Woher er jetzt genau seine Motivation hatte, weiß ich nicht. Aber es ist sehr schwer für die Schüler, sich dauernd was Neues einfallen zu lassen, was sie so machen können, dass sie auch länger durchhalten. Es ist sehr schwer für sie, da sie sich nicht darauf verlassen können, dass jemand sagt: „Fülle dieses Arbeitsblatt aus!“ Das heißt, man sucht sich hier selbst Themen, die einen interessieren und vertraut nicht unbedingt auf das Urteil des Lehrers, was wichtig ist zu wissen und was nicht. Es gibt Phasen, da gehen sie lieber in den Garten. Sie brauchen dann aus irgendeinem Grund eine Auszeit. Aber in der Regel kommen sie relativ schnell wieder zurück. Es käme hier niemand auf die Idee, sich nicht mit Schrift und Mathematik auseinanderzusetzen.

Текст к заданию № 2

Ich mag es, Vokabeln auswendig zu lernen

Karoline Herfurth über Lernbereitschaft

Reporter: Nach dem Film „Im Winter ein Jahr“ haben sich die Feuilletons vor Lob geradezu überschlagen. Bist du jetzt schon eine vollkommene Schauspielerin?

Karoline Herfurth: Um Gottes Willen, dieses Gefühl habe ich nicht!

Reporter: Was muss die Schauspielerin Karoline Herfurth noch lernen?

Karoline: Es ist vor allem der Umgang mit Sprache und Gestik, den ich immer wieder aufs Neue lernen muss. Die Frage ist jedesmal: Wie schaffe ich es, aus den Informationen, die ich bekomme, eine Figur zu erschaffen, die dann lebendig wird? Gerade wenn ich im Theater auf der Bühne stehe, bei Kleist oder Shakespeare, habe ich in dieser Hinsicht noch eine Menge zu lernen.

Reporter: Für manche Rollen tauchst du tief in die Psyche eines Menschen ein. Lernt man, sich von der jeweiligen Filmfigur abzugrenzen?

Karoline: Es gibt Rollen, die es mir leicht machen, mich abzugrenzen. Gretel Bergmann aus „Berlin 36“ zum Beispiel. Als ich Lilli in „Im Winter ein Jahr“ gespielt habe, war das ein bisschen anders, weil Lillis Konflikt tief in ihr drin liegt und nicht von außerhalb kommt. Lillis Ängste und Gefühle haben mich immer wieder eingeholt und es hat mich unglaublich herausgefordert, eine Grenze zwischen mir und der Figur zu ziehen. Aber jeder Schauspieler muss lernen, mit solchen Herausforderungen umzugehen.

Reporter: Du scheinst vom Lernen nicht genug zu bekommen. Letztes Jahr hast du ein Politikstudium begonnen. Warum?

Karoline: Weil ich unbedingt studieren wollte, um meinen Horizont zu erweitern. Ich wusste nicht einmal, wie viele Wissenschaften es gibt und womit die sich im Einzelnen beschäftigen.

Reporter: Ist die Schauspielerei denn keine Schule fürs Leben?

Karoline: Doch, definitiv. Die Schauspielerei ist eine ständige Auseinandersetzung mit mir selbst und mit Themen auf emotionaler Ebene. All das hat aber vor allem mit Körperlichkeiten, mit Sprache und Gestik zu tun. Man lernt als Schauspieler zwar oft auch geschichtliche und soziologische Hintergründe kennen, aber eine rein wissenschaftliche Auseinandersetzung an der Uni ist dann doch etwas ganz anderes.

Reporter: Suchst du im Studium etwas, das dir in deinem Leben als Schauspielerin fehlt?

Karoline: Ich finde einfach, dass es ein tolles Gefühl ist, an einer Hochschule gebildet zu werden. Ein Studium eröffnet ganz neue Welten und erweitert die eigene Perspektive auf das Leben. Ich hätte nie gedacht, dass es so unglaublich faszinierend ist.

Reporter: Aber du musst doch zugeben, dass Lernen manchmal nur eine lästige Pflicht ist.

