

ЭФФЕКТИВНАЯ
ПОДГОТОВКА
К ЕГЭ

ЕГЭ

2015

Г.Д. Архипкина, Г.С. Завгородняя

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

СДАЕМ БЕЗ ПРОБЛЕМ!

- Задания разных типов
- Ответы и комментарии
- Справочный материал



**ЭФФЕКТИВНАЯ
ПОДГОТОВКА
К ЕГЭ**

ЕГЭ

2015

Г.Д. Архипкина, Г.С. Завгородняя

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

СДАЕМ БЕЗ ПРОБЛЕМ!


**ЭКСМО
МОСКВА
2 0 1 4**



УДК 373.167.1:811.112.8
ББК 81.2Нем
А 87

Архипкина, Галина Дмитриевна.

А 87 ЕГЭ 2015. Немецкий язык : Сдаем без проблем! / Г. Д. Архипкина, Г. С. Завгородняя. – Москва : Эксмо, 2014. – 320 с. – (ЕГЭ. Сдаем без проблем).

ISBN 978-5-699-73990-5

Издание содержит тестовые задания, направленные на контроль навыков чтения, знаний лексических и грамматических норм. Подробно рассматриваются требования программы по немецкому языку: фонетике, грамматике, лексике.

Издание окажет неоценимую помощь учащимся при подготовке к ЕГЭ по немецкому языку, а также может быть использовано учителями при организации учебного процесса.

УДК 373.167.1:811.112.8
ББК 81.2Нем

ISBN 978-5-699-73990-5

© Архипкина Г.Д., Завгородняя Г.С., 2014
© Академцентр, 2014
© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2014

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
РАЗДЕЛ I. ЧТЕНИЕ	8
I. Задания на понимание общей идеи текста	8
II. Задания на поиск заданной информации в тексте	34
III. Задание на поиск детальной информации в тексте	69
IV. Задания на логику построения текста	114
РАЗДЕЛ II. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	129
Задания на понимание словообразовательных моделей и использование производных и сложных слов	129
РАЗДЕЛ III. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ	146
МОРФОЛОГИЯ	146
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. АРТИКЛЬ	146
Определённый / неопределённый артикль, употребление и склонение	146
МЕСТОИМЕНИЕ	151
Личные местоимения	151
Притяжательные местоимения	153
Указательные местоимения	156
Вопросительные местоимения	157
Местоимения <i>man</i> и <i>es</i>	159
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	164
НАРЕЧИЕ	166
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ	168
ПРЕДЛОГИ	170
ГЛАГОЛ (Verb)	173
ПРИЧАСТИЯ I, II (Partizip I, Partizip II)	209
РАЗДЕЛ IV. ЛЕКСИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ	213
1. Задания на синонимические связи слов	213

2. Задания на антонимические связи	220
3. Задания на многозначность глаголов	230
4. Задания на лексическую сочетаемость	237
4.1. Задания на лексическую сочетаемость слов	237
4.2. Задания на смысловую завершенность предложений	245
РАЗДЕЛ V. ПИСЬМО	254
1. Задания к письмам личного характера	254
2. Задания на заполнение анкет	261
3. Задания для написания открыток личного характера ..	271
ПРИЛОЖЕНИЯ	281
1. Список основных форм сильных и неправильных глаголов	281
2. Управление глаголов и прилагательных	283
3. Управление и многозначность предлогов	288
КЛЮЧИ	300
Список использованной литературы	312

ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящее пособие по немецкому языку предназначено для учащихся средних школ России, а также для выпускников средних общеобразовательных учреждений, готовящихся сдавать выпускной экзамен по немецкому языку в школе.

Для успешного овладения умением общения на иностранном языке необходим такой способ развития, закрепления, совершенствования и контроля навыков по основным видам речевой деятельности, который мог бы успешно применяться как в аудиторной, классной работе под руководством преподавателя, так и при самостоятельном изучении языка.

На сегодняшний день таким универсальным средством, признанным европейским стандартом образования, является тестирование. Тестирование становится актуальным и в нашей стране в связи с постепенным переходом школ и вузов к единому государственному экзамену.

Большую помощь это пособие может оказать и абитуриентам, которые будут сдавать вступительные экзамены по немецкому языку в высшие учебные заведения. Но прежде всего оно предназначено для выпускников общеобразовательных учреждений, которые в ходе эксперимента выбирают для сдачи экзамена в форме ЕГЭ немецкий язык.

Экзаменационная работа по немецкому языку будет состоять из 4 частей, каждая из которых посвящена определённому виду речевой деятельности: 1) аудированию, 2) чтению, 3) письму, 4) говорению.

В пособие включены задания, позволяющие в большей степени подготовиться к экзамену в области чтения и письма. Помимо разработанных тренировочных упражнений в этих областях, данное пособие предлагает целый ряд заданий, позволяющих тренироваться в использовании наиболее сложных лексико-грамматических единиц изучаемого языка.

Пособие имеет чёткую структуру. Оно состоит из 7 разделов:

- 1) чтение;
- 2) задания на понимание словообразовательных моделей и использование производных слов;
- 3) лексико-грамматические задания;
- 4) лексические задания;
- 5) письмо;
- 6) приложение;
- 7) ключи.

Чтение. Данный раздел содержит в своей структуре 4 блока, каждый из которых включает от 10 до 15 заданий.

Первый блок включает в себя 10 заданий, каждое из которых выполняется на основе 6–7 предложенных текстов. Учащиеся должны понять общую идею каждого текста и установить правильные соответствия между предлагаемыми рубриками, к которым можно отнести тот или иной текст. Первый текст в каждом задании имеет нулевую нумерацию (0), соотносится с определённой рубрикой и является образцом для выполнения задания. Рубрики обозначаются буквами немецкого алфавита. Одна из рубрик – лишняя. В конце каждого задания предлагается таблица, в которую учащиеся должны внести правильный с их точки зрения ответ. Эта формализация представляется оправданной, так как компьютерная обработка экзаменационных ответов по

ЕГЭ предполагает их формализованную запись в строго указанном формате.

Все тексты *первого блока* можно подразделить на две категории. Первая включает в себя установление соответствий между сферой отнесенности текстов (статья, письмо, прогноз погоды, телевизионная программа, отрывки из художественной литературы и т. д.) и самими текстами. Ко второй категории относятся задания, в которых необходимо установить соответствие между общей идеей текста и содержанием самого текста. Однако обе категории заданий предназначены для выработки навыков просмотрового чтения у учащихся.

Второй блок заданий предлагает учащимся в каждом из 15 заданий найти специфическую заданную информацию. Задания данного типа предназначены для выработки у учащихся навыков поискового чтения.

Выполняя задания *третьего блока*, учащиеся тренируются в поиске детальной информации в тексте. Каждое задание представляет собой выбор правильного ответа или высказывания из четырех предложенных вариантов. Задания данного типа предназначены для выработки у учащихся навыков изучающего чтения.

Четвёртый блок заданий вырабатывает и закрепляет у учащихся способность составлять логически выдержанную последовательность частей при организации законченного повествования. Учащимся предлагается прочитать хаотично расположенные части текста и составить из них логически последовательный рассказ. В конце задания учащиеся заносят ответы в таблицу, как показано в образце.

Задания на понимание словообразовательных моделей. Этот раздел состоит из 10 текстов с пропущенными словами, которые учащиеся должны выбрать из трёх предложенных словообразовательных моделей. Задания данного типа предназначены для выработки у учащихся

навыков узнавания словообразовательных моделей и раскрытия формальных признаков и значений слов по словообразовательным моделям.

Лексико-грамматические задания включают тесты лексико-грамматического типа, которые носят тренировочный характер. Наиболее трудные грамматические темы представлены обобщающими тестами для контроля. Лексико-грамматическое наполнение тестов соответствует объему грамматического материала базового курса немецкого языка и строится на лексическом минимуме бытовых и страноведческих тем. Этот раздел имеет целью распознавание и закрепление грамматических структур, наиболее употребительных в современном немецком языке.

Лексические задания. Данный раздел включает тесты на лексическую сочетаемость, антонимические и синонимические связи слов, а также на многозначность. Он способствует усвоению и активному использованию лексических единиц.

Письмо. В начале раздела даются письма личного характера, к которым предлагается выполнить задания в тестовой форме. Далее следуют задания на заполнение различных анкет. В конце раздела приводятся различные ситуации для написания открыток личного характера. Этот раздел способствует развитию и закреплению навыков письма.

Тесты могут быть также рекомендованы для самостоятельной работы над языком учащимся школ, гимназий, колледжей, лицеев, студентам, изучающим немецкий язык и желающим проверить свои знания, а также школьникам и студентам, изучающим немецкий язык в качестве второго иностранного языка. Материал по-

собия может быть использован при подготовке к олимпиадам и конкурсам по немецкому языку, а также на факультативных занятиях по немецкому языку и на языковых курсах.

Приложение включает список основных форм сильных и неправильных глаголов, управление глаголов и прилагательных, многозначность предлогов.

Раздел **ключи** содержит ответы на задания всех разделов.

Раздел I

ЧТЕНИЕ

I. ЗАДАНИЯ НА ПОНИМАНИЕ ОБЩЕЙ ИДЕИ ТЕКСТА

Задание 1

Прочитайте тексты (0–5) и установите их соответствие рубрикам А–Г. Каждая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя. После выполнения задания занесите свои ответы в таблицу, как показано в примере 0.

- A. Werbebrief
- B. Geschäftsbrief
- C. Privatbrief
- D. Dankschreiben
- E. Einladungsbrief
- F. Bewerbungsschreiben
- G. Entschuldigungsschreiben

0. Liebe Franka,
ich werde dreißig. Das möchte ich gern mit dir und meinen anderen Freunden feiern. Die Party ist am Samstag 10.03., um 18 Uhr. Ich lade dich herzlich ein.

Dein Richard.

1. Sehr geehrte Damen und Herren,
in der Zeitung „Frankfurter Allgemeine“ vom 15.04.03 suchen Sie eine Bürokauffrau. Ich würde gern diese Arbeit übernehmen. Seit Jahren bin ich im Kaufgeschäft tätig und habe viele praktische Erfahrungen. Ich habe vor kurzem meine EDV-Kenntnisse am eigenen Heimcomputer vertieft. Ich interessiere mich für ausgeschriebene Stelle sehr und ich würde mich freuen, einen neuen

verantwortungsvollen Wirkungskreis in Ihrem Haus zu finden.

Mit freundlichen Grüßen
Sabine Wagner

2. Liebe Ilona,

endlich habe ich Zeit für einen Brief. Wir sind sehr glücklich. Seit 4 Wochen haben wir ein Haus! Das Haus hat 5 Zimmer. Die Kinder haben jetzt ein Zimmer und sie können im Garten spielen.

Wir haben jetzt auch ein Gästezimmer. Komm doch bald zu uns.

Herzliche Grüße
Claudia und Manfred

3. Sehr geehrter Herr Brandt,

wir bestätigen Ihren Auftrag vom 20. März auf Lieferung einer Prägemaschine vom Typ MCC-1. Die Lieferung der Maschine erfolgt, wie vereinbart, innerhalb 3 Monaten.

Mit freundlichen Grüßen
Maschinenfabrik Neumann AG

4. Sehr geehrte Damen und Herren,

wir senden Ihnen unsere Preisliste. Die Musterkollektion erhalten Sie gesondert als Frachtgut.

Bitte beachten Sie besonders unsere neueste Parfumschöpfung „Remous“, die sich schon viel Sympathie in aller Welt erworben hat.

Mit freundlichen Grüßen
Mystikum GmbH
Parfums & Feinseifen

5. Lieber Richard,

vielen Dank für deine Einladung, leider konnte ich zu deinem Geburtstag nicht kommen. Ich bitte um Verzeihung und hoffe, dass diese Armbanduhr, die ich schenke, dir gefällt.

Deine Franka

0	1	2	3	4	5
E					

Задание 2

Прочитайте тексты (0–5) и установите их соответствие рубрикам А–G. Каждая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя. После выполнения задания занесите свои ответы в таблицу, как показано в примере 0.

- A. Zeitungsartikel
- B. Gedicht
- C. Kochrezept
- D. Gebrauchsanweisung
- E. Märchen
- F. Lebenslauf
- G. Inserat

0. Wer reitet so spät durch die Nacht und Wind?

Es ist der Vater mit seinem Kind.
Er hat den Knaben wohl in dem Arm
Er fasst ihn sicher, er hält ihn warm.

Mein Sohn, was birgst du so bang dein Gesicht?
Siehst, Vater, du den Erlkönig nicht!
Den Erlenkönig mit Kron' und Schweif?
Mein Sohn, es ist ein Nebelstreif.

1. Für den normalen, kleinen Kopienbedarf gibt es jetzt den kleinen Normalpapier – Kopierer Minolta EP 50. Fürs Büro, für zu Hause – kurzum: für jeden Platz.

Die Bedienung –

Klar und übersichtlich angeordnet sind die farbig gekennzeichneten Funktionstasten beim Minolta EP 50: Die grüne Start-Taste, die orangefarbene Unterbrecher – bzw. Lösch-Taste, die blauen Kopienvorwahl-Tasten und der Kontrastregler. Ziffernanzeige zeigt die vorgewählte Kopienanzahl bis zu 19 Stück.

2. Dresden (dpa) – Wer Artikel auf Papier statt am Bildschirm liest, macht deutlich weniger Fehler und ist dabei auch noch schneller. Dies gehe aus mehreren Studien hervor, die beim 41. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Dresden präsentiert werden sollen, erklärt der Veranstalter der Tagung.

3. Herzlichen Dank, auch im Namen meiner Eltern, allen, die mich zu einer Konfirmation so überaus reichlich mit Glückwünschen, Blumen und Geschenken erfreut haben.

Luise Kemme

Neustadt a. Main, im April 2003

4. Salate schmecken im Frühling und im Sommer am besten. Probiert unseren kräftigen Kartoffelsalat mit Räucherfisch doch einmal aus!

Für 4 Personen braucht ihr:

700 g Kartoffeln,

Salz, 1/8 Brühe

2 Stangen Porree...

5. Es war einmal ein Schneider, der war ein zänkischer Mensch, und seine Frau, die gut, fleißig und fromm war, konnte es ihm niemals recht machen. Was sie tat, er war unzufrieden, brummte, schalt, raufte und schlug sie. Als die Obrigkeit endlich davon hörte, ließ sie ihn vorfordern und ins Gefängnis setzen, damit er sich bessern sollte. ...

0	1	2	3	4	5
B					

Задание 3

Прочитайте тексты (0–5) и установите их соответствие рубрикам А–Г. Каждая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя. После выполнения задания занесите свои ответы в таблицу, как показано в примере 0.

- A. Wetterbericht
- B. Lebenslauf
- C. TV-Programm
- D. Interview
- E. Stadtrundfahrt
- F. Fabel
- G. Statistikangaben

0. Capital: Herr Arnoldt, wie viele deutsche Manager haben den falschen Job?

Arnoldt: Es ist ernüchternd. Nur eine Minderheit der Führungskräfte hat eine optimale Position. Viele verdienen zwar ein gutes Gehalt, aber sie können ihr wahres Potenzial nicht einbringen.

Capital: Woher kommen die vielen Fehlbesetzungen?

1. Einmal verspottete der Hase die Schildkröte wegen ihrer Langsamkeit. Diese ließ sich ihren Ärger aber nicht anmerken, sondern machte dem Hasen den Vorschlag: „Laufen wir doch um die Wette!“ Der Hase stimmte freudig zu, denn er war sich seines Sieges sicher. Es wurde ein Ziel bestimmt, und der Wettlauf begann. Der Hase rannte sofort los; die Schildkröte, die sich nicht so schnell bewegen konnte, folgte langsam. Um die Schildkröte weiter zu ärgern, legte sich der Hase am Ende der Strecke ins Gras. Er wollte dort auf sie warten und vor ihrer Nase ins Ziel laufen. Doch aus dem Plan wurde nichts. Der Hase schlief ein und merkte nicht, dass die Schildkröte an ihm vorbei ins Ziel kroch.

2. Vor Ihnen ist das Brandenburger Tor, westlicher Abschluss der Prachtstraße Unter den Linden und Wahrzeichen Berlins. Nach dem Vorbild der Propyläen in Athen wurde es von Langhans 1788–1791 erbaut. Das Tor hat fünf Durchfahrten; sein Aufbau wird durch die bronzene Quadriga der Viktoria von Gottfried Schadow gekrönt.

3. Frankfurt a.M. den 24. Dezember (FR). Das Wetteramt rechnet mit andauernden Schneefällen am heutigen Montag, örtlich von großer Ergiebigkeit. Dabei auf den Straßen Schneeglätte und Schneeverwehungen. Aussichten: Noch kälter.

4. 6:00 Hallo Europa – Guten Morgen Deutschland
Nachrichtenmagazin

- 9:20 Liebe in Wien** Filmkomödie von 1953
- 11:00 Unterhaltung und Serien** Riskant!
- 11:30 Schowladen** Einkaufsmagazin
- 12:00 Der Preis ist heiß** Gewinnshow

- 5. Name Maurer, geb. Pott
- Vornamen Petra Maria Barbara
- geboren am 12.07.1978
- in Köln
- 01.09.1985 Grundschule in Bergen-Enkheim
- 25.06.1989
- 01.09.1989 Schillergymnasium in Frankfurt a.M
- 30.06.1992
- 05.09.1992 Brüder-Grimm-Realschule in Frankfurt a.M.
Realschulabschluss

0	1	2	3	4	5
D					

Задание 4

Прочитайте тексты (0–5) и установите их соответствие рубрикам А–Г. Каждая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя. После выполнения задания занесите свои ответы в таблицу, как показано в примере 0.

- A. Juratext
- B. Bekanntmachung mit einer Firma
- C. Religion
- D. Lied
- E. Literatur und Sprache
- F. Reiseangebot
- G. Öko-Nachricht

0. Jacob Grimm (1785–1863), Wilhelm Grimm (1786–1859); Sprachwissenschaftler, Sammler deutschen Sprach- und Kulturguts. Die Brüder Grimm gelten als die wesentlichen Mitbegründer der deutschen Philologie.

Ab 1830 lebten sie als Bibliothekare und Professoren in Göttingen. 1837 gehörten sie zu den „Göttinger Sieben“. Dies waren Professoren, die gegen die willkürliche Aufhebung der Landesverfassung durch den König von Hannover protestierten. Alle sieben wurden sofort aus ihren Ämtern entlassen und Jacob als einer der Wortführer des Landes verwiesen. Die Brüder zogen nach Kassel und begründeten dort 1838 das „Deutsche Wörterbuch“. Die erste Lieferung erfolgte 1852, aber es dauerte noch über 100 Jahre, bis dieses wichtigste Nachschlagewerk der deutschen Sprache seinen vorläufigen Abschluss fand. Weltweit bekannt wurden die Brüder Grimm durch ihre „Kinder- und Hausmärchen“ (1812–1815) und „Deutsche Sagen“ (1816–1818), Ergebnisse einer mehr als zehnjährigen Sammeltätigkeit. Ihre Werke hatten großen Einfluss auf Dichtung, Bildung und Kunst.

1. Das deutsche Recht gehört zum kontinental-europäischen Rechtskreis und hat seinen Ursprung sowohl im römischen Recht als auch in verschiedenen germanischen Stammesrechten. Das römische Recht fand im 15. und 16. Jahrhundert Eingang in Deutschland und führte zu einer Verwissenschaftlichung des Rechtes sowie einer streng logischen und begrifflichen Rechtsfindung, verdrängte das deutsche Recht jedoch keineswegs völlig.

2. Es beherrscht der Obolus
seit jeher unsern Globulus.
Mit anderen Worten: Der Planet
sich primär um das Eine dreht!

Drum: Schaffe, schaffe, Häusle baue!
Butterbrot statt Schnitzel kaue!
Denn wer nicht den Pfennig ehrt,
der wird nie ein Dagobert!

Geld, Geld, oder Leben ...

Es ist vom Volksmund eine Linke,
dass das Geld gar übel stinke.
Wahr ist vielmehr: Ohne Zaster
Beißt der Mensch ins Straßenpflaster.

Geld, Geld, oder Leben ...

Es sagt das Sprichwort: „Spare, spare,
denn dann hast du in der Not!“
Der eine spart, kriegt graue Haare,
der andere erbt nach seinem Tod.
Dollar, D-Mark, Schilling, Lire,
Rubel, Franken oder Pfund:
Die Vermehrung unser Währung
ist der wahre Lebensgrund.

Der Mammon, sagt man, sei ein schnöder,
doch ohne ihn ist's noch viel öder.
Im Westen, Osten oder Süden
überleben nur die Liquiden.
Ohne Rubel geht die Olga
Mit dem Iwan in die Wolga.
Für Karl-Otto gilt dasselbe:
„Ohne Deutschmark in die Elbe!“

Geld, Geld, oder Leben ...

Wenn Achmed keine Drachmen hat,
lutscht traurig er am Dattelblatt.
Es macht Umberto ohne Lire
mit Spaghetti Harakiri.
Hat der Svensson keine Öre
eilt von dannen seine Göre;
Nimmt man mir den letzten Schilling,
Hab' auch ich kein gutes Feeling.

Geld, Geld, oder Leben ...

Text: Thomas Spitzer

Musik: Erste Allgemeine Verunsicherung

3. Heute feiert der Installationsbetrieb Spengler sein 50. Firmenjubiläum. 1947 mietet der Vater des heutigen Chefs, Otfried Spengler, eine kleine Werkstatt. Dort beginnt das Geschäft mit zwei Mitarbeitern. Die Zahl der Kunden vergrößert sich schnell. 1950 findet Otfried Spengler einen billigen Platz und baut eigene Werkstätten. An dieser Stelle befindet sich der Betrieb auch heute noch. Der Sohn Peter fängt 1965 ein Ingenieurstudium an. Da stirbt der Vater, und der Sohn übernimmt die Firma, die damals schon 30 Mitarbeiter hat. 1976 gründet er das Fachgeschäft für Sanitäts- und Instalationsbedarf. Es entwickelt sich schnell zu einem bekannten Großmarkt. Dort bietet Firma Spengler ein breites Sortiment an Badezimmerausstattungen an. In den achtziger Jahren wächst das Unternehmen sehr schnell. Heute beschäftigt es etwa 80 Mitarbeiter.

4. Britische Wissenschaftler schätzen das Risiko durch importierte Zierpflanzen gefährlicher als das durch genetisch veränderte Pflanzen, berichtet BBC-Online. Die britischen Forscher räumen aber ein, dass genetisch veränderte Nutzpflanzen sehr wohl zum Schwund von wild lebenden Tieren und Pflanzen beitragen können und das Aussehen der Flora auf den britischen Inseln verändern würde.

5. Österreich ist schon seit vielen Jahren eines der beliebtesten Reiseländer, da sich hier Naturschönheiten mit einer ausgeprägten Kulturlandschaft, angenehme Lebensart mit hervorragender Küche in perfekter Form verbinden. Die hier angebotene Rundreise wird in Zusammenarbeit mit dem „Wiener Reiseclub Handicap“ durchgeführt.

Wer anschließend noch einige Tage in der Donaumetropole Wien verbringen möchte, kann sich hierfür ein Arrangement zusammenstellen lassen, denn vom Theaterbesuch bis zum Heurigenabend, vom Praterbummel bis zur Fiakerfahrt organisieren wir Ihnen (fast) alles. Auch stundenweise Betreuung können wir vermitteln.

0	1	2	3	4	5
E					

Задание 5

Прочитайте тексты (0–5) и установите их соответствие рубрикам А–Г. Каждая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя. После выполнения задания занесите свои ответы в таблицу, как показано в примере 0.

- A.** Sport
- B.** Politik
- C.** Ehewünsche

- D. Kunstmarkt
- E. Autowelt
- F. Immobilien
- G. Stellenmarkt

0. Gerhard Mayer-Vorfelder erwartet vom Internationalen Fußball-Verband (FIFA) einen Zuschuss von 200 Millionen Dollar für die Weltmeisterschaft 2006 und eine Änderung seiner Finanzpolitik. Andernfalls, so der Präsident des Deutschen Fußballbundes, „wird die WM in Deutschland defizitär“. Mayer-Vorfelder strebt wieder einen Sitz in der FIFAExekutive an.

1. Landhaus Mallorca/Ostküste

Weitblick bis Menorca, ruhig, ex. Lage,
7 großzügig. Wohnräume auf 2 Ebenen
m. Atelier u. sep. Gästeapp., Wohnfl.
ca. 300 m², Fußb.-hgz., Doppelgar.,
Pool, gepf. Gartengrdst. Ca. 10 000 m²
teilw. Uneinsehbar.

Preis: 1 172 000 Euro

Weitere Infos unter www.propertygate.com

2. Gepflegte Witwe, Mitte 40, NR, mit viel Herz und Lebensfreude, sucht die Bekanntschaft eines niveauvollen Herrn aus guten Kreisen für gemeinsame Interessen wie Theater, Reisen, gepflegtes Essen. Bitte schreiben Sie mir, möglichst mit Bild (garantiert zurück) an DW 15326 DIE WELT, Brieffach 2456, 20350 Hamburg

3. SPD-Politiker starten Kampagne gegen rot-rotes Bündnis in Berlin. Theologieprofessor Richard Schröder, Ex-DDR- Außenminister Markus Meckel und andere SPD-Politiker wollen Anfang kommender Woche in einer Resolution gegen eine rot-rote Senatsbildung in Berlin protestieren.

4. Christie's, London, Goldobjekte – Mit 19 Goldobjekten bot man am 20. November bei Christie's die größte Gruppe britischer Goldschmiedekunst an, die je unter den Hammer kam. Und auch mit dieser Zahl konnte das Aktionshaus beeindrucken: Sie klopften damit ganze 15 Prozent der goldenen Stücke vor 1800 herunter, die überhaupt noch auf der Insel Kriege und Umschmelzung überstanden haben.

5. Assistent/Nachfolger gesucht!

Gel. Bankkfm., 39 J., Spezialgebiet Immobilien, Wertpapiere u. AD, sehr gute Umgangsformen, mit Niveau, seriös und absolut diskret, belastbar, sucht anspruchsvolle, neue Herausforderung, ggf. Privatsekretär o. ä. Zuschriften unter DW 15288 an DIE WELT, Brieffach 2456, 20350 Hamburg

0	1	2	3	4	5
A					

Задание 6

Прочитайте тексты (0–5) и установите их соответствие рубрикам А–G. Каждая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя. После выполнения задания занесите свои ответы в таблицу, как показано в примере 0.

- A. Theaterstück
- B. Anekdote
- C. Autowelt
- D. Sprichwort
- E. Telefonat
- F. Sage
- G. Religion

0. Zwanzig Pfennig zum Telefonieren hat Stefan in der Hand. In dem kleinen gläsernen Häuschen, in der Telefonzelle an der Hauptstraße, steht er ganz allein.

Also erst den Hörer abheben, dann ein Zehnpfennigstück in den kleinen Schlitz stecken, jetzt noch einmal 10 Pfennig. Tuuuuut klingt es. Jetzt wählen. Eine Zahl nach der anderen. 92-23-16. Wartet, horcht, gleich meldet sich Müller. Noch etwas warten, es knackt, eine Stimme sagt: „Hier Langbein“.

„Nein“, sagt Stefan erschrocken. „Müller, ist Gisela Müller da?“

„Hier gibt es keine Gisela, falsch verbunden“, knacks, der Hörer wird aufgelegt. Die Verbindung ist abgebrochen.

1. Mit exakt 27465 im November verkauften Fahrzeugen in den Vereinigten Staaten hat Volkswagen of Amerika das beste Monatsergebnis seit 1973 erzielt. Beliebteste Modelle waren der Jetta, der Passat und der New Beetle.

2. „Was kaust du denn da immer, Heini?“, fragt der Lehrer.

„Kaugummi!“

„Wirf ihn sofort weg!“

„Das geht nicht, ich habe ihn mir doch nur geliehen!“

3.

Zweiter Akt

Adelheidens Zimmer

Adelheid. Fräulein

FRÄULEIN: Ihr seht blaß, gnädige Frau.

ADELHEID: Ich lieb ihn nicht und wollte doch, dass er bliebe. Siehst du, ich könnte mit ihm leben, ob ich ihn gleich nicht zum Manne haben möchte.

FRÄULEIN: Glaubt Ihr, er geht?

ADELHEID: Er ist zum Bischof, um Lebewohl zu sagen.

4. Verschiedenste Untersuchungen lassen darauf schließen, dass Religiosität direkte Auswirkungen auf die Gesundheit hat.

Vor allem regelmäßige Kirchenbesuche würden mit einem niedrigen Sterblichkeitsrisiko assoziiert. Private Religionsausübung (Beten zu Hause), persönliche Religiosität und der Trost, den Gläubige aus ihrer Religion gewinnen, könnten ebenfalls mit einem geringeren Todesrisiko in Verbindung gebracht werden.

5. Auf dem Berg Ilsenstein lebte in einer Burg über der Schlucht die schönste Prinzessin Ilse. Sie sollte einen Prinzen heiraten. Da verirrte sich der Prinz in den Wäldern des Harzes. Er kam zu einer Hütte, in der zwei hässliche Hexen, Mutter und Tochter lebten.

Als die Hexentochter den Prinzen sah, verliebte sie sich in ihn. Während der Prinz schlief, verhexte sie seine Augen mit Zauberwasser. Der Prinz erwachte und fand die Hexentochter wuderschön. Er blieb bei den Hexen. Seine Prinzessin hat er vergessen.

Eines Tages kam der Prinz an einen Bach. Er stieg vom Pferd und wusch sich Hände und Gesicht. Danach wirkte das Zauberwasser nicht mehr.

Er bemerkte den Betrug und eilte zum Schloss der Prinzessin. Die Freude dort war groß. Die Hochzeitsfeier wurde vorbereitet. Als die Hexen bemerkten, dass der Prinz verschwunden war, wollten sie sich rächen.

Als die Hochzeitsgesellschaft bis spät in die Nacht im Burgsaal feierte, flogen die Hexen über das Schloss. Sie sorgten für ein schreckliches Gewitter mit Blitz, Donner und Sturm. Die Burg mit allen Gästen stürzte in die Tiefe. Seit der Zeit heißt der Fluss in der Schlucht Ilse und der Berg heißt Ilsenstein.

0	1	2	3	4	5
E					

Задание 7

Прочитайте тексты (0–5) и установите их соответствие рубрикам А–G. Каждая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя. После выполнения задания занесите свои ответы в таблицу, как показано в примере 0.

- A. Sprichwort
- B. Zungenbrecher
- C. Rätsel
- D. Computer
- E. Gesundheit
- F. Chaos-Management
- G. Statistik

0. ADSL

Das alte Integrated Services Digital Network (ISDN), [englisch=digitales Netzwerk für einheitliche Dienste], das sämtliche Datenfernübertragungsdienste in einem gemeinsamen Netz verwaltet (Superhighway), dürfte schon bald durch die Komponente einer leistungsfähigeren Technik – ADSL – erweitert werden. Während die Übertragungsgeschwindigkeit bei ISDN bei 64 Kilobit pro Sekunde liegt, schafft die *Asynchronous Digital Subscriber Line* [englisch=asynchrone digitale Übermittlungsleitung] den Weg von der Vermittlungsstelle zum Kunden mit acht Megabit in der Sekunde. Zugleich sausen Daten (darum asynchron) mit einem Megabit Geschwindigkeit in die Gegenrichtung, was zusätzliche Kapazitäten schafft.

1. Vom Feld kommt es in die Scheune,
in der Mühle zwischen zwei Steine,
als Teig in die große Glut,
den hungrigen Kindern schmeckt es gut.
(Getreidekörner)

2. Nichts ist schwerer zu ertragen,
als eine Reihe von guten Tagen.

3. Wenn mancher Mann wüsste,
wer mancher Mann wär',
Gäb' mancher Mann manchem Mann
manchmal mehr Ehr!
Da mancher Mann nicht weiß,
wer mancher Mann ist,
Drum mancher Mann machen Mann
manchmal vergisst.

4. Denke stets daran:
Wer viel arbeitet, macht viele Fehler.
Wer wenig arbeitet, macht wenig Fehler.
Wer gar nicht arbeitet, macht keine Fehler.
Wer keine Fehler macht, wird befördert.

5. Der so genannte Weiß-Kittel-Hochdruck – ein hoher Blutdruck, der bei Patienten nur in der Arztpraxis auftritt – ist einer italienischen Studie zufolge wohl doch nicht harmlos. Auch der Praxis-Bluthochdruck könne Symptom für eine frühe Herzschädigung sein und sollte daher behandelt werden, rät Anna Grandi von der Universität Varese.

0	1	2	3	4	5
D					

Задание 8

Прочитайте тексты (0–5) и установите их соответствие рубрикам А–Г. Каждая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя. После выполнения задания занесите свои ответы в таблицу, как показано в примере 0.

- A. Werbeslogan
- B. Politik
- C. Sport
- D. Medizin
- E. Raumfahrt
- F. Wirtschaft
- G. Biographie

0. Johann Christoph Friedrich Schiller wurde am 10. November 1759 in Marbach, einem kleinen Städtchen im Herzogtum Württemberg, geboren. Sein Vater war Feldscher, dann Werbeoffizier im württembergischen Dienst, seine Mutter – Tochter eines verarmten Bäckers. Von Jugend auf kannte Schiller harte Not und Geldsorgen, die ihn sein ganzes Leben hindurch begleitet haben.

1. Die deutsche Frauen-Schwimmstaffel über 4×50 m Freistil qualifizierte sich bei den Kurzbahn-Europameisterschaften in Antwerpen mit der besten Vorlaufzeit von 1:40:53 Minuten für das Final. Auch Stev Theloke (Chemnitz) legte über 50 m Rücken in 24,68 Sekunden für das Halbfinal die beste Leistung vor.

2. (dpa) Hessens SPD hat am Freitag im Schwarzgeld-Untersuchungsausschuss des Landtags die Verteidigung von Ministerpräsident Koch (CDU) beantragt. Sie untermauerte ihre Forderung mit einem Gutachten Parteienrechtlers Martin Morlok. Koch hatte im November vor dem Bundestags-Untersuchungsausschuss zur CDU-Affäre den Schwur verweigert.

3. Forscher der Universität Magdeburg haben Krebszellen von Mäusen in schlagende Herzmuskelzellen umgewandelt. Sie wollen die Zellkulturen nutzen, um die Ursachen des sogenannten Vorhofflimmerns zu untersuchen. Aus bislang noch unverständlichen Gründen gerät dabei die geordnete Aktivität der Herzmuskelzellen durcheinander, was die Gefahr von Schlaganfällen deutlich erhöht.

4. Die Aktien des Biotechnologieunternehmens Morphosys haben die Analysten der DZ Bank auf „Kaufen“ von zuvor „Akkumulieren“ hochgestuft. Zur Begründung teilten die Analysten gestern mit, nach einer Talfahrt in den letzten Wochen biete die Aktie derzeit ein attraktives Kurspotenzial. Zudem mache die Weiterentwicklung der Technologie von Morphosys das Unternehmen zunehmend unabhängiger vom Ausgang des Patentstreits mit dem Mitbewerber Cambridge Antibody Technology.

5. Die neue Besatzung der „Internationalen Raumstation“ (ISS) hat am Freitag offiziell die Kontrolle an Bord übernommen. Das teilte ein Sprecher der Flugleitzentrale bei Moskau mit. Die vierte Langzeitbesatzung unter dem Kommando des russischen Kosmonauten Juri Onufrijenko wird bis Mai 2002 im All bleiben. Die abgelöste Besatzung wird heute an Bord der Raumfähre „Endeavour“ gehen, die gegen 17 Uhr MSZ von der „ISS“ ablegen soll. Die Landung der „Endeavour“ auf Cape Canaveral (US-Bundesstaat Florida) ist für Montag geplant.

0	1	2	3	4	5
G					

Задание 9

Прочитайте тексты (0–5) и установите их соответствие рубрикам А–Г. Каждая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя. После выполнения задания занесите свои ответы в таблицу, как показано в примере 0.

- A.** Beziehungen zwischen Deutschland und Russland
- B.** Fortbildungszentrum
- C.** Fabel
- D.** Natur und Umwelt
- E.** Märchen

F. Lied

G. Abenteuerfilm

0. Welche ist die schönste

Sprache auf der Erde?

Das ist das, was ich dir
jetzt erzählen werde.

Man kann es beweisen,
und zwar rein phonetisch,
selbst die starken Verben
klingen ja poetisch.

Schreiben, schrieb, geschrieben –

treiben, trieb, getrieben –

reiben, rieb, gerieben –

bleiben, blieb, geblieben.

Schreien, schrie, geschrieen –

leihen, lieh, geliehen –

steigen, steig, gestiegen –

schweigen, schwieg, geschwiegen.

Diese schöne Sprache

ist ja wie magnetisch.

Selbst die starken Verben

klingen ja poetisch.

Helfen, half, geholfen –

werfen, warf, geworfen –

essen, aß, gegessen –

messen, maß, gemessen.

Schleichen, schlich, geschlichen –

gleichen, glich, geglichen –

leiden, litt, gelitten –

schneiden, schnitt, geschnitten.

Beißen, biss, gebissen –

reißen, riss, gerissen –

gleiten, glitt, geglitten –

reiten, ritt, geritten.

Trotzdem ist die Schönheit
nicht nur theoretisch.
Selbst die starken Verben
klingen ja poetisch.
Schlagen, schlug, geschlagen –
tragen, trug, getragen –
braten, briet, gebraten –
raten, riet, geraten.

Binden, band, gebunden –
finden, fand, gefunden –
singen, sang, gesungen –
springen, sprang, gesprungen.
Klingen, klang, geklungen –
zwingen, zwang, gezwungen –
sinken, sank, gesunken –
trinken, trank, getrunken.

Man hört sie am Teetisch
und auch am Cafétisch.
Selbst die starken Verben
klingen ja poetisch.
Biegen, bog, gebogen –
fliegen, flog, geflogen –
ziehen, zog, gezogen –
frieren, fror, gefroren.
Eine solche Sprache
nenne ich ästhetisch.
Selbst die starken Verben
klingen ja poetisch.
Kriechen, kroch, gekrochen –
riechen, roch, gerochen –
schießen, schoss, geschossen –
schließen, schloss, geschlossen.

1. Das Deutsch-Russische Forum wurde am 5. Februar 1993
in Bonn gegründet. Es ist ein privater, unabhängiger und überpartei-
licher eingetragener Verein. Mitglieder sind Persönlichkeiten aus

Politik, Wirtschaft, Medien und Kultur, die sich für eine intensive Zusammenarbeit mit Russland einsetzen. Das Forum verfolgt ausschließlich und unmittelbar gemeinnützige Zwecke mit dem Ziel der Völkerverständigung.

Das Deutsch-Russische Forum e.V. hat sich zum Ziel gesetzt, die bilateralen Beziehungen zwischen Russland und Deutschland auf politischer, kultureller und wirtschaftlicher Ebene zum Nutzen beider Länder zu fördern.

Die Arbeitsschwerpunkte bilden Foren zu Politik, Wirtschaft und Kultur, die Förderung von Nachwuchskräften und regionalem Bürgerengagement durch Städtepartnerschaften.

2. Wenn zur Genossenschaft sich Eintracht nicht gesellt,
Ist's mit dem Werke schlecht bestellt:
Es gibt nur Quälerei, und man bringt nichts zurecht.
Einst wollten Schwan und Krebs und Hecht
Fortschieben einen Karren mit seiner Last
Und spannten sich zu drei'n davor in Hast.
Sie tun ihr Äußerstes; rückt nicht von der Stelle.
Die Last an sich wär' ihnen leicht genug,
Allein der Schwan nimmt aufwärts seinen Flug,
Der Krebs kriecht rückwärts, und der Hecht strebt in
die Welle.
- Wer schuld nun ist, darüber hier kein Wort,
Der Karren aber steht noch dort.

3. Das Goethe-Institut Inter Nationes ist mit 128 Instituten in 76 Ländern die größte deutsche Kultur-Institution im Ausland. Das Goethe-Institut Moskau ist ein Teil eines russlandweiten Netzes von Kontaktstellen, Sprachlernzentren und Lesesälen. Ziele der Arbeit sind ein tieferes gegenseitiges Verständnis zwischen Russen und Deutschen, gegenseitige kulturelle Befruchtung und die Entwicklung eines gemeinsamen europäischen Bewusstseins. Schwerpunkte des Kulturprogramms sind Begegnungen zwischen russischen und deutschen Künstlern und Intellektuellen und die Präsentation deutscher Gegenwartskultur. Im Rahmen der Förderung der deutschen Sprache in Russland bietet das Goethe- Institut

Moskau sowohl Fortbildungsseminare und vielfältige Dienstleistungen für russische Deutschlehrer an als auch ein differenziertes Sprachkursprogramm für Deutschlerner. Die Bibliothek des Goethe-Institutes Moskau vermittelt Informationen zu aktuellen Aspekten des kulturellen, gesellschaftlichen und politischen Lebens in Deutschland. Sie unterhält deutsche und deutsch-französische Lesesäle in russischen Gebietsbibliotheken und führt gemeinsame Veranstaltungen mit russischen Bibliothekseinrichtungen durch.

4. Kaum hat es zum ersten Mal geschneit, streuen viele Erwachsene eimerweise Salz auf Gehwege und Straßen. Bis zu drei Kilo Salz werden im Winter auf einen einzigen Quadratmeter Asphalt gekippt! Dabei schaden auftauende Streumittel den Pflanzen und Tieren und zerstören Autos und Straßen. Das Salz reichert sich im Boden und im Grundwasser an, und viele Bäume werden dadurch krank. Hunde und Katzen entzünden sich am Streusalz die Pfoten. Autobleche werden vom Salz angegriffen und rosten.

Deshalb schränken seit den 80-er Jahren viele Städte ihren Salzverbrauch ein oder verzichten ganz darauf. Mittlerweile wird auf glatten Gehwegen und Straßen immer häufiger Sand, Splitt oder Granulat gestreut. Da diese Streumittel Schnee und Eis nicht auftauen, sondern nur das Rutschen verhindern, sind sie keine Gefahr für Tiere und Pflanzen. Deshalb gilt auch für alle Umweltfreunde: „Lieber Sand streuen, anstatt die Straße zu salzen!“

5. Ein Vater hatte einmal drei Söhne. Zwei waren klug und besonnen, der dritte aber, der jüngste, war ein ausgesprochener Dummkopf. Neben der Hütte des Alten floss ein breiter Strom, und die Söhne mussten abwechselnd den Fährmann machen. Eines Tages kam zu dem ältesten Bruder ein Unbekannter und sprach:

„Setz mich über!“

Als sie drüben anlangten, fragte der Mann:

„Was willst du für deine Arbeit, einen Viertelgulden oder drei Zauberdinge?“

Der älteste Bruder verlangte das Gold.

„So, so!“, sagte der Unbekannte. Er gab ihm das Gold und verschwand. In der Nacht darauf wiederfuhr dem mittleren Bruder dasselbe.

In der dritten Nacht bediente der Dummkopf die Fähre.

Der Unbekannte kam zu ihm und sagte:

„Setz mich über!“

Am anderen Ufer angelangt, fragte der Mann:

„Nun, Dummkopf, was willst du, einen Viertelgulden oder drei Zauberdinge?“

„Ach, Unsinn! Ich nehme mal lieber die Zauberdinge!“ ...

0	1	2	3	4	5
F					

Задание 10

Прочитайте тексты (0–5) и установите их соответствие рубрикам А–G. Каждая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя. После выполнения задания занесите свои ответы в таблицу, как показано в примере 0.

- A.** Winterurlaub
- B.** Zungenbrecher
- C.** Medien
- D.** Landschaft
- E.** Folklore
- F.** Wissenschaft und Technik
- G.** Wiener Klassik

0. Klaus Knopf liebt Knödel, Klöße, Klopse.
Knödel, Klöße, Klopse liebt Klaus Knopf.

1. Klassische Musik, allgemein die Bezeichnung der sogenannten „Ernsten Musik“ (E-Musik) im Gegensatz zur „Unterhal-

tungsmusik" (U-Musik). Im engeren Sinn wird damit die musikalische Epoche von Joseph Haydn, Wolfgang Amadeus Mozart und Ludwig van Beethoven bezeichnet, deren Musik durch eine einzigartige Ausgewogenheit von Form und Inhalt charakterisiert ist. Der Begriff „klassisch" wurde bereits Ende des 18. Jahrhunderts für die Musik dieser drei Komponisten verwendet. Die Bezeichnung „Wiener Klassik" bezog sich – in Anlehnung an die sogenannte „Weimarer Klassik" in der Literatur (Goethe, Schiller), die dem Geist der antiken griechisch-römischen Klassik nahe stand – auf das Zentrum des künstlerischen Schaffens ihrer Hauptvertreter. Die Zugehörigkeit zur Wiener Klassik kann einerseits durch satztechnische Analysen (Sonatensatzform) beschrieben werden, andererseits definierte der Münchener Musikwissenschaftler Thrasybulos Georgiadis das Spezifische dieser Musik als das „Diskontinuierliche" in ihrem Verlauf, „die Haltung des Hier-und-Jetzt".

2. In Benin sind Gesänge und Tänze von Ost nach West und von Süden nach Norden verschieden. Je nach den Umständen und Ereignissen können Tam-Tam, Tanz, Musik und Gesänge zugleich aus dem Religiösen und Kulturellen, aus der Beteiligung an den vitalen Kräften des Universums, aus dem Lob oder dem einfachen Ausdruck von Freude, Trauer oder der Verbindung mit dem Geist der Toten, aus Entspannung oder Muße, dem einfachen choreographischen Schauspiel, der Akrobatik und dem Körperausdruck hervorgehen.

3. Ein unvergessliches Abenteuer für aktive Naturfreunde: Ein- oder mehrtägige Hundeschlittenfahrten mit dem eigenen Gespann durch die Bergwelt Lapplands. Keine Angst, für Unerfahrene gibt es vorher ein Einführungs-Training.

Übernachtet wird wahlweise im Ferienhaus oder im Hotel, unterwegs im Zelt oder in Berghütten. Komplett-Angebot im Mai, 5 Tage inkl. Verpflegung.

Preis pro Pers. Ab 1 150, – EUR

4. Den Werbeträgern kommt die Funktion zu, die Werbebotschaft an die Zielpersonen heranzutragen. Während in den Werbemitteln die Botschaften gebündelt dargestellt werden, dienen die Werbeträger also der Streuung der Werbemittel.

Werbemittel sind beispielsweise:

- Anzeigen;
- Rundfunkspots;
- TV-Spots;
- Kataloge;
- Plakatanschläge;
- Warenpräsentation, z. B. auf Messen und Ausstellungen;
- Kinowerbung;
- Telefon- und Adressbuchwerbung;
- Werbebriefe.

Zu den Werbeträgern zählen:

- Zeitungen;
- Zeitschriften;
- TV und die neuen elektronischen Medien;
- Rundfunk;
- Plakatwand;
- Schaufenster;
- Messestand;
- Verpackungen;
- Adress- und Telefonbuch.

5. Das Ruhrgebiet ist mit seinen rund 5,3 Millionen Einwohnern eines der größten und ältesten Industriereviere der Welt und zugleich Zentrum von Handel und Dienstleistungen. Imposante Industrieanlagen, die eine oft nur schwer verstehbare Technik durchscheinen lassen, Einkaufszentren, Verwaltungshochhäuser, Wohnsiedlungen sowie ein dicht gewebtes Netz von Schnellstraßen, Eisenbahnen und Kanälen haben das Gesicht dieser facettenreichen Landschaft geprägt. Wohl werden hier 8% aller Waren und Dienstleistungen der Bundesrepublik Deutschland erzeugt – aber dieses wirts-

chaftliche Zentrum ist mit seinen reizvollen Seen, weiträumigen Grünflächen und großen zusammenhängenden Wäldern auch eine Region mit unverwechselbaren landschaftlichen Reizen. 62% des 4,432 Quadratkilometer großen Gebietes sind grün. Selbst in den elf kreisfreien Städten liegt der Grünanteil bei durchschnittlich 43,4%. So darf man mit Fug und Recht von der grünen Industrielandschaft Ruhrgebiets sprechen.

0	1	2	3	4	5
B					

II. ЗАДАНИЯ НА ПОИСК ЗАДАННОЙ ИНФОРМАЦИИ В ТЕКСТЕ

Задание 1

Прочитайте высказывания (0–5) и интервью, обозначенные буквами (A–F). Установите, кому могут принадлежать эти высказывания. После выполнения задания занесите свои ответы в таблицу, как показано в примере 0.

Viel Müll, viel Lärm und ein Loch im Himmel

0. Die Industrie tut nicht genug für die Umwelt.
1. Atomkraft ist die sauberste Energie.
2. Atom Müll, Wasserverschmutzung und Baumkrankheiten sind die größten Gefahren.
3. Die Politiker interessieren sich nicht für die Umwelt, sondern nur für das Geld.
4. Ich sortiere den Müll, aber nicht alle tun das immer.
5. Gegen die Autoabgase müsste mehr getan werden.

A. Ecki, 22 Jahre: Ich werfe kein Papier auf die Straße. Ich fahre auch wenig Auto. Im Haushalt allerdings tue ich wenig. Das Baumsterben, radioaktiver Abfall und die Verschmutzung der Meere sind wohl die größten Umweltprobleme. Ich hoffe, dass sich da bald was ändert.

B. Thomas, 18 Jahre: Ich tue für den Umweltschutz, was ich kann. Auch meine Familie. Wenn wir durch den Wald wandern, nehmen wir Tüten mit und sammeln den Abfall. Ein besonders großes Problem ist das Ozonloch. Man könnte mehr ändern, wenn sich auch die Politiker ändern würden. Leider steckt hinter allem immer nur das Geld.

C. Tobias, 17 Jahre: Ich fahre Kat und sammle Altbatterien. Mein Vater ist Atomphysiker und forscht nach umweltfreundlicher

Kernenergie. Meiner Meinung nach liegt das Hauptproblem bei den Kohlekraftwerken und den Autoabgasen.

D. Susanne, 19 Jahre: Ich trenne zum Beispiel den Hausmüll. Ich sammle Aluminium, Altpapier und Plastik. Das bringe ich dann zu den Sammelstellen. Davon gibt es leider zu wenig. Auch meine Familie und meine Freunde sammeln.

E. Wera, 16 Jahre: Das Hauptproblem, denke ich, ist der Hausmüll. Natürlich auch die Autoabgase. Es gibt ja immer mehr Autos. Leider wird gerade da nicht viel getan. Man könnte doch endlich auf Methanol umsteigen.

F. Peter, 15 Jahre: Das Thema „Müll“ geht mir langsam auf die Nerven. Meiner Meinung nach mache ich nicht viel Müll. Ein großer Teil der Dinge, die später auf den Müll kommen, wurde industriell produziert. Das eigentliche Problem ist die Industrie, die dahintersteckt. Ich habe damit nichts zu tun.

0	1	2	3	4	5
F					

Задание 2

Прочитайте информацию о гостиницах и установите соответствие между перечисленными характеристиками гостиниц (0–5) и их названиями (A–F). После выполнения задания занесите свои ответы в таблицу, как показано в примере 0.

- 0.** In diesem Hotel kann man österreichische Spezialitäten genießen.
- 1.** Mit Aussicht auf die schöne Donau.
- 2.** Wenn Sie zugeworfen haben, dann müssen Sie unbedingt den Vorzug diesem Hotel geben. Hier werden am Abend kleine Speisen angeboten.

3. Es liegt ganz schön und ruhig und hat einen schönen Garten.
4. Urlaub in diesem Hotel ist ein Erlebnis.
5. Das größte Hotel Deutschlands wartet auf Sie.

A. Fernpass-Hotel. Das Haus mit persönlicher Atmosphäre. Moderne Komforträume. Sehr gute österreichische Küche. Ruhige Lage. 30 Zimmer.

B. Pension Hubertushof. In der schönsten und ruhigsten Lage von Linz. Alle Zimmer mit Bad oder Dusche, großer Garten, Parkplatz, 5 Minuten vom Zentrum.

C. Schlosshotel Walther. Das neue Luxushotel liegt direkt im Zentrum der Stadt. Es hat 200 Zimmer. Alle Zimmer haben Blick auf die Donau. Die Zimmer sind klimatisiert. Das Hotel hat drei Restaurants, zwei Konferenzräume, Bar, Nachtclub, eigene Garagen.

D. Estrel Berlin steht für Europa größten Convention-, Entertainment- und Hotel-Komplex. Getreu dem Unternehmenskonzept „Alles unter einem Dach“ bietet das Estrel seinen Gästen Tagungsmöglichkeiten auf 15000 Quadratmetern im multifunktionalen Estrel Convention Center, Entertainment auf internationalem Niveau mit Berlins erfolgreichster Show „Stars in Concert“ im Estrel Festival Center und einen 4-Sterne-plus-Service im 1125 Zimmer und Suiten großen Estrel Hotel. Das Estrel Hotel eröffnete 1994 und bekam 1996 einen Eintrag im „Guinnes Buch der Rekorde“ als größtes Hotel Deutschlands mit mehr als 2000 Betten. Neben einem 2800 Quadratmeter großen, glasüberdachten Atrium beherbergt das Hotel fünf Restaurants und eine Bar. Ein eigener Schiffsanleger und ein hoteleigener Bahnhof komplettieren das Serviceangebot des Estrel Hotels.

E. Strandhotel Hiddensee. Es liegt direkt am Strand und bietet viel Komfort. Alle Zimmer haben Bad und WC und einen

Balkon. Es gibt ein Hallenbad mit Sauna, einen Privatstrand, eine Terrasse, eine Bar, ein Café, ein Restaurant, eine Diskothek, einen Leseraum, ein Fernsehzimmer.

Es gibt keine Industrie und Autos dürfen auf der Insel nicht fahren, denn Hiddensee ist ein Naturschutzgebiet. Die Strände sind sauber, die Wiesen und Wälder sind noch nicht zerstört. Hier finden Sie Ruhe und Erholung.

F. Pension Oase. Ein Haus mit langer Tradition, besonders schöne und ruhige Lage mit herrlichem Blick auf die Stadt und das Waldviertel. Gemütliche Zimmer mit Bad, Dusche, Balkon. Am Abend können Sie kleine warme und kalte Speisen bekommen.

0	1	2	3	4	5
A					

Задание 3

Прочитайте высказывания (0–5) и интервью, обозначенные буквами (A–F). Установите, кому могут принадлежать эти высказывания. После выполнения задания занесите свои ответы в таблицу, как показано в примере 0.

Wo und wie haben Sie Ihren Ehepartner kennengelernt?

0. Ich habe eine entfernte Verwandte geheiratet.
1. An meine Hochzeit möchte ich im Moment nicht denken.
2. Beim Deutschunterricht habe ich ihn kennen gelernt.
3. Meine Eltern haben jemanden gebeten, eine Frau für mich zu suchen.
4. Die Männer in meiner Familie haben für mich einen Ehepartner gefunden.
5. Wir haben uns durch eine Heiratsanzeige kennengelernt.

A. Erna Thiedemann, Jahrgang 1936, Hausmeisterin aus Aachen:

Wie wir uns kennen gelernt haben? Sie werden lachen, durch eine Heiratsanzeige. In meinem Dorf hatte ich keine Gelegenheit, den richtigen Mann zu finden. Da habe ich einfach eine Anzeige aufgegeben. Und ich hatte Glück. Unsere Ehe hält nun schon über 25 Jahre. Vor zwei Jahren hatten wir unsere Silberhochzeit.

B. Etsuo Araki, geboren 1955, Musiklehrer aus Japan:

Wie ich meine Frau kennen gelernt habe? Wissen Sie, mein Elternhaus war sehr konservativ. Als ich alt genug war, haben meine Eltern einen Heiratsvermittler engagiert. Der hat auch die richtige Frau für mich gefunden. In Deutschland gibt es Heiratsanzeigen in den Zeitungen. Das erinnert mich ein bisschen an unsere Tradition.

C. Mahmud Kamal, Jahrgang 1950, Diplomchemiker aus Marokko:

Als ich nach einem langen Studium einen guten Posten bekam, habe ich mir eine Frau gesucht. Ein Mann kann ja nicht ewig allein sein. Am Ende war es eine meiner vielen Cousinen. Richtig, sie ist mit mir verwandt, aber nur entfernt. Das ist bei uns möglich.

D. Abio Ogundipe, Jahrgang 1958, Journalist aus Nigeria:

Als ich 25 war, haben mein Vater und meine älteren Brüder eine Frau ausgesucht, aus einem anderen Dorf. Früher hat bei uns der Mann die Ehefrau gekauft. Das gibt es heute nicht mehr. Heute macht man meistens nur größere Geschenke.

E. Susan Murray, Jahrgang 1965, ohne Beruf, aus den USA:

Darüber möchte ich nicht sprechen. Ich habe mich gerade von meinem Mann getrennt.

F. Gitte Simonsen, Jahrgang 1960, Sekretärin aus Dänemark:

Ich kam damals aus Dänemark und habe in Blaubeuren Deutsch gelernt. Hans Günther war mein Deutschlehrer. Im Sprachlabor

haben wir uns sofort hoffnungslos ineinander verliebt. Erst haben wir drei Jahre ohne Trauschein zusammengelebt. Aber als dann das erste Kind kam, haben wir doch geheiratet, auf dem Standesamt in Ulm.

0	1	2	3	4	5
C					

Задание 4

Прочитайте высказывания (0–5) и интервью, обозначенные буквами (A–F). Установите, кому могут принадлежать эти высказывания. После выполнения задания занесите свои ответы в таблицу, как показано в примере 0.

Verliebt – Verlobt – Verheiratet Haben die Wörter „heiraten“ oder „Ehe“ für die heutige Jugend noch eine Bedeutung?

0. Ich träume davon, aber habe Angst vor der Zukunft meiner Kinder.
1. Zur Zeit möchte ich nicht heiraten. Später vielleicht werde ich anderer Meinung sein.
2. Die Hochzeit meiner Schwester hat mich beeindruckt. Was mich anbetrifft, so habe ich darüber noch nicht nachgedacht.
3. Im Moment bin ich zu jung und denke daran nicht.
4. Ich hoffe darauf, dass ich meine Liebe unbedingt finde.
5. Vor allem ist das Studium, Heiraten ist später.

A. Stefan (17)

Heiraten? Nein! Ich brauche doch keine Genehmigung vom Staat oder von der Kirche, dass ich jemand lieben darf! Meine Freundin denkt da genauso. Aber vielleicht fragen Sie mich in zehn Jahren noch einmal, man weiß ja nie ...

B. Kai (16)

„Ich weiß nicht, ob ich einmal heiraten möchte. Bis jetzt ist mir meine „Traumfrau“ noch nicht über den Weg gelaufen. Aber ich mag Kinder sehr gern, und einmal möchte ich Kinder haben, vielleicht werde ich dann heiraten. Außerdem glaube ich an die Liebe – klingt irgendwie doof, aber es stimmt!“

C. Andrea (15)

„Ich habe oft von einer „Hochzeit in Weiß“ geträumt, aber nun bin ich mir nicht so sicher. Ich wollte immer Kinder haben, aber unsere Welt ist nicht sehr kinderfreundlich, oder? Vielleicht sollte man lieber keine Kinder in diese Welt setzen. Zur Zeit bin ich sehr verliebt – das ist schön und genügt mir!“

D. Matthias (15)

„Ich habe darüber noch nicht nachgedacht. Meine ältere Schwester hat letztes Jahr geheiratet, es war eine tolle Hochzeit! Sie haben viele Geschenke bekommen – aber das ist wohl kein Grund zum Heiraten, oder?“

E. Beate (16)

„Ich kann mir schon vorstellen einmal zu heiraten. Ich möchte aber zuerst mein Abitur machen und studieren. Sich zu verloben, das finde ich allerdings altmodisch. Wenn ich jemand so sehr liebe, dass ich mein Leben mit ihm verbringen möchte, dann heirate ich ihn sofort!“

F. Kerstin (16)

„Ja, warum nicht heiraten – wenn ich den Mann meines Lebens treffe! Aber es muss ja nicht morgen sein. Ich finde, ich bin noch viel zu jung, um ans Heiraten zu denken. Momentan bin ich außerdem solo – und es gefällt mir sehr!“

0	1	2	3	4	5
C					

Задание 5

Прочитайте немецкие пословицы (0–5) и краткие ситуации (A–F) к ним. Установите, какая из пословиц соответствует каждой из перечисленных ситуаций. После выполнения задания занесите свои ответы в таблицу, как показано в примере 0.