Karoline: Klar, ich habe demnächst eine Klausur, für die ich eine Menge lernen muss. Das macht man natürlich nicht immer gerne.

Reporter: Worum geht es in der Klausur?

Karoline: Politische Theorie: Hobbes, Macchiavelli... Das Schöne ist, dass diese Theorien aktueller sind als man erst einmal denkt. Wenn man zum Beispiel das Geschehen im Iran aus der Sicht der Politikwissenschaft betrachtet, merkt man, wie viel die Theorien von Hobbes mit der heutigen Politik zu tun haben. Das erleichtert das Lernen natürlich.

Reporter: Diese Leichtigkeit ist echt zu beneiden. Aber kann es sein, dass dir das Lernen nur deshalb so leicht fällt, weil das Studium für dich mehr Nebenbeschäftigung als Hauptaufgabe ist?

Karoline: Mag sein, aber auch ich brauche manchmal einen gewissen Druck, um mich zum Lernen zu überwinden. Aber im Grunde ist es wirklich so, dass ich gerne lerne. Ich mag es sogar, Grammatik und Vokabeln auswendig zu lernen.

Reporter: Gibt es denn bestimmte Dinge, die du irgendwann in deinem Leben unbedingt noch lernen möchtest?

Karoline: Da gibt es so viele Dinge: Klavier spielen, Singen und Russisch will ich auf jeden Fall noch lernen. Und ich will mehr über Wirtschaft wissen. BWL würde ich irgendwann auch noch gerne studieren, wenn es irgendwie geht.

Reporter: Glaubst du, dass man irgendwann aufhört zu lernen?

Karoline: Nein, dafür bietet das Leben zu viele Herausforderungen. Alleine das Älterwerden ist ja schon eine ungeheure Aufgabe: Kinder zu kriegen, irgendwann Oma zu sein – da kann ich mir echt nicht vorstellen, wo man da zu lernen aufhören sollte.

Reporter: Abgesehen von der Lernbereitschaft: Welche Eigenschaften sollte man mitbringen, um im Job erfolgreich zu sein?

Karoline: Lernbereitschaft umfasst ja auch Aufmerksamkeit und die Wahrnehmung von Fehlern – das sind alles Dinge, die ich für sehr wichtig halte. Und Ruhe ist wichtig – denn nur ein ausgeruhtes Team ist ein gutes Team.

Текст к заданию № 3

Auf ins Zeitalter der erneuerbaren Energien!

Norbert Röttgen über sein Buch „Deutschlands beste Jahre kommen noch.“

Reporter: Wie stellen Sie sich Deutschland im Hinblick auf die Nutzung von Energie denn in 20 Jahren vor?

Norbert Röttgen: In zwanzig Jahren wird Deutschland aus der Kernenergie ausgestiegen sein und seinen Energiebedarf stark reduziert haben. Denn die Bürgerinnen und Bürger sowie die Unternehmen gehen sparsam und bewusst mit Energie um. Wir werden mindestens 50 Prozent unseres Stromverbrauchs mit erneuerbaren Energien decken. Die restlichen 50 Prozent werden zumeist mit besonders effizienten konventionellen Kraftwerken, deren Abwärme sinnvoll genutzt wird, bereitgestellt werden.

Reporter: Vor welchen Herausforderungen steht Deutschland mit der Energiewende – und wie wollen Sie sie bewältigen?

Röttgen: Wir stehen vor der Herausforderung, innerhalb eines kurzen Zeitraums unser Energiesystem vom fossilen und nuklearen Zeitalter in das Zeitalter der erneuerbaren Energien zu überführen. Dies ist mit einer Veränderung der gesamten Energieversorgung verbunden, und damit müssen wir bereits heute beginnen. Unser heutiges Energiesystem orientiert sich noch stark an der Versorgung durch zentrale Großkraftwerke. Dies wird sich ändern. Wasser- und Windenergie, Photovoltaik, Biomasse und Geothermie erzeugen den Strom durch viele kleinere Kraftwerke. Ein wesentlicher Teil des Stroms stammt auch aus Windparks auf dem Meer, deren Strom in die Verbrauchszentren des Südens transportiert werden muss. Und die Erzeugung von Strom aus Wind und Sonne ist schwankend, sie hängt davon ab, dass der Wind weht und die Sonne scheint. Das alles bedeutet: Wir müssen die Stromnetze modernisieren und ausbauen.