Sprichwörter

0. Nach dem Essen soll man ruh'n oder tausend Schritte tun.
1. Ohne Fleiß kein Preis.
2. Narrenhände beschmieren Tisch und Wände.
3. Neue Besen kehren gut.
4. Ordnung ist das halbe Leben.
5. Nichts ist so fein gesponnen, es kommt doch (alles) an die Sonnen.

A. Der Schriftsteller Theodor Fontane erzählt in seiner Kriminalnovelle „Unterm Birnbaum“ die Geschichte eines Verbrechers, das zunächst zwar verheimlicht werden kann, aber nach vielen Jahren doch noch aufgedeckt wird. Man soll immer daran denken, dass auch ein sehr getarntes Verbrechen einmal entdeckt wird.

B. Familie Spier hatte zu Weihnachten Gäste. Nach dem traditionellen Gänsebraten, zu dem es Rotkraut und Klöße gab, waren alle sehr satt und etwas müde. Herr Spier bemerkte das und sagte deshalb: „Wie wäre es mit einem kleinen Spaziergang?“ Ihr wisst ja: „Nach einer guten Malzeit soll man sich ausruhen oder sich bewegen.“

C. Eckart hat ein Stück Kreide in der Hand und malt damit an die Hauswand Kreise und Striche. Frau Helbig, die nach Hause kommt, sieht Eckart eine Weile zu und sagt schließlich: „Es ist ja schön, dass du gern malst, Eckart, aber musst du dir dazu gerade

die Hauswand aussuchen? Hast du keinen Zeichenblock? Du weißt doch auch: Es ist ein Zeichen von Dummheit, wenn man fremdes Eigentum beschmiert.”

D. „Warst du in den letzten Wochen einmal in der „Waldschenke“? Diese Gaststätte hat sich aber sehr verändert! Die Räume sind neu ausgestattet, und das Speisen- und Getränkeangebot ist besser als früher.”

„Vor drei Wochen war ich in der „Waldschenke“. Ich war auch angenehm überrascht. Als ich hörte, dass die Gaststätte einen neuen Objektleiter hat, habe ich mich über die Veränderungen nicht mehr gewundert. Wer ein Arbeitsgebiet neu übernimmt, ist anfangs meistens besonders eifrig.”

E. „Im Zeltlager haben wir uns oft über Sigrid geärgert. Immer hatte sie etwas vergessen und ihre Kleidung war auch stets in Unordnung.”

„Im Wohnheim ist es dasselbe mit ihr. Überall lässt sie ihre Sachen herumliegen. Wir haben ihr schon mehrmals gesagt: ‚Wer Ordnung hält, hat es im Leben leichter als ein unordentlicher Mensch‘, aber das hat auch nichts genützt.”

F. „Herr Mendel, Sie haben aber schöne Erdbeeren in Ihrem Korb! Sicher ist das eigene Ernte. Mit Ihrem Garten haben Sie überhaupt Glück! Auch Ihr Gemüse und die Blumen gedeihen ja so gut.”

„Na, ‚Glück‘ kann man das wohl nicht nennen, Frau Geidel. Ich arbeite viel im Garten und pflege meine Obst- und Gemüsekulturen sorgfältig. Man muss besonders fleißig sein, um sehr gute Erfolge zu erzielen.”

0	1	2	3	4	5
B					

Задание 6

Прочитайте отрывки из нескольких рассказов о животных и установите соответствие между их характеристикой (0–5) и описаниями (A–F). После выполнения задания занесите свои ответы в таблицу, как показано в примере 0.

0. Diese Insekten fliegen in großen Schwärmen aus Zentralafrika über Europa nach Island und Skandinavien.
1. Sie ist sehr stark und kann sogar einen Löwen niederschlagen.
2. Sie zeigt ihre Zuneigung zum Besitzer dadurch, dass sie auf ihn hinter der Haustür wartet.
3. Er ist eine Amphibie und nährt sich von Vögeln.
4. Er lebt in den heißen Wüsten Afrikas, kann nicht fliegen, gilt aber als der größte und stärkste Vogel in der Welt.
5. Die Singvögel können mehr Atemluft aufnehmen, als der Mensch mit seiner Lunge.

Tiere

A. Die Giraffe hat einen zwei bis drei Meter langen Hals. Trotzdem kann sie mit dem Maul den Erdboden nur dann erreichen, wenn sie die Vorderbeine weit auseinanderstellt. Das braucht sie fast nie zu tun, da sie sich ihre Nahrung von den Bäumen pflückt.

Einer erwachsenen Giraffe kann kaum ein anderes Tier gefährlich werden. Sie ist sehr stark: Der Hufschlag einer Giraffe genügt, um sogar einen Löwen niederzuschlagen.

B. Die Katze ist ein schönes, elegantes Tier, viele Menschen werden dem zustimmen. Und wie alle schöne Dinge lässt die Katze den Menschen nicht gleichgültig, sondern erweckt außergewöhnliche Gefühle bei ihm; entweder liebt er sie hingebungsvoll, oder er hasst sie unbarmherzig; aber ob er sie zärtlich liebt oder sie nicht leiden mag, eines ist gewiss: Kaum ein Mensch findet sie hässlich.

C. Es gibt Schmetterlinge, die wie Zugvögel aus fernen Gegenden zu uns kommen. Sie legen dabei oft viele tausend Kilometer im Flug zurück.

Man beobachtete Kohlweißlinge, die in großen Schwärmen über Wiesen und Felder dahinfliegen. Auch Distelfalter konnte man auf weiten Reisen beobachten. Große Schwärme von Schmetterlingen, die aus Zentralafrika kamen, flogen über die Wüste Sahara nach Nordafrika. Dort ruhten sie sich kurze Zeit aus und flogen dann weiter nach Norden. Manche gelangten über Europa nach Island oder Skandinavien.

Man konnte bis jetzt noch nicht feststellen, warum die Schmetterlinge so weite Reisen machen.

D. Der Strauß erreicht eine Größe von 3 Metern und wiegt ungefähr 80 Kilogramm. Er kann nicht fliegen, weil er zu kurze Flügel hat. Aber der Vogel kann sehr schnell laufen und legt in der Stunde etwa 40 Kilometer zurück. Er lebt in den heißen Wüsten Afrikas und ernährt sich von Früchten und Samen, sowie von Käfern und Eidechsen.

Die Eier des Straußes sind so groß wie ein Kinderkopf, jedes Ei wiegt ungefähr ein Kilogramm. Der Strauß sitzt auf seinen Eiern nur in der Nacht, am Tage aber überlässt er das Brutgeschäft der heißen Wüsten Sonne.

E. Im Süden Chinas, in der Provinz Huansi, gibt es Frösche, die sich von Vögeln nähren. Das geschieht auf folgende Weise: Der Frosch springt an eine freie Uferstelle, legt sich auf den Rücken und stellt sich tot. Sobald der Vogel den „toten“ Frosch erblickt, fliegt er herbei, hüpfert um den Frosch herum und beugt sich über ihn. Jetzt packt der Frosch den Vogel, umklammert ihn und lässt sich mit seinem Opfer zusammen das Ufer hinunter und ins Wasser rollen.

F. Ein Kanarienvogel kann fünf Minuten lang mühelos trillern, ohne Atem zu schöpfen. Auch die Lerche steigt hoch in die Lüfte und singt dabei, ohne ein einziges Mal Atem zu schöpfen. Die

Vögel haben in ihrem Körper besondere Luftspeicher. Mit Hilfe dieser Luftspeicher können sie verhältnismäßig mehr Atemluft aufnehmen, als es der Mensch mit Hilfe seiner Lunge kann.

0	1	2	3	4	5
C					

Задание 7

Прочитайте отрывки из биографий известных немецких писателей и установите соответствия между перечисленными писателями (A–F) и сведениями о них (0–5). После выполнения задания занесите свои ответы в таблицу, как показано в примере 0.

Berühmte deutsche Schriftsteller

0. Das Hauptthema seines Versdramas ist die Frage nach der „einzig wahren“ Religion.
1. Zu seinen weiteren Aufsätzen über die Volksdichtung gehören: „Von Ähnlichkeit der mittleren englischen und deutschen Dichtung“, eine Sammlung Volkslieder, die er aus dem englischen, spanischen, litauischen, altnordischen, italienischen u.a. Sprachen übersetzt hat.
2. Er wird in den Staatsrat eingeführt und 1782 zum Minister ernannt.
3. Sein drittes Stück „Kabale und Liebe“ wurde auch auf der Mannheimer Bühne aufgeführt.
4. Obwohl seine ersten Erzählungen schon 1809 erschienen waren, wollte er immer noch sich als Komponist betätigen und schrieb 1814 seine bekannteste Oper „Undine“.
5. Er wurde erst viele Jahre nach seinem Tode als einer der besten deutschen Dramatiker des 19. Jahrhunderts anerkannt.

A. Johann Christoph Friedrich von Schiller wurde am 10. November 1759 in Marbach einem kleinen Städtchen im Herzogtum Württemberg geboren. Von Jugend auf kannte Schiller harte Not und Geldsorgen, die ihn sein ganzes Leben hindurch begleitet haben.

In Stuttgart hat er sein erstes Drama „Die Räuber“ geschrieben und dem Intendanten des Mannheimer Theaters Dalberg zur Aufführung übergeben. Der Erfolg überragte alles, was bisher die deutsche Bühne gekannt hatte. Schiller reiste heimlich nach Mannheim, um der Aufführung beizuwohnen.

B. Gotthold Ephraim Lessing ist am 22. Januar 1729 in Kamenz, einem kleinen Städtchen in der Oberlausitz, als Pastorsohn geboren. Nach dem Wunsche des Vaters ließ er sich 1746 an der theologischen Fakultät der Universität Leipzig einschreiben.

Bald aber gingen ihm die Augen über seinen eigentlichen Beruf – die Literatur und das Theater – auf.

1779 erschien sein Versdrama „Nathan der Weise“. Die Ort und Zeitwahl haben es dem Dichter ermöglicht, die Vertreter der drei Hauptreligionen – der christlichen, der jüdischen und des Islams – zusammenzubringen. „Nathan der Weise“ bildet den Höhepunkt des philosophischen Denkens der Aufklärung und zugleich den Übergang zur Weimarer Klassik.

C. Johann Wolfgang von Goethe wurde am 28. August 1749 in Frankfurt am Main in einer wohlhabenden bürgerlichen Familie geboren. Sein Vater war Jurist und kaiserlicher Rat, die um zwanzig Jahre jüngere Mutter – Tochter des Bürgermeisters von Frankfurt. Goethe erhielt einen ausgezeichneten Hausunterricht.

1765 wurde er auf die Universität Leipzig geschickt, wo ehemals sein Vater studiert hatte. Statt der vorgezeichneten Rechtsstudien befasste er sich aber mit der Literatur.

Das Jahr 1775 zeichnet einen Wendepunkt in Goethes Leben und Schaffen ein: Er nimmt die Einladung des jungen Herzogs von Sachsen-Weimar an, seinen Hof zu besuchen, und bleibt dort für immer. Die Freundschaft des Herzogs, der sein begeisterter Verehrer war, öffnet ihm die unerwartete Möglichkeit einer Staatslaufbahn.

D. Ernst Theodor Amadeus Hoffman (1776–1822), der universalste und größte Künstler der deutschen Romantik, war nicht nur ein hervorragender Schriftsteller, sondern auch ein begabter Musiker. Die allseitige künstlerische Erziehung, die er bekam, erregte in ihm den Wunsch, sich der Musik zu widmen, auf Verlangen der Verwandten musste er aber Jurist werden. Später hatten jedoch seine Märchen und Erzählungen, die in verschiedenen Zeitschriften gedruckt wurden, einen solchen Erfolg, dass er sich voll und ganz der schriftstellerischen Tätigkeit widmete.

E. Johann Gottfried von Herder lebte von 1744 bis 1803. Er war ein bekannter deutscher Philosoph, Philologe und Pädagoge. Er war auch ein progressiver kritischer Publizist. Herder setzte sich für das friedliche Zusammenleben aller Völker ein. Er trat gegen die Rassentheorien und Räuberkriege auf. Als Pädagoge forderte Herder die Jugend im Geiste der Völkerfreundschaft und gegenseitiger Achtung zu erziehen. Als Philologe eröffnete Herder für Westeuropa die Schönheit der slawischen Volkskunst. Er sammelte Lieder und Sagen verschiedener Völker. Sein berühmtes Werk heißt „Stimmen der Völker“. Herder war Zeitgenosse von Goethe und Schiller. Seine progressiven Ideen spielten in der Entwicklung der klassischen deutschen Literatur eine große Rolle.

F. Heinrich von Kleist lebte von 1777 bis 1811. Er stammte aus einer altadligen Familie und verlor früh seine Eltern. Mit 15 Jahren musste er in ein Regiment. Aber seine humane Natur konnte die Willkür nicht ausstehen. Endlich gelang es ihm, aus dem Militärdienst auszutreten. Er wurde Student. Ohne moralische und materielle Unterstützung konnte er in einem Leben, das ihn anekelte, keinen Halt finden. Auch seine Werke hatten lange Zeit keinen Erfolg. Die eigene Klasse stieß ihn ab, zu einer anderen fand er keinen Weg. In verzweifelter Ausweglosigkeit machte er seinem Leben ein Ende.

0	1	2	3	4	5
B					

Задание 8

Прочитайте рассказы и заголовки к ним. Установите, какой из перечисленных заголовков (0–5) принадлежит к какому рассказу (A–F). После выполнения задания занесите свои ответы в таблицу, как показано в примере 0.

Hunde, Hunde, Hunde

0. Kein Schwein für die Polizei
1. Dackel stellte Dealer
2. Hunde spielen Postlern übel mit
3. Hunde beißen am häufigsten ihre Herrchen
4. Kampfhunde müssen nun an die Leine
5. Hundeamme für kleine Malteser Hündchen

A. Für eine Wildsau hat „Luise“ eine erstaunliche Karriere hinter sich. Knapp ein Jahr alt und 180 Pfund schwer, war sie in der „Heute“-Sendung des ZDF zu sehen, und ihr Name zierte Zeitungsseiten in Singapur, China und Neuseeland. Den Ruhm verdankt sie ihrem guten Riecher für Rauschgift. „Unter einem dampfenden Misthaufen hat sie zwei Beutel Kokain gefunden“, berichtet ihr Ziehvater, der 58-jährige Hauptkommissar und Leiter der Polizeihundestaffel im niedersächsischen Hildesheim, Werner Franke.

Ein Schwein im Dienst der Polizei? Das dürfte nicht sein, hat das niedersächsische Innenministerium jetzt entschieden. Die Beschäftigung eines Schweines sei weder im Besoldungsrecht noch in der Dienstordnung der Polizei vorgesehen.

Luise muss weg? Werner Franke, seit 41 Jahren bei der Polizei, kann seine Vorgesetzten nicht mehr verstehen: „Noch nie hat jemand aus dem Ministerium Luise bei der Arbeit zugeguckt.“

Franke hatte das Borstenvieh als Frischling zu sich genommen und täglich drei Stunden mit dem Tier trainiert. „Ich wollte das einfach mal ausprobieren. Luise war zwar mein Hobby. Aber ich bin schon davon ausgegangen, dass sie bei Erfolg in die Dienste der Polizei treten kann“, erklärt er.

Als er im März Luise erstmal vorführte, da war sie schon nicht mehr zu schlagen. Egal, ob es um Haschisch in einem Versteck unter der Erde oder um in Folien verschweißtes Heroin in einer Kiste ging – das Suchschwein fand einfach alles.

„Schweine haben ihren Rüssel ja ständig am Boden“, erklärte Franke den Erfolg. Er schlug einen Wettbewerb zwischen Spürhunden und Luise vor. Der Besoldung des Schweines mit monatlich 110 Mark, wie bei Polizeihunden üblich, schien nichts mehr im Wege zu stehen.

Das Innenministerium hat indes für ein Dienstschwein nichts übrig. Bis zum 16. August müsse die Such-Sau verschwunden sein, schrieb das Ministerium Ende vergangener Woche in einer Dienstanweisung. Franke dürfe sich nicht mehr in Polizeiuniform neben Luise ablichten lassen. „Für Herrn Franke ist das sicherlich hart“, sagte der Pressesprecher des Innenministeriums in Hannover. „Aber nach unserer Auffassung reichen Hunde für die Rauschgiftfahndung aus. Und ein Schwein ist eben kein Hund.“

B. Kampfhunde dürfen in Berlin nicht mehr gezüchtet werden, beschloss der Senat in seiner Sitzung. Die Besitzer müssen künftig eine Erlaubnis für ihren Hund nachweisen. Dieser „Hundeführerschein“ wird von Amtstierärzten ausgestellt. Rund 1000 Kampfhunde gibt es nach Schätzungen von Gesundheitssenator Peter Luther in Berlin. Außerdem wird auf öffentlichen Flächen ein Leinen- und Maulkorbzwang eingeführt. Eine entsprechende Verordnung wird nun in der Gesundheitsverwaltung ausgearbeitet. Vor der Zustimmung des Parlaments will der Senat noch Gespräche mit Züchtern und der Tierärztekammer führen.

C. Ohne es zu wollen, hat ein Rentner mit seinem Dackel am Wochenende in Dortmund einen von der Polizei gesuchten Drogenhändler gefangen. Das Tier hatte in einem Park plötzlich bellend vor einem Gebüsch haltgemacht und war nicht zum Weiterlaufen zu bewegen. Als es hinter dem Strauch knisterte, rief der Rentner kühn: „Rauskommen!“ Daraufhin ergab sich ein junger Mann mit erhobenen Händen. Dass er nur vor einem Dackel

und nicht vor einem Polizeihund kapituliert hatte, bemerkte er zu spät. Denn inzwischen war eine Polizeistreife eingetroffen, die den Verdächtigen gesucht hatte.

D. Gartentore, so wissen die Experten der Bundespost, sind gefährlich: Hinter ihnen lauern oftmals bissige Hunde, die der Briefträger erst bemerkt, wenn sie schon zugefasst haben. 1277 Beschäftigte von Postdienst und Telekom kamen im ersten Halbjahr 1991 durch Hundezähne zu Schaden. Die große Mehrheit mit 1223 Opfern kam von der „gelben“ Post, waren also Brief- oder Paketboten. 280 von ihnen wurden, wie ein Sprecher des Postdienstes mitteilte, so schwer verletzt, dass sie länger als drei Tage lang krank waren. Insgesamt 12,5 Millionen Mark Schaden entstand der Bundespost für das Jahr 1990 durch Hundebisse, die neun Prozent aller Dienst- und Arbeitsunfälle ausmachten und 14000 Ausfalltage verursachten.

E. Allein 85% aller schweren Hundebissverletzungen ereignen sich in der Wohnung von Hundehaltern. Opfer sind in erster Linie Personen, die der Hund gut kennt, oft sogar der Hundebesitzer selbst. Eine Fragebogenaktion ergab folgende Einzelheiten: Kinder unter 15 Jahren machten 54% der Bissopfer aus. Bei 86% der Fälle handelte es sich um eine Verletzung im Gesichts- oder Kopfbereich.

Erwachsene wurden überwiegend zu Hause vom eigenen Hund gebissen, Kinder dagegen erlitten die meisten Bissverletzungen im Haus von Verwandten, Nachbarn oder Freunden – und zwar typischerweise während der Begrüßung. Für 50% der Kinder kam die Attacke völlig überraschend.

Allerdings gibt es bestimmte Situationen, die Hunde zur Überreaktion provozieren und unbedingt zu vermeiden sind. Dazu gehört das plötzliche Zugehen auf einen ruhig daliegenden Hund, speziell kurz nach Betreten „seines“ Territoriums. Auch sollte man einen Hund weder ärgern noch gewaltsam wecken und auch nicht so lange mit ihm spielen, bis er völlig überdreht ist.

Zu den bissigsten Hunden zählen Bullterrier und Mischlinge. Rüden scheinen sehr viel beiss- und angriffslustiger zu sein als Hündinnen.

Die Gründe, warum Hunde aggressiv werden, lassen sich kurz auf diesen gemeinsamen Nenner bringen: aufgewachsen in Massenzucht, falsche Erziehung, keine Bindung an den Menschen mit klarer Rangordnung.

F. Ein deutscher Hundedresseur brauchte dringend für fünf reizende kleine Malteser Hündchen eine Hundeamme. Die Mutter dieser Hündchen ist von einem Auto totgefahren worden. Man hat im Rundfunk eine Durchsage gemacht: Wer eine passende Hündin hat und sie für zwei Wochen abgeben kann, bringe sie sofort in den deutschen Zirkus nach Rotterdam.

Bald trat ins Zimmer ein bärtiger Seemann in der Uniform eines Kapitäns der niederländischen Handelsmarine. Er führte eine weiße Pudelhündin an der Leine und fragte den Dresseur: „Sind Sie der Herr, der die fünf Malteser Hündchen besitzt?“

Der Artist bejahte seine Frage. Da zeigte der Kapitän auf die Pudelhündin und sagte: „Sie heißt Molly. In der letzten Nacht ist unglücklicherweise das Korbchen mit ihren Jungen über Bord gefallen. Unser Schiff fährt morgen nach Helsinki und kommt in zwei Wochen zurück. Molly kann bei Ihnen bleiben, bis ich aus Helsinki wieder in Rotterdam eintreffe.“

Die Pudelhündin schnüffelte neugierig herum, entdeckte den Korb mit den fünf kleinen Hündchen, nahm neben den Tieren Platz und leckte, und säugte sie.

0	1	2	3	4	5
A					

Задание 9

Прочтите вопросы (1–10) и тексты, обозначенные буквами (A–F). Установите, в каких текстах можно найти ответы на эти вопросы. Занесите свои ответы в таблицу. Некоторые буквы могут выбираться более одного раза.

Von Malern

Fragen:

1. Wie konnte der Maler einen groben und ungebildeten Kunden beruhigen?
2. Worüber ärgerte sich ein berühmter deutscher Maler?
3. Welchen Rat hat ein vornehmer Kaufmann dem Maler gegeben?
4. Welche Tiere malte der Maler gern?
5. Wie hat der Maler eine Dame, die ihn ausgelacht hat, dargestellt?
6. Was war der Vater des Malers von Beruf?
7. Warum sollte der Tierbändiger den Löwen an Hals kitzeln?
8. Was für einen Witz hat der Südamerikaner im Gespräch mit dem Maler gemacht?
9. Wer hat dem Maler geholfen, die neue Anzeige zu verfassen?
10. Welche Anzeige des Malers war für die Frauen beleidigend?

A. Der berühmte deutsche Maler Adolf Menzel war bekanntlich sehr klein und nicht schön. Er konnte sehr ärgerlich werden, wenn er merkte, dass jemand über ihn lustig machte.

Eines Tages saß er in einem Gasthaus beim Wein. Da traten drei Fremde ein: eine Dame und zwei Herren, die sich am Nebentisch niederließen.

Der Maler blickte zufällig hin und sah, wie die Dame ihren Begleitern etwas zuflüsterte und wie dann alle ihn anschauten und in ein Gelächter ausbrachen.

Menzel wurde rot, sagte aber nichts, sondern nahm sein Skizzenbuch aus der Tasche und begann zu zeichnen. Ab und zu sah er dabei aufmerksam auf die Dame, so dass diese unruhig wurde.

Sie hatte das unangenehme Gefühl, dass der seltsame kleine Mann sie zeichnete.

Menzel ließ sich durch die entrüsteten Blicke der drei Fremden nicht im geringsten stören, sondern arbeitete ruhig weiter. Da trat plötzlich einer der Herren zu ihm heran und sagte: „Mein Herr, ich verbitte es mir, dass Sie die Dame zeichnen!“

„Nanu, ist denn das die Dame?“, fragte Menzel ruhig und hielt ihm sein Skizzenbuch hin. Da stammelte der Herr eine Entschuldigung und kehrte zu seinen Begleitern zurück. Denn das, was Menzel gezeichnet hatte, war eine meisterhaft ausgeführte fette Gans ...

Der Maler aber lächelte schadenfroh, als die drei eilends den Ort verließen.

B. Der berühmte Wiener Maler Ferdinand Waldmüller arbeitete einst an dem Entwurf eines Bildes, und zwar einer Marktszene. Im Vordergrund sollte inmitten ihrer Kürbisse, Krautköpfe und Obstkörbe eine hässliche, dicke alte Händlerin sitzen. Die Gestalt dieser Händlerin sollte zu ihrer frischen, prächtigen Ware einen Kontrast bilden.

Der Entwurf war Waldmüller so gut gelungen, dass er hoffen konnte, auf der nächsten Kunstausstellung für das Gemälde einen Preis zu erringen. Nur mit der Händlerin selbst wollte es nicht klappen, da er kein passendes Modell finden konnte. Alles Suchen war vergebens.

Ein Freund, dem er sein Leid klagte, gab ihm den Rat, durch die Zeitung ein Modell zu suchen. Waldmüller beschloss, diesem Rat zu folgen, und bald erschien in einer Zeitung folgende Anzeige:

**Model für Maler gesucht.
Nur absolut hässliche und sehr dicke
ältere Frauen wollen sich melden.
Gute Bezahlung. Adresse ...**

Der Maler wartete zwei Tage, drei Tage, aber niemand kam. Die Anzeige brachte nicht den geringsten Erfolg. Trotz des versprochenen Honorars erschien kein einziges weibliches Wesen.

Verstimmt erzählte Waldmüller seinem Freund beim Zusammentreffen im Kaffeehaus von dem Misserfolg seiner Anzeige. Der Freund ließ sich vom Kellner die Zeitung geben und las die Anzeige durch.

„Mein Gott!“, rief er lachend, als er sie gelesen hatte.

„Jetzt verstehe ich, dass sich niemand gemeldet hat!“

Und Waldmüllers Freund verfasste nun selbst einen neuen Text. Zwei Tage später stand in der Zeitung folgendes:

Damen! Achtung!

Modell für Maler gesucht!

Hübsche Frauen mittleren Alters

wollen sich melden. Körperfülle

und unregelmäßige Gesichtszüge

sind kein Hindernis. Gute Bezahlung.

Adresse ...

Eine kleine Völkerwanderung zu Waldmüllers Wohnung war die Folge dieser Anzeige. Die dicksten und hässlichsten Frauen von ganz Wien kamen zu ihm.

Nun konnte sich der Maler nach Wunsch ein Modell wählen.

C. Rembrandt, Sohn eines Müllers, traf in einer Weinstube mit einem vornehmen Kaufmann zusammen, der hochmütig zu ihm sagte: „Wie ich höre, geht es Euch nicht zum Besten. Aber so ist es, wenn man den ehrbaren Beruf des Vaters verschmäht. Euer Vater war ein guter Müller, und Ihr hättet auch Müller bleiben sollen.“

Rembrandt nahm einen kräftigen Schluck und sagte: „Hoher Herr, Ihr mögt Recht haben. Aber das Müllerhandwerk leidet an einem großen Übel. Dem wollte ich entgehen, habe mich allerdings gründlich getäuscht. Das Übel ist der Umgang mit Eseln.“

Der Maler erhob sich und verließ die Weinstube.

D. Peter Paul Rubens malte gern Raubkatzen, wenn sich ihm die Gelegenheit zu Naturstudien bot. Einmal führte ein Tierbändiger in Antwerpen zahlreiche dressierte Tiere, darunter einen prächtigen Löwen, vor. Rubens versprach dem Mann eine

stattliche Summe Geld, wenn er das Tier zu ihm ins Atelier brächte. Der Löwe wurde in einem Käfig gebracht, und Rubens begann zu malen.

Dann verlangte er, der Tierbändiger solle den Löwen am Hals kitzeln, damit das Tier den Rachen aufsperrt. Der Mann tat das, aber der Löwe wurde unruhig und begann zu knurren. Da packte jenen doch die Furcht, und er sagte: „Hoher Herr, Euer Geld kitzelt gewiss meine Hand, aber noch mehr kitzelt meine Hand den Löwen, und das ist mir zu gefährlich.“ Und er verließ den Maler.

E. Pablo Picasso erhielt den Besuch eines Ölmillionärs aus Caracas. Im Gespräch meinte der Südamerikaner einen besonders guten Witz zu machen, als er sich als einen Kollegen Picassos bezeichnete: „Sie hätten schließlich beide ihr Vermögen mit Öl gemacht.“

„Stimmt“, sagte der große Maler, „nur habe ich dazu viel weniger Öl gebraucht als Sie.“

F. Der berühmte deutsche Maler Max Liebermann porträtierte einmal einen dicken, reichen Kaufmann, der ungebildet und frech war, den großen Meister fortwährend kritisierte und ihn bei der Arbeit störte.

Zuerst blieb Liebermann ganz ruhig. Endlich aber verlor er die Geduld und sagte zu dem Kaufmann: „So, jetzt hören Sie aber sofort auf! Sonst male ich Sie genau so, wie Sie wirklich aussehen!“

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
F									

Задание 10

Прочитайте немецкие пословицы (0–5) и краткие ситуации (A–F) к ним. Установите, какая из пословиц соответствует каждой из перечисленных ситуаций. После выполнения задания занесите свои ответы в таблицу, как показано в примере 0.

Sprichwörter

0. Allen Leuten recht getan ist eine Kunst, die niemand kann.
1. Eine Schwalbe macht noch keinen Sommer.
2. Kinder und Narren sagen die Wahrheit.
3. Keine Würde ohne Bürde.
4. Niemand kann zwei Herren dienen.
5. Kleider machen Leute.