Reporter: Was ist neu am Energiekonzept der Bundesregierung?

Röttgen: Diesen Weg zum Zeitalter der erneuerbaren Energien haben wir mit dem Energiekonzept der Bundesregierung bereits im Herbst letzten Jahres beschlossen. Angesichts der Reaktorkatastrophe von Fukushima werden wir nun deutlich schneller voranschreiten.

Reporter: Wie sehr haben die Ereignisse in Fukushima Ihre Arbeit beeinflusst?

Röttgen: Mit den schrecklichen Ereignissen in Fukushima hat sich unsere Bewertung des Restrisikos der Kernenergie verändert. Das gilt nicht nur für die Bundesregierung sondern für unsere gesamte Gesellschaft. Daher war es wichtig, dass die Reaktor-Sicherheitskommission die Robustheit der deutschen Kernkraftwerke geprüft hat und sich die Ethikkommission mit der gesellschaftlichen Neubewertung der Risiken der Kernkraft befasst hat.

Reporter: Welche Energiequellen sollen den Wegfall der Kernenergie in Deutschland ausgleichen – und was kostet das den Verbrauchern?

Röttgen: Die erneuerbaren Energien werden in der Lage sein, den Wegfall der Kernenergie zu kompensieren, weil ihr Potential groß ist, und weil wir ihren Ausbau weiter voranbringen werden. Klar ist, dass der Aufbau einer erneuerbaren Energieversorgung nicht zum Nulltarif zu haben sein wird. Strom wird aber auch weiterhin bezahlbar bleiben. So gehen viele Studien übereinstimmend davon aus, dass die Mehrkosten für einen Verzicht auf die Kernkraft weniger als 1 Cent pro Kilowattstunde betragen werden. Das entspricht auf Jahr gerechnet 20 bis 35 Euro für einen durchschnittlichen Haushalt.

Reporter: Welche Tipps geben Sie jungen Menschen, wie sie ihren Teil zum Umweltschutz beisteuern können?

Röttgen: Wir alle beeinflussen die Umwelt auf vielfältige Weise – zum Beispiel durch unseren Energieverbrauch und unsere Wahl der Verkehrsmittel. Ebenso vielfältig sind unsere Möglichkeiten, durch bewussten Konsum und intelligente Nutzung von Geräten zum Umweltschutz beizutragen. Ein wichtiger Schritt ist dabei, sich über die Folgen unseres alltäglichen Handelns zu informieren und Wissen weiterzugeben. Ebenso wichtig finde ich, dass sich junge Menschen etwa in Umweltinitiativen oder im neu eingerichteten Freiwilligendienst im Umwelt- und Naturschutz engagieren.

ОТВЕТЫ К ТРЕНИРОВОЧНЫМ ЗАДАНИЯМ

Ответы к разделу «Аудирование»

Задание на понимание основного содержания прослушанного текста	
Задание	Ответ
1	274531
2	754613
3	267134
4	347156
5	631754

Задания на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации			Задания на полное понимание прослушанного текста		
Задание	Вопрос	Ответ	Задание	Вопрос	Ответ
1	1	2	1	1	2
	2	3		2	3
	3	3		3	1
	4	1		4	1
	5	1		5	2
	6	3		6	3
	7	2		7	3
2	1	1	2	1	2
	2	1		2	1
	3	2		3	3
	4	3		4	3
	5	1		5	2
	6	2		6	1
	7	1		7	3
3	1	3	3	1	2
	2	1		2	1
	3	2		3	1
	4	1		4	3
	5	1		5	3
	6	1		6	1
	7	2		7	2

Ответы к разделу «Чтение»

Задания на понимание основного содержания прочитанного текста		Задания на установление структурно-смысловых связей в прочитанном тексте	
Задание	Ответ	Задание	Ответ
2	1356248	2	216457
3		3	532671
4		4	5417213
5			

Задания на полное понимание прочитанного текста		
Задание	Вопрос	Ответ
1	1	2
	2	3
	3	1
	4	4
	5	1
	6	4
	7	3
2	1	2
	2	2
	3	1
	4	4
	5	3
	6	3
	7	4
3	1	1
	2	4
	3	2
	4	4
	5	3
	6	1
	7	3

Ответы к разделу «Грамматика и лексика»

Задания на контроль грамматических навыков			Задания на контроль лексико-грамматических (словообразовательных) навыков		
Задание	Вопрос	Ответ	Задание	Вопрос	Ответ
1	1	einem	1	1	Vernunft
	2	ihn		2	wirbt
	3	weitergeführt		3	bauten
	4	schönste		4	entstehen
	5	kann		5	Hinweis
	6	eines		6	Planung
	7	Felswänden		2	1
2	1	neuen	3	2	Sitzung
	2	ihr		3	inhaltlich
	3	gegangen		4	Empfehlungen
	4	sieht		5	berät
	5	unserem		6	schärferen
	6	keinen		1	verkürzt
	7	besseren		2	übernimmt
3	1	gekommen	4	3	angeboten
	2	olympischen		4	genannter
	3	Stränden		5	ergänzt
	4	wird		6	Lehrgänge
	5	reiner		1	amerikanischen
	6	Wettkämpfe		2	Begriff
	7	einführen		3	Spielern
4	1	ersten		4	gilt
	2	Mitgliedern		5	besser
	3	gebunden		6	weiß
	4	ihrer			
	5	bewusste			
	6	dunkelgrünes			
	7	den			

Задания на контроль лексико-грамматических навыков		
Задание	Вопрос	Ответ
1	1	2
	2	1
	3	4
	4	1
	5	3
	6	3
	7	2
2	1	3
	2	2
	3	1
	4	4
	5	1
	6	1
	7	3
3	1	1
	2	2
	3	2
	4	3
	5	4
	6	1
	7	3

***Написание ответов (без пробелов и знаков препинания) соответствует instr
РЦТ по заполнению Бланка ответов № 1.**

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ РАЗДЕЛА «ПИСЬМО» (2015 Г.)

Критерии оценивания выполнения задания «Личное письмо» (максимум 6 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2 негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью, или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости	Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует; имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма	Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 4 негрубых орфографических и пунктуационных ошибок)
0	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму	Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются	Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок

Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

**Критерии оценивания выполнения задания «Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения»
(максимум 14 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (соблюдается нейтральный стиль)	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст разделён на абзацы
2	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи	Высказывание в основном логично, имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушения стилевого оформления речи встречаются достаточно часто	Высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения от предложенного плана; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует
0	Задание не выполнено: содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму, или/и более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	Отсутствует логика в построении высказывания, предложенный план ответа не соблюдается

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	К5
3	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается 1–2 негрубые ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует поставленной коммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2–3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимания текста (не более 4)	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением
1	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4)	Многочисленны ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста (допускается 6–7 ошибок в 3–4 разделах грамматики)	Имеется ряд орфографических или/и пунктуационных ошибок, в том числе те, которые значительно затрудняют понимание текста (не более 4)
0	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу	Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются

Примечание. Критерий «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо» оценивается в 2 балла. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

Порядок определения процента текстуальных совпадений в задании «Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения»

При оценивании второго задания раздела «Письмо» (развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения) особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развернутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, всё задание оценивается в 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 слов и более.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30% от общего числа слов в ответе, работа оценивается в 0 баллов.