A. In dem Märchen „Des Kaisers neue Kleider“ sagt keiner dem Kaiser die Wahrheit, weil sich alle vor der Strafe fürchten. Nur ein Kind ruft: „Der Kaiser hat ja keine Kleider an!“ Der Kaiser erkennt, dass das Kind Recht hat und er betrogen worden ist.

Kinder und Narren denken nicht an mögliche Nachteile; deshalb sagen sie die Wahrheit.

B. In seiner Novelle „Kleider machen Leute“ erzählt der Dichter Gottfried Keller von einem armen Schneider, den man für einen reichen Mann hält, als er in schöner neuer Kleidung erscheint.”

Schöne Kleidung kann Ansehen verschaffen und über den Wert der Person täuschen.

C. Herr Müller will seinen Kolleginnen eine Freude machen. Er überlegt hin und her und besorgt schließlich Opernkarten. Die Frauen freuen sich sehr darüber, nur Frau Klein meint: „Ich hätte mir ja lieber ein Ballett angesehen.“ Herr Müller ist ein wenig enttäuscht, dass nicht alle zufrieden sind, aber eine Kollegin sagt zu ihm: „Ärgern Sie sich nicht, Herr Müller! Es ist nicht möglich, immer so zu handeln, dass alle zufrieden sind.“

D. „Hier sind wieder Briefe für Detlef. Seit er von den Olympischen Spielen wieder zu Hause ist, hat er schon ganze Stapel Post bekommen, Glückwünsche zu seinem Sieg und viele Einladungen. Er kann gar nicht sofort allen antworten. Das schafft er beim besten Willen nicht. Er hat ja auch noch andere Aufgaben zu erfüllen.“

„Das kann ich mir denken! Ja, ein Medaillengewinner ist ein gefeierter Mann, aber er hat auch viele Verpflichtungen.“

E. „Mutti, bei uns im Betrieb wird ein Lehrgang für Datenverarbeitung durchgeführt. Das interessiert mich sehr, ich möchte gern an dem Lehrgang teilnehmen.“

„Aber Cornelia, du willst doch im nächsten Jahr an der Abendschule das Abitur machen. Wenn du dazu noch den Lehrgang im Betrieb besuchst, wirst du keins von beiden schaffen! Man kann immer nur eine Sache gründlich tun.“

F. „Heute ist aber ein herrliches Wetter! Sicherlich kommen nun nach dem vielen Regen schöne Tage.“

„Warten wir erst einmal ab! Vielleicht ist das Wetter morgen schon wieder ganz anders. Einen günstigen Einzelfall darf man nicht verallgemeinern.“

0	1	2	3	4	5
C					

Задание 11

Прочитайте вопросы (1–10) и тексты, обозначенные буквами (A–F). Установите, в каких текстах можно найти ответы на эти вопросы. Занесите свои ответы в таблицу. Некоторые буквы могут выбираться более одного раза.

Von Schriftstellern

1. Welches Gedicht hielt der Schriftsteller für seine Achillesverse?

2. Wo hat der Schriftsteller die orthographischen Fehler entdeckt?
3. Was für einen Vorwurf hat der Schriftsteller von seinem Freund bekommen?
4. Welcher Schriftsteller hat zur Popularität der Insel Hiddensee beigetragen?
5. Welcher Schriftsteller interessierte sich für Mineralogie?
6. Wie schätzte der Schriftsteller die Bilder des jungen Malers ein?
7. Wer wurde wegen seiner Gedichte aus dem Vaterland vertrieben?
8. Wer hat den Roman „Buddenbrooks“ geschrieben?
9. Wessen Familienname bedeutet Kapitän?
10. Wie reagierte der Begleiter des Schriftstellers auf das schlechte Wetter?

A. Einst saß **Egon Erwin Kisch** in einer Prager Gaststätte. Er studierte die Speisekarte, und als der Kellner kam, verlangte er: „Bringen Sie mir eine Portion orthographischer Fehler.“

„Dergleichen haben wir leider nicht“, stammelte der verdutzte Kellner.

„Ja, Himmelskreuzdonnerwetter, warum setzen Sie die Orthographiefehler dann auf die Speisekarte?“, fragte Kisch.

B. Jahrelang hatte **Bertolt Brecht** Verse gegen den Krieg geschrieben. Er war dafür aus seinem Vaterland vertrieben worden und hatte von Land zu Land fliehen müssen. Doch eines Tages entdeckte ein Philologe, dass Brecht am Anfang des ersten Weltkrieges in einer Zeitung seiner Heimatstadt Augsburg die Größe des deutschen Kaisers gefeiert und kriegेरische Verse verfasst hatte. Er war damals sechzehn Jahre alt.

Als man Brecht die Entdeckung des Philologen vorhielt, meinte er: „Auch ich habe meine Achillesverse.“

C. Im Jahre 1789 unternahm **Johann Wolfgang von Goethe** mit dem Oberstallmeister von Stein eine Bergwanderung, zu der

sich dieser nur ungern hatte überreden lassen. Er trieb denn auch eilig zur Umkehr, als es zu regnen begann. Goethe jedoch fuhr fort, die Steine zu untersuchen und zu bestimmen, die den Mineralogen interessierten. Der durchnässte Stein verlor die Geduld und rief aufgebracht: „Was gehen mich Ihre Steine an. Denken Sie lieber an die Heimkehr.“

Er fügte dann aber einlenkend hinzu: „Wenn Sie ein großer Mineraloge sind, dann sagen Sie mir doch, zu welcher Gattung ich gehöre?“

Ohne sich zu besinnen, antwortete Goethe: „Zu den Kalksteinen, mein Lieber, zu den Kalksteinen! Wenn Sie nass werden, brausen Sie auf!“

D. Theodor Fontane wurde von einem jungen Maler gebeten, sich auf einer Ausstellung seine Bilder anzusehen und sie zu beurteilen. Als Fontane die Ausstellung verließ, wartete der Künstler bereits am Portal, um die Kritik entgegenzunehmen. Fontane sagte: „Ihre Bilder waren die einzigen, die man sich ansehen konnte.“

Der junge Maler fühlte sich geschmeichelt und bedankte sich für das Lob. Fontane schüttelte den Kopf. „Sie irren, mein Lieber. Ihre Bilder waren die einzigen, die man sich ansehen konnte, weil vor den anderen immer zu viele Menschen standen.“

E. Gerhart Hauptmann genoss in Deutschland besondere Popularität, und auch sein Sommeraufenthalt, die Ostseeinsel Hiddensee, profitierte von diesem Ruhm. Öfters kamen hierher Besucher, die nur den Dichter einmal sehen wollten. Einer dieser Neugierigen fragte auf dem Gemeindeamt, wo denn hier der Hauptmann wohne.

„Hauptmann ...Hauptmann ...“, sagte der Sekretär ärgerlich, „davon haben wir zweie: Der eine ist wirklich Hauptmann, der andere heißt bloß so!“

F. Ein junger Schriftsteller bat **Thomas Mann**, das Vorwort zu seinem ersten Buch zu schreiben. Der Autor der „Budden-

brooks" entschuldigte sich mit Zeitmangel und schickte ihn mit einem Empfehlungsschreiben zu Hermann Hesse, der denn auch die Einführungsworte schrieb. Nach einiger Zeit kam es zwischen Hesse und dem jungen Mann zu einem Zerwürfnis, und Hesse beklagte sich bei Mann über ihn. „Er hat mich sehr enttäuscht“, sagte er mit leisem Vorwurf, „und Sie hatten mir doch geschrieben, ich möchte ihn wie einen Sohn behandeln.“

„Allerdings“, erwiderte Thomas Mann. „Sie hätten ihn eben an den Ohren ziehen müssen.“

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
B									

Задание 12

Прочитайте немецкие пословицы (0–5) и краткие ситуации (A–F) к ним. Установите, какая из пословиц соответствует каждой из перечисленных ситуаций. После выполнения задания занесите свои ответы в таблицу, как показано в примере 0.

Sprichwörter

0. Aller Anfang ist schwer.
1. Andere Länder, andere Sitten.
2. Arbeit macht das Leben süß.
3. Was du heute kannst besorgen, das verschiebe nicht auf morgen.
4. Was ich nicht weiß, macht mich nicht heiß.
5. Wer zuerst kommt, mahlt zuerst.

A. „Findest du nicht auch, dass unser Meister seine Aufgaben zu leicht nimmt? Er scheint es gar nicht zu bemerken, dass die Lehrlinge zu spät kommen, sich dauernd unterhalten und die Arbeitszeit nicht ausnutzen.“

„Ja, er tut so, als sehe er nichts, um eine Auseinandersetzung zu vermeiden. Er denkt wohl, wenn man Unangenehmes nicht weiß, kann es einen auch nicht beunruhigen.“

B. Herr Kunze ist bei Freunden eingeladen. Auch ein Gast aus Indien ist anwesend. Beim Abendessen wundert sich Herr Kunze darüber, dass der Inder kein Fleisch und keine Wurst isst. Sein Freund klärt ihn darüber auf, dass in Indien sehr viele Menschen aus religiösen Gründen kein Fleisch essen. „Das habe ich auch noch nicht gewusst“, entgegnet Herr Kunze.

In jedem Land gibt es andere Gewohnheiten.

C. Studenten unterhalten sich: „Du willst dir jetzt schon ein Thema für die Diplomarbeit geben lassen? Wir haben doch noch einige Wochen Zeit.“

„Wer zuerst da ist, ist im Vorteil. Wenn ich mir zu viel Zeit lasse, sind vielleicht die Themen schon vergeben, die mich besonders interessieren.“

D. Katrin lernt stricken. Anfang ist sie sehr ungeschickt, und immer wieder fallen Maschen von der Nadel. Die Großmutter tröstet sie: „Katrin, du darfst die Geduld nicht verlieren! Heute geht es doch schon viel besser als gestern. Wenn man etwas Neues beginnt, gibt es meistens zunächst Schwierigkeiten.“

E. Obwohl Frau Böhme schon über 70 Jahre alt ist, hilft sie ihrer Tochter noch in der Hauswirtschaft und betreut die Enkelkinder. Oft wird sie gefragt, ob ihr die Arbeit nicht zu viel werde, aber sie meint: „Nein, gar nicht. Arbeit macht das Leben schön. Ich freue mich, dass ich noch nützlich sein kann.“

F. „Arnd, wolltest du nicht heute deinen Aufsatz schreiben?“

„Morgen ist auch noch Zeit. Wir brauchen den Aufsatz doch erst übermorgen abzugeben.“

„Wer weiß, ob du morgen genug Zeit hast! Was man gleich tun kann, soll man nicht auf den nächsten Tag verschieben.“

0	1	2	3	4	5
D					

Задание 13

Прочитайте вопросы (1–10) и тексты, обозначенные буквами (А–F). Установите, в каких текстах можно найти ответы на эти вопросы. Занесите свои ответы в таблицу. Некоторые буквы могут выбираться более одного раза.

Von Komponisten

1. Was fehlte bei dem Komponisten während des Pariser Aufenthaltes?
2. Wie benahm sich der Komponist bei einem Spaziergang durch die Wiesen und Felder von Gneixendorf?
3. Wie nannte der Komponist seine Freundestreffen?
4. Was gefiel dem Thomaskantor bei einer öffentlichen Probe nicht?
5. In welchen Kostümen sollten die Mitwirkenden des Oratoriums „Die Schöpfung“ erscheinen?
6. Warum erschracken zwei pflügende Ochsen den Komponisten?
7. Was bedeuten die Worte des Komponisten „meine Uhr ist vorübergehend Waisenkind geworden“?
8. Welches Wort gefiel dem Komponisten im Verhältnis zur Musik nicht?
9. Warum war die Sängerin des Oratoriums empört?
10. Worüber ärgerte sich der Komponist im Gespräch mit dem Fürsten?

A. Bei einem Spaziergang durch die Wiesen und Felder von Gneixendorf komponierte **Ludwig van Beethoven** wie gewöhnlich im Gehen. Er schrie eine Melodie, die ihm gerade eingefallen war, und schlug mit Händen und Füßen den Takt dazu.

Als er einem Bauern mit zwei pflügenden Ochsen begegnete, erschracken letztere vor dem schreienden und wild gestikulierenden Mann im Bratenrock und rissen erschreckt aus, der wütende Bauer hinterdrein.

Abends machte ihm sein Bruder Vorhaltungen. „Was kann ich dafür“, sagte Beethoven, „dass die Ochsen vor mir grundsätzlich Reißaus nehmen?“

B. Der Thomaskantor **Johann Sebastian Bach** leitete eine öffentliche Probe in der Leipziger Thomaskirche. An einer Stelle setzte der Chor mehrmals zu spät ein. Bach wurde ärgerlich und rief mit donnernder Stimme: „Der Chor fällt ein!“

Die Wirkung war ungeahnt. Panikartig stürzten Sänger und Publikum zu den Ausgängen, so dass der Thomaskantor allein zurückblieb. Er war zunächst verdutzt, bis er verstand und schallend lachte.

C. Zwischen 1819 und 1826 versammelte sich um den Komponisten **Franz Schubert** in Wien ein ganzer Künstlerkreis, in dem man über Persönliches und Politisches lebhaft debattierte, aber auch neueste künstlerische Produktionen vorstellte. Jedesmal, wenn ein Fremder in diesen Kreis eingeführt wurde, pflegte Schubert besorgt zu fragen: „Kann er was?“ Bald wurden darauf die Freundestreffen insgeheim die „Kanevasabende“ genannt.

D. **Franz Liszt** spielte am Hofe eines regierenden deutschen Fürsten. Nach dem Konzert ging Seine Königliche Hoheit auf ihn und sagte: „Mein lieber Liszt, Sie haben wirklich ganz reizend gespielt.“

Nun war es Liszt äußerst zuwider, wenn man das Wort „reizend“ auf die Kunst und auf sein Spiel anwendete. Er verbeugte sich stumm. Als aber der Fürst im Laufe des Gesprächs Liszt fragte, wie es ihm denn im Großherzogtum gefalle, antwortete Liszt: „Ausgezeichnet. Und das ist auch kein Wunder: Eure Königliche Hoheit regieren ja wirklich ganz reizend.“

E. Das Oratorium „Die Schöpfung“ von **Joseph Haydn** sollte in Paris zum ersten Mal aufgeführt werden. Des feierlichen Anlasses wegen ersuchte der Konzertdirektor die Mitwirkenden, in passenden Kostümen zu erscheinen. Daraufhin schickte ihm

die Sängerin der Eva ihre Partie zurück und schrieb: „Mein Herr, ich bin eine anständige Künstlerin und weigere mich, unbedeutend aufzutreten.“

F. Während seines ersten Pariser Aufenthaltes litt **Richard Wagner** oft bittere Not und musste immer wieder etwas zum Pfandhaus tragen. Da traf er eines Tages auf der Straße einen Bekannten. Als die beiden sich eine Weile unterhalten hatten, wurde Wagner gefragt: „Wie spät mag es eigentlich sein? Ich habe meine Uhr zu Hause liegen gelassen.“

„Da kann ich leider nicht helfen“, antwortete Wagner, „meine Uhr ist vorübergehend Waisenkind geworden.“

„Was heißt das?“

„Sie wird von fremden Leuten aufgezogen!“

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
F									

Задание 14

Прочитайте тексты и заголовки к ним. Установите, какой из перечисленных заголовков (0–5) принадлежит к какому тексту (A–F). После выполнения задания занесите свои ответы в таблицу, как показано в примере 0.

Hier handelt die Welt

0. Messeplatz Deutschland
1. Messe ist Kommunikation
2. Deutsche Messen haben Tradition
3. Deutschland: Messeland
4. Deutsche Fachmessen: Branchentreffpunkte
5. Zahl der Aussteller und Besucher

A. Für den Handel sind Informationen ebenso wichtig wie die Waren selbst. Neue Produkte und Dienstleistungen müssen den

Kunden präsentiert werden. Persönliche Kontakte müssen geknüpft und gepflegt werden. Wo könnte dies besser geschehen als auf Messen und Ausstellungen, im direkten Gespräch mit Kunden und Interessenten? Die Messe ist auch im Internet-Zeitalter ein wichtiges Marketinginstrument im Marketing-Mix des Unternehmens.

B. Nach dem Ersten Weltkrieg entstanden auch in anderen Ländern Messen, von denen sich einige zu weltweiter Bedeutung entwickelt haben. Deutsche Messen und Ausstellungen haben jedoch in den letzten Jahrzehnten eine dominante Position im Welthandel erlangt. Von den international etwa 150 führenden Fachmessen finden derzeit 110 bis 120 in Deutschland statt. Die wichtigsten deutschen Messestädte sind: Berlin, Düsseldorf, Essen, Frankfurt am Main, Hamburg, Hannover, Köln, Leipzig, München, Nürnberg und Stuttgart.

C. Durch seine geographische Lage im Herzen Europas ist Deutschland schon immer Knotenpunkt für den Handel gewesen. Heute gehört die Bundesrepublik mit immer neuen Ausfuhrrekorden zur Weltspitze.

D. Die Messeart, die heute am Messeplatz Deutschland vorherrscht, ist die Fachmesse. Ein immer größeres Produktangebot machte die Konzentration auf bestimmte Produktgebiete notwendig. Fast alle Branchen sind auf deutschen Fachmessen vertreten. Einige Beispiele: Büro- und Informationstechnik, Chemie, Elektronik und Elektrotechnik, Fotografie, Maschinenbau, Mode, Möbelindustrie und Unterhaltungselektronik.

E. Die Zahl der Aussteller ist kontinuierlich gewachsen. Im letzten Jahr lag sie auf den überregionalen Messen bei über 160 000. Die Auslandsbeteiligung liegt inzwischen bei 50%: 79 000 der Aussteller, die ihre Waren auf deutschen Fachmessen präsentieren, kamen aus dem Ausland. Von den jährlich über 9 Millionen Besuchern kommen ca. 1,5 Millionen aus dem Ausland.

Ausländische Besucher gehören oft zum Top-Management. Je weiter die Anreise, desto größer die Entscheidungskompetenz im Unternehmen. Diese Multinationalität weckt noch mehr internationales Interesse.

F. Deutsche Handelsmessen entwickelten sich im Mittelalter aus einzelnen Jahrmärkten, auf denen die Menschen zusammenkamen, um Handel zu treiben. Im Jahr 1240 verlieh Kaiser Friedrich II. der Stadt Frankfurt am Main das erste Messeprivileg und stellte die Kaufleute, die zur Messe reisten, unter seinen Schutz. Die Stadt Leipzig erhielt das Messeprivileg 1507. Jahrhundertlang war die Leipziger Messe ein Inbegriff für das Messewesen selbst.

0	1	2	3	4	5
C					

Задание 15

Прочитайте немецкие пословицы (0–5) и краткие ситуации (A–F) к ним. Установите, какая из пословиц соответствует каждой из перечисленных ситуаций. После выполнения задания занесите свои ответы в таблицу, как показано в примере 0.

- 0. Keine Rose ohne Dornen.
- 1. Keine Antwort ist auch eine Antwort.
- 2. Kommt Zeit, kommt Rat.
- 3. Kleine Kinder – kleine Sorgen, große Kinder – große Sorgen.
- 4. Unter jedem Dach ist ein Ach.
- 5. Viele Köche verderben den Brei.

A. „Manchmal meine ich, es gibt Familien, die überhaupt keine Sorgen kennen. Denke einmal an die Schneiders! Beide sind berufstätig und verdienen gut, sie haben eine schöne Wohnung,

ein Auto, ein Wochenendhaus, und von den Kindern hört man nur das Beste.“

„Was du sagst, stimmt nicht ganz, die Schneiders haben auch ihre Sorgen. Die Tochter hat ein Augenleiden, und es ist zu befürchten, dass sich dieses Leiden noch verschlechtert. Man sagt nicht ohne Grund, dass es in jeder Familie Sorgen gibt.“

B. „Ich mache mir oft Sorgen darüber, was werden soll, wenn du dein Studium abschließt, Karsten. Vielleicht wirst du gar nicht hier arbeiten, sondern in einer anderen Stadt. Was wird dann bloß aus unserem Haus und dem großen Garten?“

„Mache dir darüber noch keine Sorgen, Mutti! Mein Studium ist ja erst in zwei Jahren beendet. Dann werden wir weitersehen.“

Wenn man noch etwas abwartet, lässt sich eine richtige Entscheidung leichter treffen.

C. Frau Ziegler erzählt ihrer Nachbarin, Frau Linke: „Unsere Tochter Birgit macht uns viel Kummer. Sie hat das Abitur nicht bestanden und weiß nun nicht, welchen Beruf sie ergreifen soll. Sie hat zu nichts Lust. Als Birgit noch klein war, hatten wir wenig Sorgen mit ihr, aber jetzt ist das anders. Ich habe es früher immer nicht glauben wollen, aber es ist wirklich so: Solange ein Kind noch klein ist, macht er den Eltern noch wenig Sorgen; wenn die Kinder größer werden, bereiten sie den Eltern oft große Sorgen.“

D. Die Kollegen eines Betriebes wollen einen Tagesausflug unternehmen. Herr Fritsche ist gebeten worden, alles Notwendige vorzubereiten.

„Wie weit bist du denn mit der Vorbereitung? Kann ich dir helfen?“

„Ja. Du kennst doch das Schloss, das wir besichtigen wollen. Vielleicht kannst du eine Führung vereinbaren. Rudolf wollte ich bitten, die Fahrkarten zu besorgen, und dann müsste noch jemand das Mittagessen bestellen.“

„Ich denke, es genügt, wenn wir beide uns um alles kümmern. Du weißt doch: Eine Sache misslingt, wenn zu viele mitwirken.“

E. „Ihr Erhard hat aber Glück, dass er ein so nettes und kluges Mädchen gefunden hat, Frau Lochmann. Wann wollen die beiden denn heiraten?“

„Weihnachten wird erst einmal Verlobung gefeiert, Frau Laue. Wir freuen uns auch darüber. Am Anfang störte Erhard zwar, dass seine Braut viel raucht, aber nun hat er sich daran gewöhnt.“

Etwas schönes hat auch unangenehme Seiten.

F. Norbert hatte seiner Tante einen Brief geschrieben und angefragt, ob er seine Ferien bei ihr verbringen könnte. Lange wartete Norbert auf eine Antwort. Die Mutter sagte schließlich: „Wenn die Tante deinen Besuch gern sähe, hätte sie bestimmt geschrieben und dich eingeladen.“

Man kann seine Ablehnung auch durch Schweigen zum Ausdruck bringen.

0	1	2	3	4	5
E					

III. ЗАДАНИЕ НА ПОИСК ДЕТАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ В ТЕКСТЕ

Задание 1

Прочитайте текст и дополните предложения, выбрав **один** из 4 предложенных вариантов (a–d). После выполнения задания занесите выбранный вариант ответа в таблицу, как показано в примере 0.

Geographische Lage Deutschlands

0. Das heutige Deutschland entstand am 3. Oktober 1990. Nach Artikel 20 des Grundgesetzes ist die Bundesrepublik Deutschland „ein demokratischer und sozialer Bundesstaat“. Vier Prinzipien bestimmen die Staatsordnung der Republik: Sie ist eine Demokratie, ein Rechtsstaat, ein Sozialstaat und ein Bundesstaat.

1. Die geographische Lage Deutschlands ist günstig. Es liegt in der Mitte Europas und grenzt im Osten an Polen und die Tschechische Republik, im Süden an Österreich und die Schweiz, im Westen an Frankreich, Luxemburg und die Niederlande, im Norden an Dänemark. Die Ostsee und die Nordsee bilden die natürliche Grenze Deutschlands.

Die Fläche des Landes beträgt 357 000 km², die Bevölkerungszahl – über 82 Millionen Einwohner.

2. In Deutschland gibt es vier verschiedene Landschaftstypen. Die nördlichste Landschaft ist das norddeutsche Tiefland. Weiter südlich folgt das Mittelgebirge. Ganz im Süden liegen die Alpen und das Alpenvorland. Der höchste Berg ist die Zugspitze (fast 3000 m hoch).

3. Durch Deutschland fließen viele Flüsse. Der längste Fluss ist der Rhein (rund 870 km in Deutschland). Er ist auch die wichtigste Wasserstraße für die europäische Binnenschifffahrt. Der zweitlängste Fluss in Deutschland ist die Elbe. Beide Flüsse fließen nach Norden und münden in die Nordsee. Die größte deutsche

Insel ist Rügen, die zweitgrößte – Fehmarn. Beide Inseln liegen im Norden. Der größte Binnensee ist der Bodensee.

4. Deutschland gehört der kühlgemäßigten Zone an mit den durchschnittlichen Temperaturen im Januar zwischen +1,5 Grad C (Tiefland) und –6 Grad C (Gebirge) und im Juli zwischen +17 Grad C und +20 Grad C.

5. Deutschland ist ein Bundesstaat und besteht aus 16 Ländern. Das sind: Nordrhein-Westfalen, Bayern, Baden-Württemberg, Niedersachsen, Hessen, Rheinland-Pfalz, Berlin, Sachsen-Anhalt, Schleswig-Holstein, Brandenburg, Thüringen, Sachsen, Hamburg, Bremen, Saarland, Mecklenburg-Vorpommern. Die Bundesländer sind in Regierungsbezirke, Stadtkreise und Landkreise geteilt.

0. Das vereinigte Deutschland wurde am... gebildet.

- a. 7. September 1949
- b. 3. Oktober 1990
- c. 7. Oktober 1949
- d. 3. Oktober 1989

1. Das Territorium Deutschlands ist ..., die Einwohnerzahl ist

... .

- a. 357 000 km², 80 Mio
- b. ca. 357 000 km², etwa 82 Mio
- c. über 357 000 km², ca. 82 Mio
- d. 357 000 km², über 82 Mio

2. Die Landschaftstypen Deutschlands sind

- a. Bayerischer Wald, Schwarzwald, Alpen, Alpenvorland
- b. norddeutsches Tiefland, Mittelgebirge, Alpen, Alpenvorland
- c. Thüringer Wald, Harz, Erzgebirge, Alpenvorland
- d. Ostfriesische Inseln, norddeutsches Tiefland, Weserbergland, Lüneburger Heide

3. Der längste Fluss ist ..., der höchste Berg ist ..., die größte Insel ist

- a. Main, Zugspitze, Helgoland
- b. Elbe, Zugspitze, Fehmarn
- c. Rhein, Zugspitze, Rügen
- d. Weser, Zugspitze, Sylt

4. Das Klima ist
- extrem kontinental
 - tropisch
 - kühlgemäßigt
 - subtropisch
5. Deutschland besteht aus ... Bundesländern.
- 10
 - 15
 - 16
 - 5

0	1	2	3	4	5
b					

Задание 2

Прочитайте текст и ответьте на вопросы, выбрав **один** из 4 предложенных вариантов (a–d). После выполнения задания занесите выбранный вариант ответа в таблицу, как показано в примере 0.

Zur Entstehung und Entwicklung der deutschen Sprache

0. Es ist Ihnen bekannt, dass Sprache und Geschichte immer eng miteinander verbunden sind, so auch die deutsche Sprache und die deutsche Geschichte. Vielleicht ist es auch für Sie interessant, etwas über die Entstehung und Entwicklung der deutschen Sprache zu erfahren.

Um 500 v. u. Z. kamen die Germanen in das Gebiet zwischen Rhein und Elbe. Die Sprache der einzelnen germanischen Stämme hatte zwar Unterschiede, sie stimmte aber in den Grundzügen der Grammatik und Lexik überein.

1. In dem Gebiet zwischen Rhein und Elbe, wohin die Germanen kamen, lebten die Kelten. So wurden von den Germanen natürlich

viele keltische Bezeichnungen übernommen. So ist z. B. der Name des bekannten großen Flusses „Rhein“ ein keltisches Wort.

2. Die ersten deutschen Sprachdenkmäler, die wir heute besitzen, stammen aus der Zeit Karls des Großen. Damals gab es jedoch keine einheitliche deutsche Sprache, sondern jedes Gebiet hatte seinen eigenen Dialekt. Einen großen Einfluss auf die deutsche Sprache, vor allem auf die Aussprache, hatte der Süden Deutschlands, weil er kulturell besonders entwickelt war. Jakob Grimm, den wir als bekannten Sammler deutscher Märchen kennen, beschrieb zum ersten Mal diesen Einfluss auf die weitere Entwicklung der deutschen Sprache.

3. Auch im Mittelalter gab es noch keine einheitliche Sprache, denn Deutschland war feudal zersplittert. Seit dem 10. Jahrhundert gibt es in Deutschland viele slawische Orts- und Familiennamen, denn die Deutschen besetzten damals auch slawische Gebiete. Wenn sich in diesen Gebieten die deutsche Sprache durchsetzte, so sprachen und schrieben jedoch die Wissenschaftler Latein. Im Rechtsleben und Handelsverkehr bediente man sich ebenfalls der lateinischen Sprache. Im Mittelalter gebrauchte man immer weniger das Latein. Man schrieb und sprach offiziell in der Kanzleisprache, jedes Gebiet jedoch in seiner eigenen. Die Sprache der Wissenschaft blieb allerdings Latein.

4. Wissen Sie, dass für die Entwicklung der deutschen Sprache Luthers Bibelübersetzung aus dem Lateinischen ins Deutsche eine große Bedeutung hatte? Luther übersetzte die Bibel in den sächsischen Dialekt, den man überall in Deutschland verstand. Hier gab es nur wenig Dialektbesonderheiten. Nun konnten auch die einfachen Menschen die Bibel lesen und verstehen. Luther ist der Begründer der neuhochdeutschen Literatursprache. Die deutschen Gelehrten gebrauchten aber weiterhin Latein, denn Deutschland blieb territorial zersplittert. In den vornehmen Kreisen sprach man französisch.

5. Erst Ende des 17. Jahrhunderts zeigte man wieder Interesse für die deutsche Nationalsprache. Auch die Wissenschaftler schrieben nun in deutscher Sprache. Aber erst mit der Entstehung der klassischen deutschen Literatur errang das Hochdeutsche als einheitliche Nationalsprache seinen Sieg.