**Дополнительная схема оценивания задания «Личное письмо»
(Максимальный балл – 6)**

Критерии	Баллы
1. Содержание	
Ссылка на предыдущие контакты Благодарность за полученное письмо	
Ответ на вопрос № 1 (формулировка вопроса)	
Ответ на вопрос № 2 (формулировка вопроса)	
Ответ на вопрос № 3 (формулировка вопроса)	
3 вопроса к другу по переписке	
Объем высказывания соответствует поставленной задаче	
Обращение (правильная форма в соответствии с неофициальным стилем)	
Завершающая фраза (правильная форма в соответствии с неофициальным стилем)	
Подпись (правильная форма, только имя пишущего)	
<i>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</i> (максимальный балл – 3)	
2. Организация	
Логичность	
Деление на абзацы	
Средства логической связи	
Обращение на отдельной строке	
Завершающая фраза на отдельной строке	
Подпись на отдельной строке	
Адрес автора (только город) и дата в правом верхнем углу	
<i>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</i> (максимальный балл – 3)	

**Дополнительная схема оценивания задания «Письменное высказывание с элементами рассуждения» («Ваше мнение»)
(Максимальный балл – 14)**

Критерии	Баллы
Объем высказывания соответствует поставленной задаче (180-275 слов). Высказывание носит продуктивный характер.	
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	
Аспект 1: Вступление – постановка проблемы.	
Аспект 2: Мнение автора с 2-3 аргументами.	
Аспект 3: Противоположная точка зрения с 1-2 аргументами.	
Аспект 4: Объяснение, почему автор не согласен с противоположной точкой зрения (контраргументы).	
Аспект 5: Заключение с подтверждением позиции автора.	
Аспект 6: Стилизовое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль.	
<i>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</i> (максимальный балл – 3)	
2. Организация	
Логичность	
Деление на абзацы	
Использование средств логической связи	
<i>ИТОГОВЫЙ БАЛЛ</i> (максимальный балл – 3)	
3. Лексика (максимальный балл – 3)	
4. Грамматика (максимальный балл – 3)	
5. Орфография и пунктуация (максимальный балл – 2)	

Критерии оценивания выполнения заданий устной части**Задание 1 (Чтение текста вслух) – максимум 1 балл**

	1	0
Фонетическая сторона речи	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов; ИЛИ сделано более пяти фонетических ошибок, ИЛИ сделано три и более фонетические ошибки, искажающие смысл

Задание 2 (максимум – 5 баллов).

Оценивается отдельно каждый из пяти задаваемых вопросов.

	1	0
Вопросы 1-5	Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму вопроса; возможные фонетические погрешности не затрудняют восприятия	Вопрос не задан или заданный вопрос по содержанию не отвечает поставленной задаче И/ИЛИ не имеет правильной грамматической формы вопроса И/ИЛИ фонетические ошибки препятствуют коммуникации

Задания 3 и 4 (описание фото и сравнение двух фото) – 7 баллов

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
3	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании (в среднем не менее трёх фраз по каждому пункту плана)		
2	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно.	Высказывание логично и носит завершённый характер; имеется вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно.	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 2-х негрубых фонетических ошибок.

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
1	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (в среднем менее двух фраз по каждому пункту плана)	Высказывание в основном логично	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)
0	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспектов содержания не раскрыты	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершенного характера; вступление и заключение отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок

***Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Основные итоги ЕГЭ 2014 г. по немецкому языку	4
Методические рекомендации	6
Подготовка учащихся к выполнению заданий раздела «Аудирование»	6
Подготовка учащихся к выполнению заданий раздела «Чтение»	8
Подготовка учащихся к выполнению заданий раздела «Грамматика и лексика» ...	10
Подготовка учащихся к выполнению заданий раздела «Письмо»	12
Подготовка учащихся к выполнению заданий раздела «Говорение»	15
Тренировочные задания по основным разделам курса:	16
Раздел 1. «Аудирование»	16
Раздел 2. «Чтение»	23
Раздел 3. «Грамматика и лексика»	34
Раздел 4. «Письмо»	42
Устная часть ЕГЭ (Проект заданий)	46
Приложения	48
Тексты для аудирования	48
Ответы к разделу «Аудирование»	58
Ответы к разделу «Чтение»	59
Ответы к разделу «Грамматика и лексика»	60
Критерии оценивания к разделу «Письмо»	62
Порядок определения процента текстуальных совпадений в задании	65
Схемы оценивания к разделу «Письмо»	66
Проект критериев оценивания заданий устной части	68