0. Seit wann lebten die Germanen zwischen Rhein und Elbe?
- seit 300 vor unserer Zeitrechnung
 - seit 500 unserer Zeitrechnung
 - seit 500 vor unserer Zeitrechnung
 - seit 300 unserer Zeitrechnung
1. Welche deutschen Stämme lebten zwischen Rhein und Elbe?
- Germanen und Römer
 - Germanen und Kelten
 - Kelten und Römer
 - Slawen und Germanen
2. Was wirkte auf die Entwicklung der deutschen Sprache, insbesondere auf die Aussprache ein?
- Politik
 - Krieg
 - Süden Deutschlands
 - Karl der Große
3. Warum war die deutsche Sprache im Mittelalter noch keine einheitliche Sprache?
- Denn Deutschland war zersplittert.
 - Denn Deutschland führte überall Kriege.
 - Denn in Deutschland sprach man Latein.
 - Denn die Slawen besetzten Deutschland.
4. Wer hat die Bibelübersetzung aus dem Lateinischen ins Deutsche gemacht?
- Martin Luther
 - Jacob Grimm
 - Karl der Große
 - unbekannt
5. Wann erschien die deutsche Nationalsprache?
- im Mittelalter
 - im 10. Jahrhundert
 - Ende des 17. Jahrhunderts
 - Anfang des 17. Jahrhunderts

0	1	2	3	4	5
c					

Задание 3

Прочитайте текст и ответьте на вопросы, выбрав **один** из 4 предложенных вариантов (a–d). После выполнения задания занесите выбранный вариант ответа в таблицу, как показано в примере 0.

Ludwig van Beethoven (1770–1827)

0. Südöstlich von Köln liegt die Stadt Bonn. Hier wurde im Jahre 1770 Ludwig van Beethoven geboren. Sein Vater, Johann van Beethoven, war Sänger und sein Großvater war Dirigent in der Hofkapelle des Erzbischofs von Köln. Der kleine Ludwig zeigte schon früh musikalische Begabung.

1. Im Frühjahr 1787 schickte der Kurfürst Ludwig van Beethoven zur weiteren Ausbildung nach Wien. Wien war eine der führenden Städte im Musikleben Europas, berühmt durch die weltbekannten Meister Joseph Haydn und Wolfgang Amadeus Mozart. Beethoven wurde dort mit dem von ihm hochverehrten Mozart bekannt. Mozart wollte ihn spielen hören, und Beethoven spielte auch ausgezeichnet. Aber Mozart hielt das zunächst für ein eingelerntes Paradestück, wie es ihm so oft von jungen Klavierspielern vorgetragen wurde. Daher blieb sein Lob recht kühl. Da bat Beethoven um ein Thema, um darüber frei zu fantasieren. Da wurde Mozart aufmerksam und sagte, nachdem Beethoven gespielt hatte, zu den anwesenden Freunden: „Auf den gebt acht, der wird einmal in der Welt von sich reden machen.“

2. Schon nach wenigen Monaten rief ein Brief Ludwig ins Elternhaus zurück. Die Mutter war schwer erkrankt, und sie starb im Juli 1787. Da Ludwig das älteste Kind in der Familie war, hatte er jetzt für die jüngeren Geschwister zu sorgen. 1784 war in Bonn eine Universität gegründet worden. Der junge Beethoven besuchte hier die Vorlesungen von bekannten Professoren.

3. Als Beethoven 22 Jahre alt geworden war, schickte ihn der Kurfürst wiederum zu einer Studienreise nach Wien. Der junge

Beethoven wusste, dass er noch viel zu lernen hatte. So machte er sich in Wien mit großem Fleiß an das Studium. Als er 1792 zum zweiten Mal in Wien eintraf, lebte Mozart nicht mehr. Aber der alte Joseph Haydn nahm ihn als Komponistschüler an. Doch bald genügte Beethoven Haydns großzügige Unterrichtsart nicht mehr. Er wollte auch auf den kleinsten Fehler aufmerksam gemacht werden. Daher nahm er noch Stunden bei dem damals bekannten Opernkomponisten Johann Schenk. Ebenso wurde der italienische Hofkapellmeister Antonio Salieri sein Lehrer.

4. Im ersten Jahrzehnt des 19. Jahrhunderts wurde Beethoven zum berühmtesten Musiker Europas. Seine Sinfonien gehörten bald zum festen Bestandteil der sich überall ausbreitenden öffentlichen Orchesterkonzerte. In diesen Werken sprach Beethoven die Gedanken und Wünsche der fortschrittlichen Menschheit aus. Das spiegelt sich schon deutlich in seiner dritten Sinfonie, der „Eroica“ wieder. Seiner fünften Sinfonie gab man später den Namen „Schicksalssinfonie“. Hier veranschaulichte er die Gedanken „Durch Nacht zum Licht, durch Kampf zum Sieg.“

5. 1823 schloß er seine neunte und die letzte Sinfonie ab. Im Schlusssatz dieses gewaltigen Werkes singen Einzelstimmen und ein Chor das Lied der Freude, die alle Menschen verbinden soll. Dazu nahm er als Text Schillers „Ode an die Freude“. Es ist Brauch geworden, bei festlichen Gelegenheiten und bei Beginn eines neuen Jahres die neunte Sinfonie Beethovens erklingen zu lassen.

0. Wo und wann wurde Ludwig van Beethoven geboren?

- a. Köln, 1770
- b. Bonn, 1770
- c. Wien, 1787
- d. Bonn, 1827

1. Wo setzte Ludwig van Beethoven seine weitere musikalische Ausbildung fort?

- a. in Paris
- b. in Berlin
- c. in Wien
- d. in Bonn

2. Warum musste er ins Elternhaus zurückkehren?
 - a. Er war krank.
 - b. Er hatte keine Lust weiter zu studieren.
 - c. Er musste dem Kurfürsten dienen.
 - d. Er musste für die jüngeren Geschwister sorgen.
3. Bei wem studierte Beethoven, als er zum zweiten Mal zu einer Studienreise nach Wien kam?
 - a. bei Mozart und Joseph Haydn
 - b. bei Joseph Haydn und Antonio Salieri
 - c. bei Franz Schubert und Johann Schenk
 - d. bei Joseph Haydn, Johann Schenk, Antonio Salieri
4. Welche Anschauung druckte er in seinen Sinfonien aus?
 - a. Gedanken und Wünsche der fortschrittlichen Menschheit
 - b. Liebe
 - c. Naturerscheinungen
 - d. Macht von Adel
5. Wessen Gedichte nahm Beethoven für die neunte Sinfonie?
 - a. von Goethe
 - b. von Schiller
 - c. von Lessing
 - d. von Lenz

0	1	2	3	4	5
b					

Задание 4

Прочитайте текст и дополните предложения, выбрав **один** из 4 предложенных вариантов (a–d). После выполнения задания занесите выбранный вариант ответа в таблицу, как показано в примере 0.

Goethes „Faust“

0. Die berühmteste Dichtung in deutscher Sprache wurde vom berühmtesten Dichter geschrieben: Goethes „Faust“.

An diesem Werk arbeitete Goethe fast sein ganzes Leben lang. Wahrscheinlich war er schon im Jahre 1772 damit beschäftigt und er schrieb bis zu seinem Tod daran weiter. Als Buch erschien der erste Teil der Tragödie 1808, der zweite Teil erst nach Goethes Tod, im Jahre 1832.

1. Goethe hat die Geschichte des Dr. Faustus nicht selbst erfunden. Ein Mann mit dem Namen Faust hat wirklich gelebt, in Süddeutschland, etwa dreihundert Jahre vor Goethe. Er trat als Zauberer und Wahrsager in vielen Städten auf und war schon berühmt, als er noch lebte. Bald wurden über ihn Zaubergeschichten erzählt, die in Wirklichkeit gar nichts mit ihm zu tun hatten, sondern viel älter waren. Daraus entstand schließlich die Faustsage, die nach seinem Tod in vielen Büchern beschrieben wurde.

2. Die Faustsage wurde auch in anderen Ländern bekannt. Im Jahre 1589 schrieb der Engländer Christopher Marlowe ein Theaterstück darüber, das auch in Deutschland gespielt wurde. (Goethe sah dieses Stück als Fünfjähriger in einem Puppentheater.)

3. Faust wird hier als ein Mann gezeigt, der alle Geheimnisse der Welt verstehen möchte. Die Wissenschaft genügt ihm nicht, er wählt die Magie und schließt mit dem Teufel einen Vertrag: Im Tausch gegen alles Wissen dieser Welt erhält der Teufel nach vierundzwanzig Jahren Fausts Seele.

Auch in Goethes Werk schließt Faust einen Vertrag mit dem Teufel, aber nicht für eine bestimmte Zeit, wie in Marlowes Drama; der Vertrag ist dann erfüllt, wenn der Teufel Faust so viel gezeigt hat, dass dieser damit zufrieden ist.

4. Mephisto, der Teufel, führt Faust durch alle Bereiche der Welt und lässt ihn vieles erkennen und erfahren, aber als Faust am Ende wirklich sagt, dass er zufrieden sei, kommt seine Seele trotz des Vertrags nicht in die Hölle. In einem Kampf siegen die Engel über Mephisto und tragen Fausts Seele in den Himmel, denn:

*Wer immer strebend sich bemüht,
Den können wir erlösen.*

Darin unterscheidet sich Goethes Faust von den früheren Faustdichtungen. Früher war Faust immer mit der Hölle bestraft

worden, weil er versucht hatte, die Welt und ihre inneren Gesetze zu verstehen; man glaubte, dass dieser Versuch eine Sünde sei, weil nur Gott alles verstehen konnte.

5. Auch nach Goethe haben viele Dichter über Faust geschrieben, meistens für das Theater. Sehr bekannt wurde Thomas Manns Roman „Doktor Faustus“, der die Geschichte in das zwanzigste Jahrhundert verlegt; sein „Faust“ ist ein Musiker, der sich an die dunkle Macht des Nationalsozialismus verkauft.

Auch mehrere Faust-Opern entstanden; am häufigsten wird wohl die von Charles Gounod gespielt (die auch unter dem Titel „Margarete“ bekannt ist). Aber der „eigentliche“ Faust ist und bleibt Goethes Werk.

0. Der zweite Teil von Goethes „Faust“ erschien
 - a. während Goethes Leben
 - b. 1808
 - c. 1832
 - d. erschien nicht
1. Ein Mann mit dem Namen Faust
 - a. hat wirklich gelebt
 - b. hat Goethe erfunden
 - c. ist aus der Sage entnommen
 - d. lebt auch jetzt
2. Als Kind sah Goethe
 - a. Faust-Tragödie
 - b. das Faust-Drama des Engländers Christopher Marlowe
 - c. Faust-Oper
 - d. Faust- Märchen
3. Faust tauscht seine Seele gegen
 - a. die Freundschaft mit Teufel
 - b. seine Ewigkeit
 - c. die Liebe
 - d. die Geheimnisse und alles Wissen der Welt
4. In Goethes „Faust“ ...
 - a. fand er böses Ende
 - b. ist er gestorben

- c. wurde Fausts Seele gerettet
- d. kam seine Seele in die Hölle

5. Der Roman „Doktor Faustus“ wurde von dem bekannten deutschen Schriftsteller ... geschrieben.

- a. Thomas Mann
- b. Friedrich Schiller
- c. Johann von Wolfgang Goethe
- d. Charles Gounod

0	1	2	3	4	5
с					

Задание 5

Прочитайте текст и вставьте вместо пропусков соответствующее слово (0–5), выбрав **один** из 4 предложенных вариантов (a–d). После выполнения задания занесите выбранный вариант в таблицу, как показано в примере 0.

Feste und Bräuche Advent

Vier Sonntage vor dem Weihnachtsfest beginnt ... (0) . In den Wohnungen und Kirchen, manchmal auch in Büros und Fabriken hängen ... (1) mit vier Kerzen. Am ersten Sonntag wird die erste ... (2) angezündet, am zweiten eine zweite ... (2) dazu, usw., am letzten Sonntag vor Weihnachten brennen alle vier ... (2).

Kinder bekommen einen besonderen ... (3) , in denen ... (4) stecken - ... (5) für jeden Tag vom 1. Dezember bis Weihnachten.

- 0. a. Adventszeit
- b. Fasching
- c. Karneval
- d. Pfingsten
- 1. a. Blumen
- b. Girlanden

- c. Schmuckstücke
- d. Adventskränze
- 2. a. Lampe
- b. Girlande
- c. Kerze(n)
- d. Feuerwerk
- 3. a. Süßigkeiten
- b. Kalender mit kleinen Fächern
- c. Geschenke
- d. Adventskränze
- 4. a. Schokoladenstücke
- b. Süßigkeiten
- c. Sekt
- d. Bonbons
- 5. a. zwei
- b. eins
- c. viele
- d. drei

0	1	2	3	4	5
a					

Nikolaustag

Am 6. Dezember ist der ... (0). Am Abend vorher stellen die kleinen Kinder ihre ... (1) auf eine Fensterbank oder vor die Tür. In der Nacht, so glauben sie, kommt der ... (2) und steckt Süßigkeiten oder kleine Geschenke hinein. In vielen Familien erscheint der Nikolaus (ein verkleideter Freund oder Verwandter) auch persönlich. Früher hatten die Kinder oft ... (3) vor ihm, weil er sie nicht nur für ihre guten ... (4) belohnte, sondern auch mit seiner Rute dafür ... (5), dass sie unartig gewesen waren.

- 0. a. Neujahr
- b. Nikolaustag

- c. Ostern
- d. Karneval
- 1. a. Schuhe
- b. Schultaschen
- c. Schulsachen
- d. Tannenbaum
- 2. a. Weihnachtsmann
- b. Christus
- c. Nikolaus
- d. König
- 3. a. Angst
- b. Freude
- c. Enttäuschung
- d. Hoffnung
- 4. a. Benehmen
- b. Taten
- c. Noten
- d. Eifer
- 5. a. schlug
- b. drohte
- c. bestrafte
- d. gefährdete

0	1	2	3	4	5
b					

Weihnachten

Weihnachten ist das Fest von ... (0). In den deutschsprachigen Ländern wird es schon am Abend des ... (1), dem Heiligen Abend, gefeiert. Man schmückt den ... (2) und zündet die Kerzen an, man singt Weihnachtslieder (oder hört sich wenigstens eine Weihnachtsplatte an), man verteilt ... (3). In den meisten Familien ist es eine feste Tradition, an diesem Tag zum ... (4) zu gehen.

Ein ... (5) stand schon in den Wohnzimmern, vielleicht sogar noch früher. Damals war er mit feinem ... (6) geschmückt; im 17.

Jahrhundert kamen Wachskerzen und glitzender Schmuck dazu. Inzwischen ist der Weihnachtsbaum in aller Welt bekannt und steht auch auf ... (7) oder in den Gärten von Wohnhäusern.

Für die Kinder ist Weihnachten das wichtigste Fest des Jahres – schon wegen Geschenke. Im Norden Deutschland bringt sie der ... (8), angetan mit weißem Bart und rotem Kapuzenmantel, in einem Sack auf dem Rücken. In manchen Familien, vor allem in Süddeutschland, kommt statt des Weihnachtsmanns das ... (9). Es steigt, so wird den Kindern erzählt, direkt aus dem Himmel hinunter zur Erde. Aber es bleibt dabei unsichtbar – nur die Geschenke findet man unter dem Weihnachtsbaum.

- 0. a. Christi Geburt
 - b. Christi Auferstehung
 - c. Kruzifix
 - d. Christi Ewigkeit
- 1. a. 25. Dezember
 - b. 24. Dezember
 - c. 1. Januar
 - d. 31. Dezember
- 2. a. Wohnung
 - b. Büro
 - c. Weihnachtsbaum
 - d. Fenster
- 3. a. Souvenirs
 - b. Einkäufe
 - c. Geschenke
 - d. Genussmittel
- 4. a. Freunden
 - b. Restaurant
 - c. Arbeit
 - d. Gottesdienst in die Kirche
- 5. a. Weihnachtsbaum
 - b. Weihnachtspyramide
 - c. Weihnachtsmarkt
 - d. Weihnachtsstimmung

- 6. a. Spielzeugen
b. Weihnachtsstollen
c. Holzfiguren
d. Gebäck
- 7. a. Dächern
b. Marktplätzen
c. Gärten
d. Theater
- 8. a. Weihnachtsmann
b. Lehrer
c. Eltern
d. Freund
- 9. a. Engel
b. Christkind
c. Zwerg
d. Räuchermännchen

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
a									

Silvester und Neujahr

Der Jahreswechsel wird in Deutschland ... (0) gefeiert. Gäste werden eingeladen oder man besucht gemeinsam einen ... (1). Man isst und trinkt, tanzt und singt. Um Mitternacht, wenn ... (2) zu Ende geht und das kommende Jahr beginnt, füllt man Gläser mit ... (3), prostet sich zu und wünscht sich ... (4). Dann geht man hinaus auf die Straße, wo viele ein privates ... (5) veranstalten.

- 0. a. ohne Musik
b. laut und lustig
c. kostümiert
d. unbedingt mit Masken
- 1. a. Freund
b. Kirche

- c. Silvesterball
- d. Restaurant
- 2. a. das alte Jahr
- b. das kommende Jahr
- c. das vorige Jahr
- d. das zukünftige Jahr
- 3. a. Saft
- b. Sekt oder Wein
- c. Mineralwasser
- d. Schnaps
- 4. a. „ein gutes Neues Jahr!“
- b. viel Spaß
- c. schönen Urlaub
- d. schönen Abend
- 5. a. Weihnachtsmarkt
- b. Ausstellung
- c. Feuerwerk
- d. Schlittschuhlaufen

0	1	2	3	4	5
b					

Die Heiligen Drei Könige

Am ... (0) ist der Tag der Heiligen Drei Könige: Kaspar, Melchior und Balthasar. Nach einer alten Legende, die auf eine Erzählung der Bibel zurückgeht, sahen diese drei Könige in der Nacht, in der ... (1) geboren wurde, einen hellen ... (2), folgten ihm nach ... (3), fanden dort das Christkind und beschenkten es.

Heute verkleiden sich an diesem Tag in katholischen Gegenden viele Kinder als die drei Könige, gehen mit einem Stab, auf dem ein großer Stern steckt, von Tür zu Tür und singen ein ... (4). Dafür bekommen sie dann etwas ... (5).

- 0. a. 6. Januar
b. 6. Dezember
c. 24. Dezember
d. 1. Januar
- 1. a. Mädchen
b. Jungen
c. Tier
d. Christus
- 2. a. Fleck
b. Stern
c. Licht
d. Gespenst
- 3. a. Israel
b. Syrien
c. Bethlehem
d. Europa
- 4. a. lustiges Lied
b. religiöses Lied
c. trauriges Lied
d. Dreikönigslied
- 5. a. Essen
b. Trinken
c. Geld oder Süßigkeiten
d. Geschenke

0	1	2	3	4	5
a					

Fasching und Karneval

Fasching, Karneval, Fastnacht: Diese Namen bezeichnen Gebräuche am ... (0), die schon vor dem Christentum entstanden sind. Die Menschen wollten die Kälte und die Geister des Winters ... (1).

Die Bräuche sind unterschiedlich, aber zwei Dinge sind immer dabei: ... (2). Besonders schön und intensiv feiert man am ... (3), von der Basler Fastnacht bis hinunter nach Mainz, Köln und Düsseldorf. Aber auch an vielen anderen ... (4) sind teilweise sehr alte Karnevalsbräuche lebendig geblieben.

Heute ist der Karneval ein Teil des christlichen Jahresablaufs. Da soll noch einmal gefeiert werden, ehe dann am Aschermittwoch die ... (5) beginnt.

- 0. a. Winterende
 b. Winteranfang
 c. Frühlingsende
 d. Frühlingsanfang
- 1. a. belohnen
 b. vertreiben
 c. heranziehen
 d. fördern
- 2. a. Volkslieder
 b. Volkstanzen
 c. Lärm und Masken
 d. Tango
- 3. a. Schwarzwald
 b. Rhein
 c. Elbe
 d. Erzgebirge
- 4. a. Dörfern
 b. Städten
 c. Plätzen
 d. Orten
- 5. a. Ostern
 b. Weihnachten
 c. Silvester
 d. Fastenzeit

0	1	2	3	4	5
a					

Ostern

Zu Ostern feiern die ... (0) die Auferstehung von Jesus Christus aus seinem Grab. Aber auch die ... (1) sind wohl vor dem Christentum entstanden. Eine besondere Rolle spielen die ... (2): gekochte Eier, die von den Kindern oder auch von den Erwachsenen bunt bemalt werden. Diese Ostereier werden zusammen mit eingepackten Schokoladeneiern, kleinen Osterhasen und allerlei anderen Süßigkeiten im ... (3), wo ... (4) sie dann suchen. Kleine Kinder glauben, dass der ... (5) die leckeren Sachen für sie im Garten versteckt hat.

- 0. a. Juden
b. Moslems
c. Christen
d. Heiden
- 1. a. Osterbräuche
b. Traditionen
c. Feierfeste
d. Weihnachtsbräuche
- 2. a. Geschenke
b. Süßigkeiten
c. Ostereier
d. Essen
- 3. a. Haus
b. Schuh
c. Hof
d. Garten
- 4. a. Kinder
b. Eltern
c. Schüler
d. Erwachsene
- 5. a. Räuchermännchen
b. Osterhase
c. Forstmeister
d. Huhn

0	1	2	3	4	5
c					

Задание 6

Прочитайте текст и кратко ответьте на вопросы после него, используя в ответе не более четырёх символов (слов, цифр). Выполнив задание, занесите свои ответы в таблицу, как показано в примере 0.

Die Zuckertüte zum Schulanfang

Der erste Schultag ist für Kinder und Eltern ein wichtiges Ereignis. Für die Sechsjährigen beginnt der „Ernst des Lebens“. Die Kleinen sehen diesem Tag mit großen Erwartungen entgegen, manche vielleicht auch wenig ängstlich.

In Deutschland gibt es seit dem vorigen Jahrhundert einen schönen Brauch: Die Schulanfänger, man sagt auch ABC-Schützen, bekommen zur Einschulung ein Geschenk. Das ist eine bis achtzig Zentimeter hohe Tüte aus starker Pappe mit lustigen Bildern. In dieser Schultüte, auch Zuckertüte genannt, sind Süßigkeiten, Spielsachen oder andere kleine Geschenke.

Mancherorts finden die ABC-Schützen die Tüte auf ihrem Platz, wenn sie zum ersten Mal das Klassenzimmer betreten. Anderswo hängen sie auf einem Zuckertütenbaum vor der Schule, und jedes Kind darf sich nach dem Unterricht sein Geschenk vom Baum pflücken. Meistens aber warten die Eltern und Verwandten mit der Zuckertüte vor der Schule. Dort entsteht meist auch das erste Schulfoto.

Den Schulanfängern wird so der „Ernst des Lebens“ ein wenig versüßt, und sie haben eine besondere Erinnerung an den Tag ihrer Einschulung. Und für viele Familien ist dieser Tag ein willkommener Anlass für eine kleine Familienfeier.

0. In welchem Alter werden die Kinder in Deutschland eingeschult?
1. Seit wann besteht der Brauch mit der Schultüte?
2. Wie wird die Schultüte noch genannt?
3. Womit ist die Tüte gefüllt?

4. Wo bekommen die Kinder dieses Geschenk zum Schulanfang?
5. Welche symbolische Bedeutung liegt darin?

0	von sechs Jahren
1	
2	
3	
4	
5	

Задание 7

Прочитайте отрывок из текста и кратко ответьте на вопросы после него, используя в ответе не более четырёх символов (слов, цифр). Выполнив задание, занесите свои ответы в таблицу, как показано в примере 0.

Meine erste schwere Enttäuschung (Nach der Erzählung von Hans Marchwitza über seinen ersten Schultag im alten Deutschland)

Meine erste schwere Enttäuschung war mein erster Schultag. An diesem Tag bekamen alle Kinder, die zum ersten Mal in die Schule kamen, eine Tüte mit Zuckersachen. Diese Tüten Bonbons waren von den Müttern dem Lehrer übergeben worden. Auch die Ärmsten sammelten die letzten Pfennige, um dem Kind diese kleine Freude zu machen.

Als der Lehrer nun die Tüten verteilte, saß ich wie auf Feuer und wartete. Einer nach dem anderen bekamen die Jungen ihr süßes Geschenk und kamen strahlend in ihre Bank zurück. Ich glaubte krank zu werden vor Angst, dass mich der Lehrer vergessen könnte. Endlich war nur noch ein Junge geblieben, und so dachte ich, jetzt bekommst du wohl deine Tüte.

Aber der Lehrer gab dem Jungen die letzte Tüte und sagte: „So, jetzt ist Schluss!“ Schluss...

Alle hatten ihre Tüten – nur ich nicht. Warum denn nicht...?

Ich dachte, dass ein anderer sie bekommen hatte, und sagte zu dem Lehrer: „Herr Lehrer, ich hab’ nichts bekommen, vielleicht haben Sie meine Tüte einem anderen gegeben.“

Der Lehrer sah mich an und fragte bei den anderen Jungen nach, ob auf einer Tüte nicht doch mein Name steht. „Nein“, sagte er dann, „deine Tüte ist nicht dabei.“

Mir war, als müsste ich sterben. So schwer gekränkt und enttäuscht war ich!

Müde ging ich nach Hause. Die Mutter war schon damals krank, doch sie versuchte mich zu beruhigen. „Ich weiß, warum du so traurig bist, aber wir sind einmal so arm, dass wir dir auch diese kleine Freude nicht machen konnten.“

Ich blieb den ganzen Tag trostlos. Nichts konnte mir helfen. Ich erlebte in meinem späteren Leben noch viele harte Enttäuschungen. Aber diese erste konnte ich nie vergessen.

0. Wer ist der Hauptheld der Erzählung?
1. Was war seine erste Enttäuschung?
2. Was bekamen alle Kinder, die zum ersten Mal in die Schule kamen?
3. Wer bekam keine Schultüte?
4. Wie fühlte sich der arme Junge?
5. Warum hat er keine Tüte bekommen?
6. Konnte man diese Situation beseitigen?
7. Wer sollte daran im voraus denken?

0	Hanz Marchwiza
1	
2	
3	
4	

5	
6	
7	

Задание 8

Прочитайте текст и высказывания к нему. Установите соответствуют ли высказывания тексту, если «да», то занесите ответ в колонку „richtig“, если «нет», то в колонку „falsch“. Заполните таблицу, как показано в примере 1.

Ein deutsches „Nein“ heißt „Nein“

Im vorigen Winter bin ich nach Deutschland gefahren, um meine deutschen Sprachkenntnisse zu verbessern und die Deutschen kennen zu lernen. Ich versuchte, mit den Deutschen Kontakt aufzunehmen. Deshalb habe ich wiederholt Deutsche eingeladen. Und jeder, den ich eingeladen hatte, aß gerne ägyptisches Essen.

Doch einmal, als ich einen Taxifahrer und seine Frau zu mir eingeladen hatte, geschah etwas Seltsames. Ich hatte mich einen halben Tag auf diese Einladung vorbereitet. Als sie um 18 Uhr kamen, war der Tisch schon gedeckt. Ich sagte: „Warum gucken Sie so? Das ist nicht zum Gucken, sondern zum Essen.“

Die Frau und ich setzten uns zum Essen hin, aber der Mann wollte nicht und sagte: „Nein, danke!“ Ich sagte: „Aber kommen Sie zum Essen, es wird Ihnen gut schmecken.“ – «Nein», wiederholte er. Dann habe ich noch einmal gebeten: „Aber probieren Sie mal!“ Da sagte er ärgerlich: „Ich kann nichts essen.“ – „Das geht doch nicht!“ sagte ich, „Sie müssen etwas essen.“ Da erwiderte er: „Was sind Sie für ein Mensch!“ Ich dachte: Was hast du getan, dass er so ärgerlich ist? Während des Essens fragte ich die Frau, die mich anstarrte, als sei ich verrückt: „Warum will er

nichts essen?“ – „Ehrlich, wenn er könnte, dann hätte er gern gegessen. Wir hatten keine Ahnung, dass sie uns zum Essen eingeladen würden.“ – „Ach, Entschuldigung“, sagte ich. „Bei uns in Ägypten ist bei einer Einladung das Essen eine ganz selbstverständliche Sache. Der Gast sagt zwar aus Höflichkeit „Nein danke“. Aber damit ist nicht gemeint, dass er wirklich nicht essen will. Man soll den Gast mehrmals zum Essen auffordern, und der Gast wird immer etwas nehmen, auch dann, wenn er keinen Hunger hat, damit die anderen nicht böse auf ihn werden.“

So habe ich erfahren, dass „Nein“ auf Deutsch ehrlich „Nein“ heißt.

Fatma Mohamed Ismail

1. Der ägyptische Student hat ein deutsches Ehepaar zu sich eingeladen.
2. Er hat, wie es für sein Land üblich ist, den Tisch gedeckt.
3. Vorher hat er seinen deutschen Gästen gesagt, dass er sie zum Abendessen einlädt.
4. Die Deutschen wussten im voraus, dass sie zum Abendessen eingeladen worden sind, und haben zu Hause nichts gegessen.
5. Für den Ägypter war die Einladung sowieso mit dem Essen verbunden.
6. In Ägypten ist bei einer Einladung das Essen völlig ausgeschlossen.
7. Die Deutschen, wenn sie satt sind, werden zu Gast sowieso essen.
8. Die Ägypter – dagegen nicht.
9. Der Student hat den Taxifahrer mehrmals zum Essen aufgefordert, aber er sagte immer „Nein“.
10. Man muss immer die Informationen über fremde Länder berücksichtigen, weil sie nicht gleich sind.

№	richtig	falsch
1	+	
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Задание 9

Прочитайте текст и высказывания к нему. Установите соответствуют ли высказывания тексту, если «да», то занесите ответ в колонку „richtig”, если «нет», то в колонку „falsch”. Заполните таблицу, как показано в примере 1.

Vom Schäfer und Berater

Es war einmal ein Schäfer, der seine Schafherde am Rande einer Straße weiden ließ. Da kam in einem glänzenden Cherokee ein junger Mann dahergefahren. Hugo-Boss-Hemd, Nike-Turnschuhe, Sonnenbrille, Rolex am Arm. Der Cherokee hielt, der junge Mann lehnte sich lässig zum Fenster hinaus und sagte zu dem Schäfer: „Wenn ich errate, wie viele Schafe Sie haben, geben Sie mir eins, ok?“ Der Schäfer musterte den jungen Mann, sah zu seinen Schafen hinüber und sprach: „Gut.“

Der junge Mann lehnte sich in seinen Ledersessel zurück, schaltete sein Notebook ein, ging über sein Cellulartelephon ins

Internet, klickte sich in eine Nasa-Seite, gab die Koordinaten der Wiese ein, generierte eine Datenbank, einige Excel-Grafiken voller Variablen und Determinanten, druckte einen 150-Seiten Bericht auf seinem Hightech-Mini-Farbdrucker aus, wendete sich wieder an den Schäfer und sprach. „Sie haben exakt 1 343 Schafe dort auf der Wiese.“ Der Schäfer antwortete: „Sie haben genau ins Schwarze getroffen. Nehmen Sie sich Ihr Schaf.“ Der junge Mann stieg aus, ging zur Wiese, griff sich ein Schaf und packte es hinten in seinen Cherokee.

Da sprach der Schäfer: „Wenn ich nun Ihren Beruf errate, geben Sie mir das Schaf zurück?“ „Gemacht“, antwortete der junge Mann.

Ohne nachzudenken sagte der Schäfer: „Sie sind Consultant, nicht wahr?“ „Wie haben Sie das denn herausgefunden?“, fragte der junge Mann. „Das war einfach“, sagte der Schäfer. „Zuerst kamen Sie hierher, ohne dass ich Sie darum gebeten hatte, zweitens verlangten Sie ein Schaf dafür, damit Sie mir sagten, was ich sowieso schon wusste, und drittens verstehen Sie nichts von meinem Beruf, denn statt eines Schafs haben Sie meinen Hund eingepackt.“

1. Die Rede ist von einem Hirten und einem Berater.
2. Ein junger Mann fuhr ihm mit seinem Motorrad vorbei.
3. Er schlug dem Schäfer, seine Schafherde zu zählen.
4. Der junge Mann bediente sich bei einer Rechenmaschine.
5. Als Geschenk für seine Arbeit wollte der Junge ein Schaf bekommen.
6. Er war sehr einfach und arm angekleidet.
7. Der Schäfer erriet sofort den Beruf des jungen Mannes.
8. Er war Manager von Beruf.
9. Es war nicht leicht, sofort den Beruf des Jungen zu bestimmen.
10. Der junge Mann hat statt eines Schafs den Hund eingepackt.

№	richtig	falsch
1	+	
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Задание 10

Прочитайте текст и высказывания к нему. Установите соответствуют ли высказывания тексту, если «да», то занесите ответ в колонку „richtig“, если «нет», то в колонку „falsch“. Заполните таблицу, как показано в примере 1.

Der längste Mann der Welt

Muhammad Alam Channa ist zwei Meter und 51 Zentimeter groß. Aber der große Mann aus einem pakistanischen Bergdorf ist nicht glücklich, er möchte lieber kleiner sein.

Der zehn Jahre alte Muhammad aus dem Bergdorf Schwan, rund 300 km nördlich von Karatschi, der größten Stadt in Pakistan, war ein ganz normaler Junge. Aber dann wurde er plötzlich immer größer, und schließlich war er der größte Mann der Welt: 2,51m! Das hat ihn berühmt gemacht, sein Name steht im Guinness Buch der Weltrekorde.

Aber Muhammad Alam Channa, von Beruf Aufseher in der Moschee seines Dorfes, möchte lieber kleiner sein, denn das Leben

als größter Mann der Welt ist nicht leicht. Er ist 200 kg schwer und braucht Essen für drei Personen. Die fertigen Kleider aus Textil-Geschäften passen ihm nicht, er braucht Spezialkleidung. Die Zimmer in normalen Häusern und Wohnungen sind für ihn nicht hoch genug. Herr Channa muss sich immer klein machen und kann nicht normal gehen. Auch die normalen Betten sind für ihn zu klein; er schläft deshalb in zwei Doppelbetten, die zusammenstehen. Einmal in einem normalen Auto zu fahren bleibt für ihn ein Traum – kein Personenwagen passt für seine Größe, er kann nur in Lastwagen und Bussen fahren. Und auf der Straße geht er auch nicht gerne spazieren, denn viele Leute bleiben stehen und schauen ihn an oder wollen ihn sogar anfassen. Das alles macht sein Leben schwierig. Deshalb hat Herr Channa nur einen Wunsch: Er möchte so klein sein wie alle anderen Leute und so wie alle anderen Leute leben.

1. Muhammad Alam Channa ist ganz glücklich, weil er der größte Mann der Welt ist.
2. Er lebt in einem Dorf und arbeitet als Aufseher in der Moschee.
3. Sein Name ist in das Guinness Buch der Weltrekorde eingetragen.
4. Er wiegt etwa 120 kg.
5. Er isst für drei Personen.
6. Er braucht ein Doppelbett zum Schlafen.
7. Im Haus oder in der Wohnung muss er sich immer klein machen.
8. Er kauft die Kleidung in einem Spezialgeschäft.
9. Er fährt mit dem großen Auto.
10. Er träumt davon, so klein wie andere Leute zu sein.

No	richtig	falsch
1		+
2		

3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Задание 11

Прочитайте текст и высказывания к нему. Установите соответствуют ли высказывания тексту, если «да», то занесите ответ в колонку „richtig“, если «нет», то в колонку „falsch“. Заполните таблицу, как показано в примере 1.

Demetrios und das Osterei

Marion wohnte in einem Hochhaus. Sie wohnte gerne dort, weil eine Menge Kinder da waren. Man fand eigentlich immer jemanden zum Spielen.

Am Dienstag nach Ostern fuhr Marion mit dem Fahrstuhl aus dem sechsten Stock nach unten. Es war schönes Wetter, und sie freute sich, dass sie noch Ferien hatte. Sie wollte zum Spielplatz. Irgend jemand würde schon da sein.

In der rechten Tasche ihres Anoraks steckten zwei Schokoladeneier, eins war in Goldpapier und eins in Silberpapier gewickelt. Das in Goldpapier war mit Nougat gefüllt, das in Silberpapier mit Marzipan.

Der Fahrstuhl hielt im dritten Stock, und ein Junge stieg ein. Er war ungefähr so groß wie Marion, hatte wellige schwarze Haare und sehr dunkle Augen.

Die Tür schob sich hinter ihm zu. Es ist komisch, wenn man im Fahrstuhl so dicht beieinander steht und sich nicht kennt. Man weiß nicht, ob man sich anschauen soll oder nicht.

Marion sah zuerst an dem Jungen vorbei. Über seiner Schulter war der rote Alarmknopf. Den starrte sie an. Aber dann ließ sie ihren Blick weiterwandern und merkte, dass der Junge sie aufmerksam anschaute.

Marion gab sich einen Ruck. „Bist du neu hier?“, fragte sie.

Der Junge nickte.

„Wie heißt du?“

„Demetrios. Und du?“

„Marion. Bist du deutsch?“

„Nein, griechisch. Wir kommen aus Saloniki.“

Marion nickte unsicher. Sie wußte nicht, wo das war. Der Junge sprach ebenso gut deutsch wie sie. Er sah sympatisch aus. Sie griff in die Tasche und holte das in Goldpapier gewickelte Schokoladenei heraus, das mit Nougat.

„Das ist ein Osterei!“ erklärte sie feierlich.

Demetrios lachte. „Ich bin ja nicht blöd“, sagte er. „Und aus dem Urwald komme ich auch nicht.“ Aber das Ei nahm er an.

Nachmittags guckte Marion im Fernsehen einen Kinderfilm. Da klingelte es. Die Mutter öffnete die Tür. „Hier ist Besuch für dich, Marion!“, rief sie.

Marion wollte eigentlich nicht gern gestört werden, aber neugierig war sie auch. Sie lief zur Tür. Draußen stand Demetrios. Er hielt ihr ein buntbemaltes Ei entgegen.

„Das ist ein Osterei“, erklärte er feierlich, und dann grinste er. Marion lachte. „Vielen Dank“, sagte sie. „Es ist sehr schön. Hast du es selbst bemalt?“

Demetrios nickte. „Wir bemalen immer alle Eier selbst, zusammen mit der ganzen Familie. Aber dieses hier ist von mir.“

„Willst du nicht reinkommen?“, fragte Marion. „Im Fernsehen läuft gerade ein lustiger Film. Ich kann dir den Anfang erzählen. Nachher können wir ein bisschen spielen.“

Sie hockten sich nebeneinander vor den Fernsehapparat.

„Ich bringe euch ein Stück Kuchen“, sagte Marions Mutter, als

der Film zu Ende war. „Es ist noch Osterzopf da. Wollt ihr Kakao oder Saft?“

„Lieber Saft!“, antwortete Demetrios schnell.

Marion nickte. Sie mochte auch lieber Saft.

Nachher spielten sie Mühle. Jeder gewann zweimal. Dann hatten sie keine Lust mehr.

„Hast du ein Kartenspiel?“, fragte Demetrios. „Ich kann damit zaubern.“

Marion brachte ihm eins und kam aus Staunen nicht mehr heraus. Demetrios wusste immer, welche Karte sie gezogen hat. Dabei ließ sie ihn bestimmt nicht gucken. Einmal zauberte er auch eine Karte hinter seinem Ohr hervor. Marion war ganz begeistert.

Noch ein bisschen später stellten sie fest, dass Demetrios nach den Ferien in dieselbe Schule und in die selbe Klasse kommen würde wie Marion. „Du kannst bestimmt neben mir sitzen“, sagte sie. „An unserem Tisch ist noch ein Platz frei.“

Demetrios war froh. Das konnte man sehen. „Ja, gern. Es ist nicht schön, wenn man neu ist und niemand kennt.“

„Ich weiß!“, sagte Marion. „Wir sind auch erst im Herbst hier angekommen. Da war ich neu in der Klasse.“ „Hat dir niemand ein Osterei geschenkt?“

Marion lachte. „Im Herbst gibt es doch keine Ostereier!“

Demetrios lachte auch: „Ein Glück, dass jetzt Frühling ist!“

1. Marion ist auf dem Spielplatz verabredet.
2. Marion schaut den Jungen neugierig an.
3. Marion findet Demetrios nett.
4. Demetrios mag keine Schokoladeneier.
5. Demetrios schenkt Marion ein Osterei, das er selbst ange-malt hat.
6. Marion lernt von Demetrios ein griechisches Kartenspiel.
7. Marion möchte gerne, dass Demetrios ihr Nachbar in der Klasse wird.
8. Demetrios ist froh, dass er in eine neue Klasse kommt.
9. Marion ist noch nicht lange in der Klasse.
10. Demetrios freut sich, dass er Marion kennen gelernt hat.

№	richtig	falsch
1		+
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Задание 12

Прочитайте текст и высказываия к нему, каждое из которых имеет 4 варианта ответов (a–d). Установите соответствие между текстом и правильным вариантом высказывания. Ответы занесите в таблицу, как показано в примере 0.

Junge Hosen – alte Geschichte

0. Heute trägt fast jeder Jeans. Viele junge und auch ältere Leute können sich gar nicht mehr vorstellen, jemals eine andere Hose anzuziehen. Jeans sind immer noch modern, obwohl diese „Superhose“ schon mehr als 140 Jahre alt ist.

Erfunden hat sie Levi Strauss. Als er im Jahre 1848 nach Amerika kam, hatte er sich bestimmt nicht gedacht, dass er einmal eine weltberühmte Erfindung machen würde, die „Blue Jeans“.

Levi Strauss, der den Beruf eines Schneiders gelernt hatte, war mit 18 Jahre aus Deutschland nach Amerika ausgewandert, um dort, wie viele andere Menschen auch, sein Glück zu suchen.

Seine Familie, Vater, Mutter und acht Geschwister, musste er in der Heimat zurücklassen.

1. Nach einer langen und beschwerlichen Seereise war er schließlich nach San Francisco gekommen. Dort herrschte zu dieser Zeit das Goldfieber. Zu Tausenden kamen die Menschen ins Land, um in den Bergen und Flüssen nach Gold zu suchen. Aber Levi Strauss war nicht nach Amerika gekommen, um nach Gold zu graben.

2. Er träumte davon, einmal ein eigenes Geschäft zu eröffnen, und so begann er, in einem kleinen Laden als Verkäufer zu arbeiten.

Doch eines Tages brach in dem Laden ein Feuer aus, und Levi Strauss verlor sein Arbeitsplatz. Da gab ihm ein Freund einen Rat: „Geh doch zu den Goldgräbern, die brauchen dich. Du bist doch Schneider, die Goldgräber können ihre Hosen nicht selber reparieren, und Frauen gibt es dort keine.“

3. So zog sich Levi Strauss los und wanderte zu Fuß in die Berge. In einem kleinen Dorf bei Sacramento baute er sich ein Häuschen aus Holz und begann zu arbeiten. Sein Geschäft ging gut. Er kaufte alte Kleider, brachte sie in Ordnung und verkaufte sie wieder mit Gewinn.

4. Eines Tages wurde ihm zu einem günstigen Preis ein großes Stück sehr fester, blauer Baumwollstoff angeboten. Er kaufte ihn und machte daraus Decken für die Pferdewagen der Goldgräber. Aber niemand wollte sie kaufen. „Decken brauchen wir keine“, sagten die Goldgräber, „was wir brauchen, sind Hosen!“

Levi Strauss erkannte sofort die Gelegenheit und machte aus dem blauen, festen Deckenstoff Hosen.

5. Das war die Erfindung der Blue Jeans! Sie wurde sofort in ganz Amerika ein Erfolg.

Die Goldgräber kauften diese Hose, weil sie haltbar und praktisch war und große Taschen hatte, in die man sogar Werkzeug stecken konnte. Bald trugen auch Cowboys und Viehhändler diese ideale Hosen.

Als Levi Strauss im Jahre 1902 starb, war er Millionär, und seine Firma war zum größten Kleiderhersteller der Welt geworden.

Noch heute ist seine Hose das beliebteste Kleidungsstück bei Kindern und Erwachsenen auf der ganzen Welt.

- 0. Als Levi Strauss nach Amerika kam,
 - a. wurden dort gerade die Jeans erfunden.
 - b. hatte er die Jeans schon erfunden.
 - c. wurde er zu Erfinder der Jeans.
 - d. wollte er dort Jeans verkaufen.
- 1. Levi Strauss fuhr nach Amerika,
 - a. weil er dort einen Beruf lernen wollte.
 - b. weil er eine schöne Reise machen wollte.
 - c. weil er Erfolg haben wollte.
 - d. weil er sich von seiner Familie trennen wollte.
- 2. Zuerst tat Levi Strauss in Amerika Folgendes:
 - a. Er arbeitete als Goldgräber.
 - b. Er machte einen kleinen Laden auf.
 - c. Er suchte sich einen Arbeitsplatz im Gebirge.
 - d. Er fand einen Arbeitsplatz als Verkäufer.
- 3. Als Levi Strauss im Goldgräberdorf war,
 - a. baute er Holzhäuser.
 - b. nähte er neue Kleider.
 - c. verkaufte er alte, reparierte Kleider.
 - d. reparierte er Hosen für die Frauen und Goldgräber.
- 4. Levi Strauss hatte den blauen Stoff gekauft,
 - a. um daraus Hosen zu nähen.
 - b. weil der Stoff nicht viel kostete.
 - c. weil die Goldgräber Hosen brauchten.
 - d. weil er eine Decke brauchte.
- 5. Jeans wurden schnell ein großer Erfolg,
 - a. weil jeder gerne wie ein Cowboy aussehen wollte.
 - b. weil sie bequeme Arbeitshosen waren.
 - c. weil sie wirklich gut aussahen.
 - d. weil sie den Goldgräbern passten.

0	1	2	3	4	5
c					

Задание 13

Прочитайте тексты и высказывания к ним. Установите соответствуют ли высказывания текстам, если «да», то занесите ответы в колонку „richtig“, если «нет», то в колонку „falsch“. Заполните таблицы, как показано в примере 1.

**Schule – was gefällt euch daran,
was würdet ihr gerne ändern?
Sophie, 13 Jahre alt**

Wenn ich etwas an der Schule ändern könnte, würde ich zuerst mal den Unterricht um halb 9 Uhr anfangen lassen. Ich finde, 8 Uhr ist viel zu früh, da ist man meistens noch müde, und man muss sonst auch immer so früh aufstehen. Ich muß schon um 6 Uhr aufstehen, weil ich mit dem Bus in die Schule fahre; der fährt schon um Viertel vor 7 Uhr.

Weil ich so furchtbar früh aufstehen muss, meinen meine Eltern immer, ich soll auch ganz früh ins Bett gehen. Das will ich aber überhaupt nicht, das ist doch öde. Da gibt es fast jeden Tag Ärger.

Außerdem sollte es keinen Unterricht am Samstag geben. Fünf Tage Unterricht in der Woche sind doch wirklich genug, und in den Büros und Banken braucht man ja am Samstag auch nicht zu arbeiten. Am Samstag passt doch niemand im Unterricht so richtig auf, alle warten nur, bis endlich die Schule vorbei ist.

Und dann find' ich es blöd, dass man an unserer Schule nur zwei Fremdsprachen lernen kann. Seit zwei Jahren lerne ich Englisch, und in diesem Jahr habe ich noch mit Französisch angefangen. Ich habe eine Brieffreundin in Athen, und ich würde auch gerne ein bisschen Griechisch lernen, aber das gibt es nicht als Unterrichtsfach.

Überhaupt finde ich, sollte es mehr Fächer an der Schule geben, und die Schüler sollten dann selber auswählen können, was sie gerne lernen wollen. Z. B. bin ich dafür, dass es zweierlei Musikunterricht geben soll: Einen für Klassik und so und einen für

Pop-Musik. Da sollte man wählen können, ich würde natürlich Pop-Musik wählen. Ich glaube, da würde man auch viel lieber zur Schule gehen.

1. Die Schule macht Sophie Spaß.
2. Sie möchte viel mehr selbst entscheiden können.
3. Sophie möchte, dass der Unterricht 30 Minuten später anfängt.
4. Sophie möchte abends gern später ins Bett gehen.
5. Am Samstag gibt es keine Schule.
6. Am Samstag träumen alle Schüler davon, wann endlich die Schule vorbei ist.
7. Sie muss viele Fremdsprachen lernen.
8. Sophie findet, dass es mehr Musikstunden geben sollte.
9. Wenn es Auswahl gäbe, würde sie unbedingt klassische Musik wählen.

№	richtig	falsch
1		+
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		

Peter, 14 Jahre alt

Also, das Erste, was mir dazu einfällt, sind die Hausaufgaben. Ich würde vorschlagen, dass es keine Hausaufgaben mehr gibt oder wenigstens nicht mehr so viele. Mit jeder Klasse werden die Hausaufgaben mehr; das kann doch nicht so weitergehen.

Wir haben schon so viel Unterricht, und manchmal muss man auch noch für eine Klassenarbeit üben, und wenn man dann noch so viel Hausaufgaben machen muss, hat man überhaupt keine Zeit mehr, mal was anderes als Schule zu machen. Ich habe eigentlich viele Hobbys, aber oft komme ich eine ganze Woche nicht dazu. Immer nur lernen, das macht doch keinen Spaß.

Und dann finde ich, dass die Pausen zwischen den einzelnen Unterrichtsstunden viel zu kurz sind. Manchmal hat man gerade Sport gehabt, und die nächste Stunde ist Englisch, und dann muss man sich ganz doll beeilen, um überhaupt pünktlich in den Unterricht zu kommen. Man sollte ein bisschen mehr Zeit zum Ausruhen haben, bevor die nächste Stunde anfängt. So ist das ein echter Stress.

Außerdem würde ich dafür sorgen, dass wir öfters Schulausflüge machen könnten. Die sind nämlich immer besonders toll. Da sind die Lehrer auch immer viel netter als sonst – und manchmal sogar richtig lustig.

1. Die Schule macht Peter Spaß.
2. Er möchte mehr Freizeit haben.
3. Er möchte mehr Hausaufgaben haben.
4. Peter ist gegen Klassenarbeiten.
5. Vor einer Klassenarbeit braucht man keine Hausaufgaben zu machen.
6. Peter findet, dass die Pausen zu lang sind.
7. Lernen ist ein echter Stress für Peter.
8. Peter ist gegen Sport, weil er nach dem Turnen ganz müde und erschöpft ist.
9. Peter hat Schulausflüge sehr gern.
10. Peter findet, dass die Lehrer bei Schulausflügen netter und lustiger sind.

№	richtig	falsch
1		+
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Eva, 15 Jahre alt

Klar, ich werde sogar eine Menge an der Schule verändern, wenn ich könnte. Ich sage einfach, was mir nicht passt.

Erstens, finde ich die Noten nicht gut, – die müssten abgeschafft werden. Natürlich will man immer eine gute Note haben – und dann ist man vor der Klassenarbeit so aufgeregt, dass man überhaupt nicht mehr richtig denken kann. Wenn es keine Noten mehr geben würde, dann brauchte man auch keine Angst mehr vor einer Klassenarbeit zu haben, – und auch die Eltern könnten nicht mehr schimpfen, dass man eine schlechte Note hat. Das wäre natürlich ganz toll. Wir Schüler würden dann viel lieber lernen; und für die Lehrer wäre das auch nicht schlecht: Die hätten dann doch auch weniger Arbeit.

Und dann müsste unbedingt der Schulhof schöner gemacht werden. Unser Schulhof sieht ziemlich blöd aus, ohne Bäume und Blumen. Ich würde einen Schulhof bauen lassen, wo sich die Schüler auch richtig in den Pausen wohlfühlen können. So mit viel Grün und Bänken und einem Platz, wo man in der Pause Basketball spielen kann.

Ansonsten ist die Schule so ganz gut. Bei den Lehrern gibt es ein paar ziemlich nette, die auch gut erklären können. Meine Lieblingsfächer sind Mathe, Deutsch und Erdkunde. In den Stunden finde ich die Schule gut, aber sonst – nicht.

1. Die Schule macht Eva Spaß, aber nur in einigen Unterrichtsstunden.
2. Eva wünscht sich eine Schule ohne Noten.
3. Die Noten machen nicht nur Eltern, sondern auch Lehrer nervös.
4. Eva wird vor Klassenarbeiten ganz ruhig und zielstrebig.
5. Eva wünscht sich einen Schulhof mit Bananen und Pfirsichen.
6. In der Pause muss man immer Basketball oder Fußball spielen.
7. Ohne Noten würden die Schüler viel besser lernen.
8. Die tolle Ausstattung des Schulhofs hilft beim Lernen.
9. Evas Lieblingslehrer unterrichtet Deutsch und Erdkunde.
10. Deutsch und Erdkunde fallen Eva schwer.

Nº	richtig	falsch
1	+	
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Задание 14

Прочитайте текст и вопросы к нему, каждый из которых имеет 4 варианта ответов (a–d). Выберите правильный ответ и занесите в таблицу, как показано в примере 0.

Die Idee kam bei Blitz und Donner: Ein „Hotel“ für junge Leute – die Jugendherberge

0. Der Lehrer Richard Schirrmann liebte es, viele Stunden durch die freie Natur zu gehen, also zu wandern. Als er im Sommer des Jahres 1909 mit einer Gruppe unterwegs war, fand er oft nur schwer einen Platz zum Schlafen. In einer Gewitternacht im August, als die Gruppe in einem Dorf in einer leeren Schule übernachtete, kam Schirrmann der Gedanke: So wie es in jedem Ort eine Schule gibt, so sollte es auch möglichst viele Häuser geben, wo junge Leute übernachten können.

1. Diese Idee bei Blitz und Donner gilt heute als Geburtsstunde der Jugendherberge, und drei Jahre später wurde dann die erste Jugendherberge in Deutschland eröffnet. Man kann sie allerdings mit den meisten Jugendherbergen von heute kaum noch vergleichen. Wer aber in diese alte Zeit noch einmal zurückschauen will, kann dies in einem Museum tun. Neben Schirrmanns Schuhen zum Wandern ist dort auch der große Schlafraum zu sehen, in dem noch die damals üblichen unbequemen Betten stehen.

2. Seit einiger Zeit macht das früher eher etwas konservative Jugendherbergswerk auch Reklame für interessante Ferienprogramme und günstige Reisen, mit denen es Familien als Gäste gewinnen will. So können heute in fast jeder zweiten Jugendherberge Familien Unterkunft finden. Mehr als 400 000 Familien haben im letzten Jahr diese Gelegenheit wahrgenommen.

3. Besonders interessant sind die Angebote für Hobby und Freizeit: So bestehen in den meisten Jugendherbergen gute Voraussetzungen für viele Sportarten. Seit kurzem kann man während eines Aufenthalts in einer Jugendherberge auch an Kursen teilnehmen, um z. B. tanzen und schwimmen zu lernen. Eine Jugendherberge bietet sogar Führerscheinkurse an.

- 0.** Was war die Idee des Lehrers Richard Schirrmann?
- Es sollte an jedem Ort möglichst viele Häuser für junge Leute geben.
 - Es sollten Unterkünfte für Jugendliche geschaffen werden.
 - Junge Leute sollten in leeren Schulen übernachten können.
 - Junge Leute sollten viele Stunden in der freien Natur wandern.
- 1.** Wie sah die erste Jugendherberge aus?
- Die erste Jugendherberge hatte noch keine bequemen Betten.
 - Die erste Jugendherberge ist so ähnlich wie die Jugendherberge von heute.
 - Die erste Jugendherberge ist kaum mit den meisten modernen Jugendherbergen zu vergleichen.
 - Es gibt heute leider kein Museum, wo man die erste Jugendherberge besichtigen kann.
- 2.** Wer kann die Unterkunft in den meisten Herbergen finden?
- Früher übernachteten in Jugendherbergen nur Gruppen.
 - Fast die Hälfte der westdeutschen Herbergen nimmt nur noch Familien als Gäste auf.
 - Interessante Ferienprogramme gibt es besonders für Jugendliche, die allein wandern.
 - In vielen Jugendherbergen können heute auch ganze Familien übernachten.
- 3.** Was wird den Gästen in den Jugendherbergen zur Verfügung gestellt?
- Bei einem Aufenthalt in der Jugendherberge sollte man möglichst an einem Kurs teilnehmen.
 - In einer Jugendherberge sind alle Arten von Sport möglich.
 - In den meisten Jugendherbergen kann man den Führerschein machen.
 - In vielen Jugendherbergen werden heute auch Kurse für verschiedene Hobbys angeboten.

0	1	2	3
c			

Задание 15

Прочитайте текст и высказывания к нему, каждое из которых имеет 4 варианта ответов (a–d). Установите соответствие между текстом и правильным вариантом высказывания. Ответы занесите в таблицу, как показано в примере 0.

Reiseziel der Deutschen

0. Der Reiseboom der letzten Jahre hat einen neuen Höhepunkt erreicht. Die Reiseverkehrsbilanz zeigt, dass die Deutschen mehr Geld im Ausland ausgegeben haben als je zuvor. Im internationalen Vergleich geben nur die Amerikaner – allerdings mit einer etwa dreimal so großen Bevölkerung – mehr Geld für Auslandsreisen aus. In Europa stehen die Deutschen klar an der Spitze.

1. Die Engländer und Franzosen, die an zweiter bzw. dritter Stelle liegen, geben sogar zusammen weniger aus als die Deutschen.

2. Wichtige Impulse für die deutsche Reiselust kamen von den Bürgern der neuen Bundesländer. Ihr Reisebedarf ist offensichtlich noch lange nicht befriedigt.

3. Dieser Markt gewährleistete, dass die deutschen Gesamtausgaben für Reisen ins Ausland im Berichtsjahr um 14 Prozent auf über 58 Milliarden Euro anstiegen. Dieser Zuwachs lag deutlich über dem Anstieg der privaten Einkommen.

4. Allerdings haben sich die wirtschaftlichen Perspektiven stark verdunkelt. Die Erfahrung zeigt, dass dies nicht ohne Folgen für den Reisemarkt bleibt. Die Ausgaben in diesem Bereich dürften in den nächsten Jahren nicht mehr in demselben Tempo wie bisher steigen, vielleicht gehen sie sogar leicht zurück.

5. Das beliebteste Reiseziel der Deutschen ist Deutschland. 14,9 Millionen Bundesbürger verbrachten ihren Urlaub im eigenen Land. Das beliebteste ausländische Reiseziel ist Österreich. Geht man von der Zahl der Übernachtungen aus, so sind knapp 60 Prozent aller Österreich-Urlauber Deutsche. In Italien und der Türkei liegt der Anteil der deutschen Feriengäste bei etwa 40 Prozent, in Spanien und der Schweiz bis 30 Prozent.

6. Allerdings blieb das Interesse an einem Urlaub in den neuen Bundesländern noch geringer als erwartet, obwohl diese Regionen viele landschaftliche Attraktionen bieten. Das liegt unter anderem daran, dass die Gäste aus Osteuropa ausbleiben, die heute harte Devisen für Reisen nach Ostdeutschland zahlen müssen, und dass die touristische Infrastruktur dort noch nicht auf dem modernsten Stand ist.

7. Der Tourismus entwickelt sich zur Zeit zum weltweit größten Wirtschaftszweig. Er wird bald den Platz der Autoindustrie als des bisher wichtigsten Wirtschaftsfaktor einnehmen. Allerdings ergeben sich daraus Probleme, die zur Zeit bei weitem noch nicht gelöst sind, sondern die weiter zunehmen.

8. Die Alpenländer sind dafür ein Beispiel: Die Kapazität der Bergbahnen und Skilifts allein in der Schweiz reicht aus, um die gesamte Bevölkerung an einem Vormittag in die Berge zu bringen. Kaputte Pisten, verbaute Hänge und zersiedelte Landschaften haben den Naturpark Alpen an vielen Stellen zum Konsumobjekt werden lassen. Mountainbiker rasen die Berghänge herunter, Sportkletterer schlagen Haken und Keile in die Wände und Kanufahrer auf den Wildbächen stören die Wasserfauna.

9. Besonders schlimm sind die wirtschaftlichen Auswirkungen des Ferntourismus auf die Entwicklungsländer. Vom Urlaub der Reichen profitiert meist nur eine kleine Oberschicht. Die breite Bevölkerung trägt die Lasten. Bauern können ihre Felder nicht mehr bewässern, weil das Wasser in die großen Hotelkomplexe gepumpt wird. Neue Straßen führen nicht in die Dörfer, sondern zu Flughäfen und Nationalparks.

0. Was steht in der Reiseverkehrsbilanz?

- a. Die meisten Deutschen verbringen ihren Urlaub im Ausland.
- b. Weltweit geben die Deutschen mehr für Reisen aus als alle anderen Nationen.
- c. Nie haben die Deutschen mehr Geld für Urlaubsreisen ausgegeben als im Berichtsjahr.
- d. Die europäischen Länder sind für die Deutschen das beliebteste Reiseziel.

1. In England und Frankreich
 - a. wird ungefähr so viel Geld wie in Deutschland für Urlaub ausgegeben.
 - b. wird zwei- bis dreimal so viel wie in Deutschland für Urlaub ausgegeben.
 - c. geben alle Deutschen zusammen viel weniger Geld aus als anderswo.
 - d. wird insgesamt nicht so viel Geld für Urlaub ausgegeben wie in Deutschland.
2. Die Bürger der neuen Bundesländer
 - a. haben 58 Milliarden Euro für Auslandsreisen ausgegeben.
 - b. sind viel gereist.
 - c. geben relativ wenig Geld für Urlaubsreisen aus.
 - d. haben mehr für Urlaub ausgegeben, als sie verdient haben.
3. Der Umsatz der Touristenbranche in Deutschland
 - a. hat sich um 58 Milliarden Euro erhöht.
 - b. ist auf 58 Milliarden Euro gestiegen.
 - c. betrug allein in Ostdeutschland 58 Milliarden Euro.
 - d. war in Ostdeutschland höher als in den alten Bundesländern.
4. Der Einfluss der wirtschaftlichen Lage auf das Tourismusgeschäft:
 - a. Neue Umsatzrekorde sind nicht mehr so sicher.
 - b. Die Preise für Auslandsreisen steigen langsamer.
 - c. Der Umsatz steigt in den nächsten Jahren weiter.
 - d. Der Umsatz wird dramatisch sinken.
5. Was ist richtig?
 - a. Weniger als die Hälfte der Touristen in Österreich sind Deutsche.
 - b. Der Text macht keine Angabe über deutsche Touristen in Österreich.
 - c. Mehr als die Hälfte der Touristen in Österreich sind Deutsche.
 - d. 14,9 Millionen Deutsche übernachteten im Berichtszeitraum in Österreich.

- 6.** Die neuen Bundesländer sind
- wegen ihrer landschaftlichen Schönheiten beliebte Urlaubsziele.
 - trotz ihrer landschaftlichen Schönheit beliebte Urlaubsziele.
 - wegen ihrer landschaftlichen Schönheiten keine beliebten Urlaubsziele.
 - trotz ihrer landschaftlichen Schönheiten keine beliebten Urlaubsziele.
- 7.** Der Tourismus
- wird viele Probleme lösen.
 - spielt nicht nur eine positive Rolle.
 - schafft nur Probleme.
 - st ein schweres Problem.
- 8.** Die Alpenländer sind ein Beispiel für
- die Probleme des Tourismus.
 - die Bedeutung des Tourismus.
 - die großen Kapazitäten der Bergbahnen.
 - die Freizeitaktivitäten der Bevölkerung.
- 9.** In den Entwicklungsländern
- machen nur reiche Leute Urlaub.
 - verdienen nur wenige Reiche am Tourismus.
 - gibt es zu wenig Wasser und Straßen für den Tourismus.
 - arbeitet ein großer Teil der Bevölkerung im Tourismus.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
C									

IV. ЗАДАНИЯ НА ЛОГИКУ ПОСТРОЕНИЯ ТЕКСТА

Задание 1

В тексте „**Ein kleiner Schutzengel ganz groß**“ перепутана последовательность его частей. Решите, в каком порядке должны следовать части этого текста, и заполните таблицу после него.

Ein kleiner Schutzengel ganz groß

A. Und plötzlich musste Wilma Pollanz nicht nur um das Leben ihrer Tochter kämpfen, sondern auch um ihr eigenes! „Ich bekam in beiden Beinen Krämpfe und konnte mich kaum über Wasser halten“, erinnert sich Wilma.

B. Übermutig tollten Rebecca und Christina durch den Garten – spielen Verstecken und Fangen, lachen und albern.

C. Wilma Pollanz, die Mutter von Christina schaut den beiden glücklich zu. Der siebenjährigen Rebecca hat Wilma ihr Leben und das der Tochter zu verdanken.

D. Es geschah an einem Montagmittag. Die Kinder tollten in der Nähe des Bachs.

E. Der Stock war die Rettung. Wilma Pollanz konnte sich daran ans Ufer ziehen – und ihre Tochter retten!

F. Laut schreiend rannte die kleine Rebecca ins Haus.

G. Christina spielte zu nah am See, stolperte und – fiel hinein!

H. Denn die kleine Rebecca rettete sie aus einem eiskalten See!

I. „Die Mädchen hatten soviel Spaß miteinander, und ich war froh, dass meine Tochter endlich eine Freundin gefunden hatte und dass sich die beiden so gut verstehen“, erinnert sich die 43-jährige.

Nur kurz ging Wilma Pollanz an diesem Tag in die Küche, um einen Stuhl nach draußen zu holen – da geschah das Unglück:

J. Wilma Pollanz erschrak zu Tode und lief, so schnell sie konnte, zum Teich.

K. Und dann trat Rebecca in Aktion: Das kleine Mädchen hatte nach einem dicken Stock Ausschau gehalten und legte sich bäuchlings an den Teich.

L. Keine Sekunde zögerte sie und sprang hinein. Christinas rotes Kopftuch schwamm auf der Wasseroberfläche. Die Mutter trug schwere Gartenstiefel, die sie immer tiefer ins Wasser zogen.

M. „Es ist unglaublich, was dieses Kind geleistet hat“, sagt Wilma Pollanz glücklich.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
B												

Задание 2

В тексте „**Die alte Meistergeige**“ перепутана последовательность его частей. Решите, в каком порядке должны следовать части этого текста, и заполните таблицу после него.

Die alte Meistergeige

A. „Aber nein“, sagte der Alte, „die Geige gebe ich nicht her. Darauf hat schon mein Großvater gespielt und auch mein guter Vater. Die Geige verkaufe ich nicht.“

B. „Das ist ja eine herrliche Geige, eine alte Meistergeige“, sagte er. „Wollen Sie sie verkaufen?“

„Das kann ich nicht; denn die Geige gehört mir nicht“, entgegnete der Geschäftsmann.

„Das ist sehr schade“, sagte der Herr. Er drehte die Geige in den Händen, sah hinein und klopfte mit dem Finger auf das dunkle Holz. „Ein herrliches Stück! Zweitausend Mark zahle ich gern dafür. Das ist nicht zu viel für diese Geige. Versuchen Sie, bitte, das Instrument für diesen Preis zu bekommen. Hier sind hundert Mark als Anzahlung. Ich komme morgen wieder.“

C. Ein alter Mann mit einer Geige unter dem Arm kam in ein Zigarrengeschäft. Er war, das sieht man, ein armer Straßenmusikant, der sich durch sein Spiel sein Brot verdiente.

D. Dem armen Musikanten half man gern. „Legen Sie die Geige dort in der Ecke auf den Tisch!“, sagte der Besitzer des Zigarrengeschäftes freundlich. „Da kann sie liegen bleiben, bis Sie zurückkommen.“

E. Der Besitzer des Zigarrengeschäftes freute sich und glaubte, fünfhundert Mark verdient zu haben. Aber der feine Herr kam natürlich nicht wieder. Die hundert Mark konnte er dem Kaufmann ruhig lassen, denn von seinem Freund, dem alten Geiger, bekam er die Hälfte der fünfzehnhundert Mark.

F. Nach einer Stunde kam der alte Geiger zurück, um sein Instrument zu holen. Da bot ihm der Kaufmann fünfhundert Mark für seine Violine.

G. „Verzeihen Sie, bitte“, sagte er, „kann ich meine Geige eine halbe Stunde hier lassen. Ich muss zum Polizeibüro gehen. Dort braucht man nicht zu wissen, dass ich auf der Straße musiziere.“

H. Der Alte legte die Violine und Bogen auf den Tisch und ging fort. Kunden kamen und gingen, und der Besitzer des Zigarrengeschäftes dachte nicht mehr an die Geige, bis ein feiner Herr davor stehen blieb und sie von allen Seiten ansah.

1	2	3	4	5	6	7	8
				B			

Задание 3

В тексте „**Ein Nachtbesuch**” перепутана последовательность его частей. Решите, в каком порядке должны следовать части этого текста, и заполните таблицу после него.

Ein Nachtbesuch

A. Da lag die Frau im Bett, aber sie sah nicht sehr krank aus und litt auch nicht viel. Der Doktor untersuchte sie aufs Beste, aber er fand keine schwere Krankheit. Er half, so gut er konnte und ging hinaus.

B. Der Arzt zog sich an und ging mit dem Bauer durch den tiefen Schnee. Der Weg war weit und die Winternacht bitterkalt. Der Bauer wohnte eine gute Stunde vor der Stadt. Sein Haus lag ganz allein an einem großen Wald. Müde und nass kamen beide dort an. Vor der Tür klopfen sie den Schnee von den Kleidern.

C. Es war Winter und kurz vor Mitternacht. Durch die leeren Straßen eines kleinen Landstädtchens kam ein Bauer. Er suchte das Haus des Arztes und klingelte an der Haustür. Endlich steckte der Doktor den Kopf aus dem Fenster.

D. Bald aber musste er laut lachen; denn der Bauer legte die Hand aufs Herz, sah ihm traurig in die Augen und sagte: „Wissen Sie, Herr Doktor, wir sind arm und können Sie nicht bezahlen. Da hab’ ich zu meiner Frau gesagt, ich hole den Doktor bei der Nacht, da verliert er keine Arbeitszeit.”

E. „Wie können Sie mich bei diesem Wetter für eine so leichte Krankheit nachts aus dem Bett holen?“, sagte der Arzt böse zu dem Mann, der ihm folgte.

F. Dann ließ der Bauer den Arzt ins Haus. Dort wärmte er sich die Hände ein wenig am Ofen. Dann folgte er dem Bauer in das Krankenzimmer.

1	2	3	4	5	6
		F			

Задание 4

В тексте „**Wie du mir, so ich dir**“ перепутана последовательность его частей. Решите, в каком порядке должны следовать части этого текста, и заполните таблицу после него.

Wie du mir, so ich dir

A. Nun fing er an, die Butter regelmäßig zu wiegen und sah, dass sie jedesmal zuwenig wog. Er hatte also immer zu viel bezahlt.

B. „Das geht sehr gut“, antwortete der Bauer. „Sehen Sie, so lange, wie der Bäcker die Butter von mir kauft, kaufe ich auch mein Brot bei ihm. Ich hole immer Drei-Pfund-Brote und die dienen mir jedesmal als Gewichte für die Butter. Wenn nun das Gewicht nicht richtig ist, so ist das nicht mein Fehler, sondern sein Fehler.“

C. Ein Bäckermeister kaufte seine Butter lange Zeit von einem Bauer, der nicht weit von ihm wohnte. Eines Tages fand er, dass ein Butterpaket, das drei Pfund wiegen sollte, zu leicht war.

D. Darüber ärgerte er sich sehr und begann einen Prozess. So kam die Sache vor den Richter.
„Haben Sie keine Waage?“, fragte der Richter den Bauer.

E. „Doch, Herr Richter, ich habe eine Waage.“
„Und richtige Gewichte?“
„Nein, Herr Richter, Gewichte brauche ich nicht.“
„Wie wiegen Sie dann Ihre Butter ohne Gewichte?“

F. Da sprach der Richter den Bauer frei, und der Bäcker musste den Prozess bezahlen.

1	2	3	4	5	6
				B	

Задание 5

В тексте „**Der kluge Advokat**” перепутана последовательность его частей. Решите, в каком порядке должны следовать части этого текста, и заполните таблицу после него.

Der kluge Advokat

A. Als der Advokat das Geld bekommen hatte, schrieb er an die Bank diesen Brief.

B. Ein junger Mann hatte bei der Bank, in welcher er arbeitete, 2000 Euro gestohlen. Als er das Geld ausgegeben hatte, packte ihn die Angst.

C. Die Bank nahm die 3000 Euro, weil sie nicht das ganze Geld verlieren wollte, und der Dieb konnte ein neues Leben beginnen.

D. „Herr Huber, der bei Ihnen arbeitet, hat 5000 Euro gestohlen. Die Familie des jungen Mannes ist darüber sehr traurig. Sie möchte ihm helfen, auf den rechten Weg zurückzukommen. Sie hat 3000 Euro zusammengebracht. Mehr Geld hat sie nicht. Sie bittet mich, Ihnen dieses Geld zu geben, wenn Sie in der Sache nichts weiter tun wollen.”

E. „Nicht mehr als 3000 Euro”, sagte der Dieb und wusste nicht, warum der Rechtsanwalt so fragte.

„Diese 3000 Euro bringen Sie mir morgen”, befahl der Rechtsanwalt und schickte den jungen Mann nach Hause.

F. Da ging er zu einem Rechtsanwalt und erzählte ihm alles. Der Rechtsanwalt hörte den Dieb an. Dann fragte er: „Wie viel Geld können Sie noch aus der Bank nehmen, ohne dass man Sie in den nächsten Tagen packt?”

1	2	3	4	5	6
	F				

Задание 6

В тексте „**Die fünf Freunde**” перепутана последовательность его частей. Решите, в каком порядке должны следовать части этого текста, и заполните таблицу после него.

Die fünf Freunde

A. Die Kellnerin brachte die Rechnung. Jeder nahm sein Geld aus der Tasche, aber keiner wollte den anderen bezahlen lassen. „Ich habe morgen Geburtstag”, rief einer, „ich zahle für euch!”

B. Die Kellnerin kam herein. Die Gäste baten sie um die Speisekarte und bestellten ihr Essen nach der Karte.

C. Die Kellnerin suchte und suchte, aber sie fand niemand. Sie lief um die Tische, ging im Zimmer hin und her, stieß an die Wand und warf einen Stuhl um.

D. „Nein”, entgegnete ihm der zweite, „ich bin heute zum letzten Mal bei euch, lasst mich bezahlen!”

So ging es hin und her, bis einer rief: „Ich weiß, wie wir es machen! Wir binden der Kellnerin ein Tuch vor die Augen. So sieht sie niemand. Sie packt einen von uns, und der bezahlt die Rechnung.”

E. Fünf Freunde kamen in ein Gasthaus. Sie gingen von Tisch zu Tisch, aber sie fanden keinen Platz. Der Wirt führte die Gäste in ein Nebenzimmer. Hier war alles frei, und sie nahmen Platz.

F. Der Wirt hörte den Lärm und kam ins Nebenzimmer. Die Kellnerin packte ihn und rief: „Halt! Sie bezahlen die Rechnung!”

G. Zum Essen tranken sie Bier. Nach dem Essen bestellten sie Wein. Die Kellnerin kam oft in das Zimmer und brachte Wein;

eine Flasche, drei Flaschen, fünf Flaschen. Die Freunde sangen und tranken bis in die Nacht.

H. Aber die Kellnerin hatte das Tuch noch nicht lange vor den Augen, so machten sich die Freunde, einer nach dem andern, leise durch die Tür davon.

1	2	3	4	5	6	7	8
				D			

Задание 7

В тексте „**Der billige Braten**“ перепутана последовательность его частей. Решите, в каком порядке должны следовать части этого текста, и заполните таблицу после него.

Der billige Braten

A. Das tat sie auch, und die Motorradfahrer mussten ihr dahin folgen. Die Bäuerin legte die Gans vor dem Richter auf den Tisch und erzählte ihm alles. Der Richter hörte sie an und hörte auch, was die Männer dazu sagten. Er schaute dabei auf den fetten Vogel, der vor ihm lag, und das Wasser lief ihm im Munde zusammen; denn er aß gern Gänsebraten.

B. „Wir essen keinen Gänsebraten“, antwortete die Bäuerin. „Bezahlt die neun Mark!“

„Unmöglich, liebe Frau“, erwiderten die Motorradfahrer, „wir haben nur diese sechs Mark bei uns. Was sollen wir machen?“

C. Zwei junge Motorradfahrer hatten auf der Straße eine Gans totgefahren. Es war natürlich die beste und fetteste der Bäuerin.

D. Als alle geendet hatten, wog der Richter die fette Gans lange in den Händen und sagte endlich: „Gebt mir eure sechs Mark,

ihr beiden!” Dann legte er aus seiner Tasche drei Mark dazu, gab die neun Mark der Bäuerin, nahm die fette Gans unter den Arm und brachte sie seiner Frau in die Küche.

E. „Neun Mark kostet die Gans auf dem Markt”, rief die Bäuerin. „Den Preis müsst ihr bezahlen!” Die beiden jungen Männer waren zu schnell durch das Dorf gefahren. Das wussten sie. Darum sagten sie der Bäuerin: „Wir wollen Ihnen die Gans bezahlen!” und suchten ihr Geld zusammen. Sie hatten aber nur sechs Mark bei sich, nicht mehr.

F. Dieses Geld wollten die jungen Leute der Bäuerin geben. Die Frau war aber damit nicht zufrieden. Sie wollte den vollen Preis haben und nahm das Geld auch dann nicht, als die Männer sagten: „Sie sehen, wir haben keinen Pfennig mehr. Unsere Taschen sind leer! Nehmen Sie, bitte, die sechs Mark! Für den Rest können Sie die Gans behalten und braten.”

G. „Fahrt langsam durch unser Dorf, dann fahrt ihr keine Menschen und Tiere tot!”, rief die Bäuerin unfreundlich. „Ich will mein Geld, oder ich gehe zum Richter!”

1	2	3	4	5	6	7
		F				

Задание 8

В тексте „**Ein Lied für ein Essen**” перепутана последовательность его частей. Решите, в каком порядке должны следовать части этого текста, и заполните таблицу после него.

Ein Lied für ein Essen

A. „Nun werde ich ein Lied singen, das Ihnen gefallen muss”, rief der Student und fing an zu singen: „Nimm Geld aus der Tasche,

bezahle den Wirt.“ Dabei fuhr er mit der Hand in die Tasche, holte richtig fünf Silberstücke heraus und hielt sie dem Wirt vor die Nase.

B. Der Wirt wollte kein Lied hören, sondern sein Geld haben. Da sagte der Student: „Wenn ich ein Lied singe, das Ihnen gefällt, wollen Sie mir dann das Essen schenken?“

C. Da lachte der Wirt und rief: „Das ist ein schönes Lied, das gefällt mir.“

D. Ein Student kam in ein Gasthaus, setzte sich an den Tisch und ließ sich ein Mittagessen geben. Er aß und trank mit gutem Appetit. Als er aber bezahlen sollte, sagte er zu dem Wirt: „Ich habe nur wenig Geld. Ich will Ihnen für das Essen ein Lied singen.“

E. Schnell steckte der Student sein Geld wieder in die Tasche und sagte: „Nun habe ich endlich mein Essen mit einem Lied bezahlt!“

F. „Eins wird Ihnen schon gefallen“, sagte der Student und sang ein Lied nach dem anderen. Nach jedem Lied aber schüttelte der Wirt den Kopf: „Das gefällt mir nicht.“

G. „Ja“, sagte der Wirt, „aber das Lied muss mir gefallen. Es wird sehr schwer für Sie sein, denn ich liebe die Musik nicht.“

1	2	3	4	5	6	7
	B					

Задание 9

В тексте „**Die Geburtstagsblumen**“ перепутана последовательность его частей. Решите, в каком порядке должны следовать части этого текста, и заполните таблицу после него.

Die Geburtstagsblumen

A. Gesagt, getan! Als es dunkel war, brachte der Hannes die Leiter, und beide stellten sie an das Haus des Bürgermeisters. Der Hannes holte schnell zwei herrliche Blumen herunter und schickte den Heiner hinauf, die beiden anderen zu holen. Da kam ein Schutzmann um die Straßenecke. Er sah die Leiter am Haus und den Hannes mit den Blumen.

B. „Das ist freundlich von Ihnen“, sagte der Schutzmann, „aber die Blumen können Sie besser am Tag in die Wohnung bringen. In der Nacht ist das verboten!“

C. Zwei Freunde, der Heiner und der Hannes, saßen bei einem Glas Bier im Wirtshaus. Sie waren gute Freunde und wussten sich in jeder Lage klug zu helfen.

D. Am nächsten Morgen bekam Heiners Frau vier herrliche Blumen zum Geburtstag, und die Polizei ... ? Sie wurde vom Bürgermeister gebeten, ihren Dienst in der Nacht besser zu tun und keine Diebe durch die Straßen laufen zu lassen.

E. „Was machen Sie denn hier?“, fragte er.

„Ja, entschuldigen Sie, Herr Wachtmeister“, begann der Hannes und erzählte ganz ruhig. „Der Herr Bürgermeister hat morgen Geburtstag. Das wissen Sie doch, nicht wahr?“ (Der Schutzmann wusste das natürlich nicht, aber er wollte nicht zeigen, dass er es nicht wusste und hörte den Hannes weiter an.) „Da wollen wir ihm die Freude machen und ihm vier Blumen vor sein Fenster stellen.“

F. „Meine Frau hat morgen Geburtstag“, sagte der Heiner, „da möchte ich ihr ein paar Blumen schenken.“

„Ich weiß, sie wünscht sich vier Topfblumen für die Fensterbank“, fiel ihm der Hannes ins Wort. „Komm, die kaufen wir zusammen.“

G. „Wie Sie wollen, Herr Wachtmeister“, sagte der Hannes und rief leise nach oben: „Du, Heiner, bring die beiden andern Blumen wieder herunter!“ Da stieg der Heiner mit zwei Blumen herunter, und dann gingen beide mit der Leiter und vier Topfblumen fort.

H. Sie tranken also ihr Bier aus und gingen in ein Blumen-geschäft. Dort waren die Topfblumen so teuer, dass der Hannes den Heiner am Arm wieder auf die Straße zog.

I. „Wir lassen den Kauf“, sagte er leise. „Sieh die schönen Blumen dort beim Bürgermeister auf der Fensterbank. Ich bringe heute abend eine Leiter und wir holen die Blumen für deine Frau. Der Bürgermeister hat viel zu viele!“

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			I					

Задание 10

В тексте „**Das Nachthemd**“ перепутана последовательность его частей. Решите, в каком порядке должны следовать части этого текста, и заполните таблицу после него.

Das Nachthemd

A. Herr Petermeyer wollte fortgehen, aber der Hausherr sagte: „Nein, mein lieber Herr Professor, wir lassen Sie nicht gehen. Das Wetter ist zu schlecht. Es regnet, und Sie wohnen am anderen Ende der Stadt.“

B. „Verzeihen Sie, dass ich Sie noch einmal aus dem Schlaf klingeln muss“, sagte er leise. „Ich habe nur schnell mein Nachthemd geholt!“

C. Die Gastgeber gingen zu Bett. Sie drehten das Licht aus und schliefen bald tief und fest. Das Haus lag ruhig und dunkel. Nur der Regen fiel auf das Dach und klopfte an die Scheiben der Fenster.

D. Professor Petermeyer ist bei Freunden eingeladen. Man aß zu Abend, man rauchte und trank ein gutes Glas Wein, man unterhielt sich und machte auch ein wenig Musik. Dabei lief die Zeit schneller als man dachte. Spät in der Nacht, oder richtiger am frühen Morgen, war das Fest zu Ende.

E. Da, es war vielleicht zwei Uhr in der Nacht, klingelte die Glocke zuerst kurz und leise, dann laut und lauter und immer länger, bis die müden Gastgeber aus ihrem kurzen Schlaf aufwachten. Der Hausherr drehte das Licht an und stand auf. Er öffnete das Fenster und sah auf die Straße hinunter.

F. „Bleiben Sie bei uns“, bat freundlich die Hausfrau, „das Gastzimmer im ersten Stock ist leer und wartet auf Sie.“

G. Da stand in Regen und Wind der Professor Petermeyer und hielt ein nasses Paket unter dem Arm.

H. Da konnte der sechzigjährige Junggeselle, der Herr Professor Doktor Petermeyer, nicht nein sagen und blieb im Haus der Freunde.

1	2	3	4	5	6	7	8
	A						

Задание 11

В интервью „**10 Fragen an Prominente**“ перепутана последовательность ответов на вопросы. Найдите правильные ответы (A–J) на вопросы (1–10). После выполнения задания запишите свои ответы в таблицу, как показано в примере 0.

10 Fragen an Prominente

Patricia Kaas

Chanson – Sängerin

1. Wie würden Sie Ihren persönlichen Stil beschreiben?
2. Welchen Stil bevorzugen Sie bei Männern?
3. Was bedeutet Schönheit für Sie?
4. Was empfinden Sie als stillos?
5. Welches ist Ihr liebstes Reiseziel und warum?
6. Was darf auf keinen Fall fehlen, wenn Sie auf Reisen gehen?
7. Auf welches Markenprodukt möchten sie nicht mehr verzichten?
8. Welchen Teil Ihrer Zeitung lesen Sie als Ersten?
9. Wer ist Ihr Lieblingskomponist?
10. Auf dem Cover von „Rendez-vous“ glänzten Sie mit einem herrlich durchtrainierten Rücken. Was tun Sie dafür?

A. Etwas zu tragen, weil es Mode ist.

B. Mein kleiner Teddybär. Den schenkte ich meiner Mutter, als sie schwer krank war. Seit ihrem Tod nehme ich ihn immer mit. Er schläft auch bei mir.

C. Ich mache mir meine eigene Mode; ein bisschen leger, ein bisschen elegant. Zum Beispiel uralte Jeans zu schicken Schuhen von Prada.

D. O la, la, ich lese nicht viel Zeitung. Ich informiere mich mehr aus Magazinen und aus dem Fernsehen.

Раздел II

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

ЗАДАНИЯ НА ПОНИМАНИЕ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОИЗВОДНЫХ И СЛОЖНЫХ СЛОВ

Задание 1

Прочитайте текст. Заполните пропуски в тексте, выбрав правильный словообразовательный вариант (а, b, c). По окончании выполнения задания заполните таблицу, как показано в примере 0.

Ein junger Mann stand vor Gericht. Er hatte einige Zeit in einer ___0___ gearbeitet. Dort hatte er sich seine Kenntnisse angeeignet. Er hatte falsche Fünzigmarkscheine hergestellt. Er war sehr vorsichtig gewesen und hatte nur nachts gearbeitet. Man hatte ihn erwischt. Der Hausmeister war aufmerksam geworden und hatte ihn bei der Polizei ___1___. Er hatte ihn einige Male nachts in den Keller schleichen sehen. Der Richter war dem ___2___ freundlich gesinnt. Der junge Mann war arbeitslos und hatte sofort alles gestanden. Eine Gefängnisstrafe von zwei bis drei Jahren war ihm sicher. Geldfälschen muss hart bestraft werden. Zu Beginn der Verhandlung las der Richter die ___3___ vor. Darin waren alle Beweisstücke ___4___. Der nachgemachte Kellerschlüssel, die Druckplatten und die falschen Fünzigmarkscheine. Der Gerichtsdienstler war gebeten worden, diese Sachen auf den ___5___ zu legen. Der ___6___ war ein ordentlicher Mensch. Man musste den Geschworenen die Sachen einzeln zeigen. Zum großen ___7___ des Richters fehlte das Falschgeld. Man konnte das

fehlende Beweisstück nicht finden. Es wurde bei der Polizei _____8_____. Die Polizei hatte den Fall _____9_____ und das Beweismaterial gesammelt. Die Antwort war kurz: „Die Fünzigmarkscheine haben wir Ihnen am 3. dieses Monats durch die Post ___10___ lassen“.

- 0. a. Drucker
 - b. Druckerei
 - c. drucken
- 1. a. angezeigt
 - b. Anzeige
 - c. anzeigen
- 2. a. anklagen
 - b. Anklage
 - c. Angeklagten
- 3. a. Anklagestand
 - b. Anklageschrift
 - c. Anklagevertreter
- 4. a. aufgezählt
 - b. Aufzählung
 - c. aufzählen
- 5. a. richterlich
 - b. Richterspruch
 - c. Richtertisch
- 6. a. Gerichtsdienner
 - b. Gericht
 - c. gerichtlich
- 7. a. erstaunlich
 - b. Erstaunen
 - c. erstaunen
- 8. a. anrufen
 - b. Anruf
 - c. angerufen
- 9. a. bearbeitet
 - b. Bearbeitung
 - c. bearbeiten

10. a. Überweisung
 b. überweisen
 c. überwiesen

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
b										

Задание 2

Прочитайте текст. Заполните пропуски в тексте, выбрав правильный словообразовательный вариант (а, б, с). По окончании выполнения задания заполните таблицу, как показано в примере 0.

Es war nachts gegen halb vier. Der ___0___ im Kaufhaus war beinah eingeschlafen, da hörte er ein verdächtiges Geräusch. Er lauschte einige Zeit, dann schlich er sich ___1___ in die Lebensmittelabteilung hinunter. Die ___2___ war merkwürdigerweise ___3___, darum knipste er seine ___4___ an und bemerkte sofort, dass die Bürotür nicht geschlossen war. Er wusste genau, dass die Tür vorher verschlossen war, trotzdem war ein Fremder in das Haus ___5___. Der Wächter zog seinen Revolver und atmete einmal tief durch, dann riss er die Tür auf und schrie: „Hände hoch!“ Die beiden Männer im Büro waren schwer ___6___, trotzdem verlor der Wächter keinen Augenblick die Ruhe, und es gelang ihm den Alarmknopf neben dem Schreibtisch zu ___7___. Seine Tat wurde in der Presse groß ___8___, daraufhin erhöhte die ___9___ sein Gehalt.

0. a. wachhabend
 b. Wächte
 c. Wächter
1. a. Vorsicht
 b. vorsichtig
 c. Vorsichtsmaßnahme

2. a. Nachtbeleuchtung
b. Beleuchter
c. beleuchten
3. a. ausgeschaltet
b. ausschalten
c. Ausschaltung
4. a. Lampenschirm
b. Taschenlampe
c. Taschenbuch
5. a. eindringen
b. eindringlich
c. eingedrungen
6. a. bewaffnen
b. bewaffnet
c. Bewaffnung
7. a. erreichen
b. erreicht
c. erreichbar
8. a. herausbringen
b. einbringen
c. herausgebracht
9. a. Geschäftsleitung
b. geschäftstüchtig
c. Geschäftsverkehr

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
c									

Задание 3

Прочитайте текст. Заполните пропуски в тексте, выбрав правильный словообразовательный вариант (a, b, c). По окончании выполнения задания заполните таблицу, как показано в примере 0.

Ein ___0___ hat die Fahrt ___1___, um in einer kleinen Raststätte auf dem Land ein ___2___ einzunehmen. Als er gerade beim Kaffee sitzt, biegen drei ___3___ in Lederjacken auf schicken Highrisesermaschinen auf den Parkplatz ein und setzen sich zu dem Fernfahrer an den Tisch. Sie ___4___, ihn in ein Gespräch zu ziehen, aber als er einsilbig bleibt, beginnen sie damit, ihn anzupöbeln: Der eine isst seine Spiegeleier auf, der zweite nimmt sich die Pommes frites, und der dritte zieht die Tasse Kaffee zu sich herüber und trinkt sie aus. Der Fernfahrer lässt sich durch all dies nicht provozieren, bleibt ___5___, zahlt bei der Wirtin seine Zeche und geht. Als er weg ist, meinen die Motorradfahrer zur Wirtin: „Das war aber mal ein ängstlicher Mann!“ – „Ja“, ___6___ die Wirtin, „und ein schlechter Autofahrer ist er auch: Gerade hat er beim Zurücksetzen drei Motorräder ___7___!“

0. a. Lastwagenfahrer
b. Lastaufzug
c. Fahrerhaus
1. a. unterbrochen
b. unterbringen
c. unterbrechen
2. a. frühstücken
b. Frühstück
c. früh
3. a. Motorrad
b. Motorrennen
c. Motorradfahrer
4. a. suchen
b. versuchen
c. aufsuchen
5. a. ungerührt
b. rühren
c. Rührung
6. a. erwidern
b. widerlich
c. erwidert

7. a. plattfahren
- b. plattgefahren
- c. platzen

0	1	2	3	4	5	6	7
a							

Задание 4

Прочитайте текст. Заполните пропуски в тексте, выбрав правильный словообразовательный вариант (a, b, c). По окончании выполнения задания заполните таблицу, как показано в примере 0.

Ein junges Ehepaar aus der Stadt kauft sich auf dem Land in der Eifel ein altes Haus. Eines Nachts wacht die Frau auf, weil sie auf dem ___0___ seltsame ___1___ hört. Sie ___2___ es ihrem Mann, der ihr sagt, dass es sich um Tiere handele, weil sich die Geräusche jede Nacht ___3___, ist sie zwar ___4___, aber sie gewöhnt sich mit der Zeit daran. Erst als die nächtlichen Geräusche ___5___, traut sich die Frau, den Dachboden zu ___6___. Sie erschrickt ___7___, weil sie feststellt, dass die Geräusche nicht von Tieren, sondern von Menschen ___8___ worden waren: Sie findet nämlich Essensreste, Zigarettenstummel und ein unverschlossenes ___9___ vor.

0. a. Dachfenster
- b. Dachboden
- c. Fußboden
1. a. Geräusche
- b. geräuschlos
- c. geräuschvoll
2. a. erzählen
- b. Erzählung
- c. erzählt

3. a. wiederholen
b. abholen
c. nachholen
4. a. beruhigt
b. beunruhigt
c. beruhigend
5. a. ausgeblieben
b. bleiben
c. ausbleiben
6. a. betreten
b. treten
c. eintreten
7. a. fürchten
b. fürchterlich
c. furchtlos
8. a. hervorzurufen
b. hervorrufen
c. hervorgerufen
9. a. Dachfenster
b. Fensterbrett
c. Dachgarten

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
b									

Задание 5

Прочитайте текст. Заполните пропуски в тексте, выбрав правильный словообразовательный вариант (a, b, c). По окончании выполнения задания заполните таблицу, как показано в примере 0.

Die ganze Familie samt Oma macht Ferien am Gardasee. Zwei Tage vor der ___0___ stirbt plötzlich die Oma. Aus Angst vor den Formalitäten und den ___1___ für eine ___2___ beschließt der Rest der Familie, den Tod zu vertuschen. Also ___3___ man

die Oma ___4___ in das Familienzelt, im ___5___ , um sie auf diesem Wege wieder mit nach Deutschland zu nehmen und dort zu beerdigen. Als man ___6___ über die Grenze ist, hält man an der nächsten Raststätte an, um nach all der ___7___ eine Tasse Tee zu trinken. Aber als die Familie ___8___ will, ist der Wagen und mit ihm die tote Oma ___9___.

- 0. a. heimtückisch
b. Heimweh
c. Heimreise
- 1. a. Kosten
b. Unkosten
c. kosten
- 2. a. Überführung
b. überführen
c. Einführung
- 3. a. verstauen
b. verstehen
c. verstaut
- 4. a. einwickeln
b. eingewickelt
c. Einwickelpapier
- 5. a. Kofferraum
b. Essraum
c. Klassenraum
- 6. a. schließen
b. Schließung
c. schließlich
- 7. a. anspannen
b. Anspannung
c. anspannend
- 8. a. weiterfahren
b. erfahren
c. einfahren
- 9. a. verschwinden
b. verschwindend
c. verschwunden

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
с									

Задание 6

Прочитайте текст. Заполните пропуски в тексте, выбрав правильный словообразовательный вариант (а, b, с). По окончании выполнения задания заполните таблицу, как показано в примере 0.

In Berlin steigt ein Punker in die U-Bahn und setzt sich ___0___ auf einen freien Platz. Eine Frau ihm gegenüber fängt an, auf die Jugend allgemein und auf den Punker insbesondere laut zu schimpfen; schließlich _____1_____ sie ihn wegen seines Äußeren. Der Punker bleibt ganz ___2___. An der nächsten Station sieht er, wie ein Kontrolleur ___3___. Bevor sie kontrolliert werden, ___4___ er hastig die ___5___ der schimpfenden Frau und isst sie auf. Von den Mitfahrenden will dann keiner ___6___, dass die Frau vorher eine Fahrkarte in der Hand hatte. Sie muss Strafe wegen Schwarzfahrens zahlen.

- 0. a. Ruhe
b. ruhig
c. beruhigen
- 1. a. beleidigt
b. beleidigend
c. beleidigen
- 2. a. lassen
b. Gelassenheit
c. gelassen
- 3. a. einsteigen
b. aussteigen
c. einsteigt
- 4. a. greift
b. ergreift
c. eingreift

- 5. a. Fahrkarte
- b. Fahrer
- c. Postkarte
- 6. a. Bestätigung
- b. bestätigen
- c. bestätigt

0	1	2	3	4	5	6
b						

Задание 7

Прочитайте текст. Заполните пропуски в тексте, выбрав правильный словообразовательный вариант (a, b, c). По окончании выполнения задания заполните таблицу, как показано в примере 0.

Herr und Frau Bergmann waren bei Müllers zum ___0___ eingeladen. Als das Ehepaar aus dem Hause trat, bemerkte Frau Bergmann, dass ihr Mann kein frisches Hemd ___1___. „Du musst ein anderes Hemd ___2___, sonst gehe ich nicht zu Müllers“, ___3___ sie. Herr Bergmann stieg also die Treppe in den vierten Stock wieder hinauf. Seine Frau wartete vor dem Haus auf ihn. Es ___4___ zehn Minuten, zwanzig, dann eine halbe Stunde, und ihr Mann war immer noch nicht zurück. Schließlich begab sie sich ___5___ in die Wohnung. Sie öffnete die Tür, und da es dunkel war, machte sie Licht. Und was sah sie im ___6___? Ihr Mann lag im Bett und schlief. Herr Bergmann hatte nämlich, als er das Hemd ___7___ hatte, was er gewöhnlich nur vor dem ___8___ tat, mechanisch so wie jeden Abend seinen ___9___ angezogen und sich schlafen gelegt.

- 0. a. Abendessen
- b. essbar
- c. essen

1. a. hatte
b. anhatte
c. vorhatte
2. a. ausziehen
b. vorziehen
c. anziehen
3. a. erklärte
b. geklärt
c. Klärung
4. a. fortgegangen
b. vergingen
c. gingen
5. a. aufgeregt
b. Aufregung
c. aufregend
6. a. Esszimmer
b. Arbeitszimmer
c. Schlafzimmer
7. a. ausgezogen
b. eingezogen
c. ausziehen
8. a. schafengehen (глагол)
b. Schafengehen (существ.)
c. schlafenlegen
9. a. Schlafmittel
b. Schlafsack
c. Schlafanzug

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
a									

Задание 8

Прочитайте текст. Заполните пропуски в тексте, выбрав правильный словообразовательный вариант (а, б, с). По окончании выполнения задания заполните таблицу, как показано в примере 0.

Ein bekannter französischer Maler ___0___ einmal in den Tiroler Alpen einen _____1_____, der an einer sehr besuchten Landstraße lag. Plötzlich gefiel ihm aber etwas an der Zeichnung nicht und er wollte einige Bleistiftstriche ausradieren. Er griff in die Tasche und bemerkte, dass er seinen Radiergummi ___2___ hatte. Da erinnerte er sich, dass man auch mit _____3_____ Bleistiftstriche ausradieren kann. Er ging deshalb ins Haus und bat die ___4___ um ein Stück trockenes Schwarzbrot.

„Und nichts dazu?“, fragte die Frau ___5___.

„Nein, danke, das genügt“, antwortete der Künstler.

„Wirklich?“, fragte die Bäuerin.

„Ja, nur ein kleines ___6___ Schwarzbrot. Das wäre alles“,
___7___ der Maler.

„Warten Sie einen ___8___. Ich bin gleich wieder zurück“,
sagte darauf die Frau.

Nach einigen Minuten brachte sie dickbestrichenes Butterbrot, Käse und ein Glas frische Milch.

„Da Sie so ___9___ sind und nicht so wie die anderen, die ___10___ und mit nichts zufrieden sind und am liebsten die Speisekammer leeren möchten, habe ich Ihnen dieses Frühstück gebracht. Bitte setzen Sie sich und _____11_____ Sie sich's gut schmecken.“

0. a. gezeichnet

b. zeichnete

c. zeichnen

1. a. Bauernhof

b. bäuerlich

c. Bauernhütte

2. a. vergaßen
b. vergiß
c. vergessen
3. a. Schwarzbrot
b. Butterbrot
c. Käsebrot
4. a. Bauer
b. Bäuerin
c. Bäuerlein
5. a. erstaunt
b. erstaunlich
c. erstaunlicherweise
6. a. Stück
b. stückeln
c. Stückchen
7. a. abgeholt
b. wiederholte
c. nachgeholt
8. a. Augenblick
b. Augenweide
c. Augentropfen
9. a. ausgeschieden
b. bescheiden
c. beschieden
10. a. ankommen
b. Abkommen
c. hierherkommen
11. a. lassen
b. herunterlassen
c. zulassen

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
b											

Задание 9

Прочитайте текст. Заполните пропуски в тексте, выбрав правильный словообразовательный вариант (a, b, c). По окончании выполнения задания заполните таблицу, как показано в примере 0.

Herr Müller fühlt sich nicht wohl. Er hat hohes Fieber, starken Schnupfen, Husten und ___0___. Frau Müller ruft die Poliklinik an und ___1___ den Arzt kommen. Am Nachmittag erscheint der Arzt beim Kranken und ___2___ ihn gründlich. „Machen Sie den ___3___ frei! So, jetzt atmen Sie tief! Husten Sie bitte!“ Er misst ihm auch die Temperatur. „Oh, das ist ja ein richtiges Fieber!“, sagt er. Dann ___4___ er ihm Tabletten und einen Sirup gegen Husten.

„Wie geht es mit mir?“, fragt der Kranke. «Nicht so schlimm, Herr Müller», antwortet der Arzt. „Nehmen Sie den Sirup ___5___ täglich vor dem Essen und die Tabletten nach dem Essen. Ich wünsche Ihnen gute ___6___.“

Nach zwei Tagen kommt der Arzt wieder. An der Tür hört er lautes Schreien. „Na“, denkt der Arzt, „mit Herrn Müller muss es ja sehr schlimm sein.“ Er klingelt an der Tür, aber weil ___7___ öffnet, macht er die Tür selbst auf. Er geht schnell geradeaus in Müllers Schlafzimmer. Hier bietet sich ihm ein seltsamer ___8___. Frau Müller und eine Nachbarin stehen am Bett und schütteln aus allen Kräften den Kranken hin und her.

Erstaunt fragt der Arzt: „Aber was ist denn hier los?“

„Er soll jetzt den Sirup einnehmen“, erklärt Frau Müller.

„Aber deshalb brauchen Sie doch Ihren Mann nicht zu schütteln“, ___9___ der Arzt.

„Doch, Herr Doktor. Schauen Sie bitte auf die ___10___: Vor dem ___11___ kräftig schütteln.“

- 0. a. Kopfschmerzen
- b. Magenschmerzen
- c. Halsschmerzen

1. a. lässt
b. ließ
c. lassen
2. a. sucht
b. untersucht
c. versucht
3. a. Oberkörper
b. Festkörper
c. körperlich
4. a. unterschreibt
b. schreibt
c. verschreibt
5. a. dreimal
b. dreifach
c. dreierlei
6. a. besser
b. Besserung
c. bessern
7. a. niemals
b. jemand
c. niemand
8. a. Anblick
b. anblicken
c. Augenblick
9. a. Entgegnung
b. entgegnet
c. entgegen
10. a. Aufschrift
b. Aufruf
c. Aufschreiben
11. a. gebrauchen
b. gebräuchlich
c. Gebrauch

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
c											

Задание 10

Прочитайте текст. Заполните пропуск в тексте, выбрав правильный словообразовательный вариант (a, b, c). По окончании выполнения задания заполните таблицу, как показано в примере 0.

Die Frau eines reichen Industriellen lud von Zeit zu Zeit ___0___ ein, für sie und ihre Freunde einen ___1___ zu halten. So sprach auch einmal ein Professor einer Technischen ___2___ über das transozeanische Kabel. Als der Gelehrte seinen Vortrag beendet hatte, trat die ___3___ zu ihm, drückte ihm die Hand und sagte: „Vielen Dank, verehrter Herr Professor, für Ihren lehrreichen Vortrag. Sie haben mir und meinen Gästen eine große Freude damit gemacht. Glauben Sie mir, ich habe schon viele Gelehrte über ihre Arbeiten und Forschungen sprechen hören. Doch selten nur hat jemand so klar und ___4___ gesprochen, wie Sie es heute gemacht haben. Außerdem sind Sie ein ___5___ Redner. Ich habe Sie sehr gut ___6___. Nur eine ___7___ ist mir nicht ganz klar. Wie ist es möglich, dass die Telegramme nicht nass werden?“

0. a. gelernt
b. Gelehrte
c. gelehrt
1. a. Vortrag
b. vorgetragen
c. übertragen
2. a. Hochschule
b. Mittelschule
c. Grundschule
3. a. Gastgeber
b. Stammgast
c. Gastgeberin
4. a. verstanden
b. verständlich
c. Verständnis

5. a. hervortragen
b. hervorrufen
c. hervorragender
6. a. verstanden
b. verstehen
c. entstanden
7. a. klein
b. Kleinigkeit
c. kleiner

0	1	2	3	4	5	6	7
b							

Раздел III

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

МОРФОЛОГИЯ

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. АРТИКЛЬ

**Определённый / неопределённый артикль,
употребление и склонение**

Тест № 1.

Выберите правильный вариант артикля там, где он необходим:

1. Ich habe ... (den, einen) Bruder und ... (die, eine) Schwester.
2. Ich trinke gern ... (-, einen) Kaffee und meine Mutter ... (-, einen) Tee.
3. ... (eine, die) große russische Stadt St. Petersburg liegt an ... (einer, der) Newa.
4. ... (ein, das) Wetter ist wunderschön heute – ... (eine, die) Sonne scheint, ... (ein, der) Himmel ist wolkenlos.
5. ... (der, die) größten Flüsse der BRD sind ... (der, die) Rhein, ... (die, der) Oder, ... (der, die) Elbe, ... (die, der) Main, ... (das, die) Donau.
6. Das ist ... (ein, das, -) Geschenk von meinem Großvater.
7. Dieser Ring ist teuer, er ist aus ... (dem, -) Gold.
8. ... (ein, der) Deutschlehrer kommt in ... (die, eine) Klasse und ... (der, die) Stunde beginnt.

9. ... (die, eine) Höhe ... (eines, des) größten Berges ... (eines, -, des) Harzes Brocken beträgt 1142 m.

10. – Studiert Ihr Bruder an der Hochschule für (die, -) Fremdsprachen?

– Nein, er studiert an ... (der, dem) Universität.

11. Dieses Haus ist aus ... (einem, -) Stein, ... (einem, dem, einer, -) Stahl und ... (dem, -) Glas.

12. Nachdem ... (ein, der, -) Arzt den Kranken untersucht hatte, verschrieb er ihm ... (-, die, eine) Arznei.

13. Nachdem ich ... (einen, den) Brief geschrieben hatte, brachte ich ihn zur Post.

14. Es scheint mir, er ist ... (der, ein) böser Mensch.

15. Deine Schulsachen sind wie immer in ... (-, der) Ordnung.

16. ... (die, eine) Katze ist ... (ein, der) Haustier und ... (der, das) Tiger ist ... (der, ein, -) Raubtier.

17. Roberts Bruder ist ... (der, -) Arzt von Beruf.

18. Sonntag ist ... (die, der) siebente Tag der Woche.

19. ... (der, -) Kaffee, ... (die, -) Cola, ... (ein, -) Tee sind Getränke.

Тест № 2.

Вставьте определённый или неопределённый артикль:

1. Da kommt ... Bus. ... Bus ist voll von Menschen.

a) ein b) der

2. Heute hat unsere Klasse ... Versammlung. ... Versammlung beginnt um 11 Uhr.

a) die b) eine

3. In unserer Schule gibt es ... Schülerchor. ... Schülerchor besuchen alle Schüler unserer Klasse.

a) einen b) den

4. Wir haben zu Hause ... Katze. ... Katze heißt Luise.

a) eine b) die

Тест № 3.

Выберите подходящий артикль в соответствующем падеже:

1. Das Zimmer ... Mutter ist hell.
a) die b) der c) dem
2. Der Verfasser ... Artikels ist unbekannt.
a) dem b) der c) des
3. Er gibt ... Freund das Heft.
a) den b) dem c) des
4. Auf der Straße sehen wir ... Mann.
a) ein b) einem c) einen
5. Er stellt ... Buch aufs Regal.
a) des b) dem c) das

Тест № 4.

Выберите правильную форму множественного числа:

1. Er schreibt täglich drei
a) Briefen b) Briefe
2. Ich habe viele ... besucht.
a) Städte b) Städten
3. Die ... der Stadt waren sehr sauber.
a) Straßen b) Straße
4. Im Hof spielen viele
a) Kinder b) Kind
5. Wir brauchen vier
a) Stühlen b) Stühle

Тест № 5.

Употребите данные в скобках существительные во множественном числе:

1. Im Herbst deckt der erste Schnee (Garten) und (Feld).
2. Ich will meine (Kenntnis) in diesem Fach erweitern.
3. Verstehst du alle (Wort) in diesem Text?
4. Alle (Mutter) wollen ihren Kindern Glück.

5. Der Redner sprach zu leise, man konnte die letzten (Wort) gar nicht hören.
6. Nennen Sie (Typ) der Pluralbildung.
7. Dieses Gebiet besitzt viele (Naturreichtum).
8. Im Zimmer meines Bruders gibt es viele (Buch), die überall liegen.
9. Unsere Stadt ist nicht besonders groß, aber hier gibt es viele (Sehenswürdigkeit).
10. (Schüler) singen in der Deutschstunde oft (Lied).
11. Viele (Mensch) haben verschiedene (Hobby).
12. Roberts (Lieblingsfach) in der Schule sind Literatur und Deutsch.
13. Alle (Arzt) dieser Poliklinik sind sehr gute (Spezialist).
14. (Fest) gab es zu allen (Zeit) und bei allen (Volk).
15. (Tradition) und (Brauch), die in die Weihnachtszeit fallen, entwickelten sich im Laufe vieler (Jahrhundert).
16. Zur Adventszeit gehören (Weihnachtsmarkt) in vielen (Stadt).

Тест № 6.

Вставьте данные ниже существительные в правильном падеже:

1. Die Polizisten verhaften
 2. Der Onkel antwortet
 3. Der Lehrer begrüßt
 4. Der Richter glaubt
 5. Das Kind liebt
- a) dem Neffen b) die Schüler c) dem Zeugen d) den Täter
e) die Mutter

Тест № 7.

Вставьте определённый артикль в правильном падеже:

1. Ich nehme ... Leiter, steige hinauf und pflücke die Äpfel.
a) die b) den

2. ... Kunde wählte im Laden sehr lange die notwendigen Waren.

- a) der b) das

3. ... Tor der Stadt ist restauriert.

- a) der b) das

4. Wo hast du ... Buch gelegt?

- a) die b) das

5. Beginnt ... Versammlung um 17 Uhr?

- a) der b) die

6. Dieses Fahrrad gehört ... Bruder.

- a) der b) dem

7. Wir holen ... Eltern vom Bahnhof ab.

- a) die b) den

8. Der Lehrer erklärt ... Schülern ... Regel.

- a) den, die b) die, dem

9. Der Briefträger brachte mir heute ... Brief von meiner Freundin.

- a) den b) das

Тест № 8.

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной:

1. Der Lehrer fragt

- a) den Studenten b) den Student c) dem Studenten

2. Der Lehrer bringt ... ein Buch.

- a) den Schüler b) den Schülern c) der Schüler

3. Nennen Sie mir bitte noch einmal.

- a) Ihre Name b) Ihren Namen c) Ihren Name

4. Wolfgang Amadeus Mozart ist Österreicher, die Musik ... ist aber in der ganzen Welt bekannt und beliebt.

- a) der Komponist b) der Komponisten c) des Komponisten

5. Die Biografie dieses ... ist typisch.

- a) Held b) Heldes c) Helden

6. Die schwere Arbeit unseres ... ist pausenlos.

- a) Herz b) Herzens c) Herzen

7. Aus einem kleinen ... wächst ein Baum heraus.
a) Samen b) Same c) Samens
8. Am Ende des Wortes schrieb man früher statt „ss“ ... „ß“.
a) dem Buchstaben b) den Buchstaben c) der Buchstabe
9. Die Fenster ... sind groß, breit und neu.
a) des Hauses b) das Haus c) dem Haus
10. Zu Weihnachten bringt der Weihnachtsmann ... Geschenke.
a) die Kinder b) der Kinder c) den Kindern
11. Die Mutter ... arbeitet in einem Büro im Zentrum der Stadt.
a) der Mädchen b) dem Mädchen c) des Mädchens
12. Meine Großeltern leben in ... nicht weit von der Stadt Jaroslawl.
a) eines Dörfchens b) einem Dörfchen c) ein Dörfchen
13. Das Röntgenbild zeigt die Fehler in der Struktur ...
a) einer Metallstück b) eines Metallstücks c) einem Metallstück
14. In ... spielen die Schüler lustig Fußball.
a) die Pause b) der Pause c) dem Pause
15. In ... zurückgekehrt, nahm Rimski-Korsakow das Komponieren wieder auf.
a) das Heimat b) den Heimat c) die Heimat
16. Auf den Straßen ... sehen wir viele moderne Autos.
a) des Stadtes b) der Stadt c) die Stadt
17. Die Lehrerin lobt ... der Schülerin.
a) die Antwort b) der Antwort c) das Antwort
18. Der Präsident ... ist Staatsoberhaupt.
a) des BRD b) der BRD c) die BRD

МЕСТОИМЕНИЕ

Личные местоимения

Тест № 1.

Выберите для ответа соответствующую форму личного местоимения в **Akkusativ**:

1. Brauchst du *dein* Wörterbuch? – Ja, ich brauche
2. Liest du *diese* Zeitung? – Ja, ich lese

3. Nimmst du *deinen Bleistift*? – Ja, ich nehme
4. Holt Peter *die Hefte*? – Ja, Peter holt
5. Braucht Karin *ihr Lehrbuch*? – Ja, Karin braucht
6. Lernen Sie *die Sätze*? – Ja, wir lernen
 a) ihn b) sie c) es

Тест № 2.

Выберите личные местоимения в Dativ:

1. Meine Schwester hat heute Geburtstag. Ich habe ... eine Schalplatte gekauft.
2. Mein Vater hat heute Geburtstag. Anna hat ... ein Buch geschenkt.
3. Ich habe heute Geburtstag. Andreas fragt: „Was hat ... deine Freundin geschenkt?“ – „Sie hat ... eine CD geschenkt“.
4. Wir kaufen Blumen. Diese Blumen gefallen
 a) dir b) ihr c) mir d) ihm e) uns

Тест № 3.

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной.

1. Der Lehrer tritt in die Klasse ein und die Schüler grüßen
 a) ihm b) ihn c) er
2. Maria fühlt sich schlecht, besuchen Sie ... bitte!
 a) sie b) ihr c) es
3. Da liegt das Wörterbuch. Ich nehme ... mit.
 a) ihm b) es c) ihn
4. Ich habe täglich viele Hausaufgaben und erfülle ... fleißig.
 a) sie b) ihr c) es
5. Wo warst du heute? Ich habe auf ... lange gewartet.
 a) dir b) Sie c) dich
6. Ihr singt gut. Ich höre ... gern.
 a) ihr b) euch c) Sie
7. Ich habe eine Schwester, sie ähnelt
 a) mir b) mich c) ich

8. Wie geht es deinem Bruder? – Danke, es geht ... besser.
a) ihm b) ihn c) ihr
9. Mein Freund gratuliert ... zu meinem Geburtstag.
a) mir b) mich c) ihr
10. Liebe Mutti! Ich habe ... lange nicht geschrieben.
a) dich b) euch c) dir
11. Sie kann das selbst nicht machen, hilf ...!
a) Sie b) ihr c) ihm
12. Dieser Junge gefällt ... nicht, aber ich wünsche ... alles Gute.
a) mir b) mich c) ihn d) ihm
13. Fragt der Lehrer dieses Mädchen? – Ja, er fragt
a) Sie b) ihr c) es
14. Einige Schüler verstehen diese Regel nicht. Der Lehrer erklärt ... alles noch einmal.
a) Sie b) ihnen c) sie
15. Habt keine Angst, ich helfe ... bei dieser Arbeit.
a) euch b) Sie c) ihnen
16. Gehen wir nach Hause, der Vater ruft
a) Sie b) euch c) uns
17. Geben Sie ..., bitte, dieses Buch, wir brauchen ... sehr.
a) uns b) euch c) Sie
d) er e) es f) sie
18. Markus benimmt sich schlecht, seine Mutter ist mit ... unzufrieden.
a) ihn b) ihr c) ihm
19. Sie hat sehr viel für dich gemacht. Danke ... dafür!
a) Sie b) ihr c) ihn

Притяжательные местоимения

Тест № 4.

Выберите соответствующее притяжательное местоимение:

1. Andreas studiert Physik. Hier liegt ... Lehrbuch.

2. Uta und Monika arbeiten hier. Das ist ... Tisch.
3. Monika lernt Vokabeln. Das ist ... Vokabelheft.
4. Herr Lehmann ist hier. ... Tasche liegt dort.
5. Frau Stein wohnt hier. Das ist ... Zimmer.
6. Herr und Frau Pohl lesen. ... Bücher sind hier.
a) seine b) sein c) ihr d) ihre

Тест № 5.

Выберите соответствующие притяжательные местоимения:

1. Wir suchen ... Kanarienvogel.
2. Ich suche ... Sonnenbrille.
3. Karl sucht ... Schirm.
4. Wir suchen ... Taschenlampe.
5. Anna sucht ... Fahrrad.
6. Prüft bitte ... Kontrollarbeiten!
7. Max und Karin zeigen ... Arbeit.
a) seinen b) unsere c) meine d) unseren
e) ihr f) eure g) ihre

Тест № 6.

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной.

1. Anna und Peter sind Geschwister. ... Eltern leben in Dresden.
a) Ihre b) Ihren c) Seine
2. Wo studiert ihr? Ist ... Schule weit von hier?
a) ihre b) Ihre c) eure
3. Ich freue mich auf ... Sommerreise.
a) meine b) meinen c) mein
4. Arbeitest du an ... Referat?
a) deine b) deinen c) deinem
5. Nimm ... Heft!
a) sein b) dein c) deine

6. Die Mutter sorgt für ... Kinder.
a) seine b) ihren c) ihre
7. Der Lehrer lobt die Schüler für ... Arbeit.
a) ihren b) ihre c) eure
8. Ich habe eine Dienststreife, Sorge für ... Sohn!
a) meinen b) mein c) meinem
9. Mein Freund arbeitet im Lesesaal. Auf dem Tisch liegen ...
Hefte und Lehrbücher.
a) seinen b) seine c) ihre
10. Anna geht zur Schule, ... Bruder arbeitet schon.
a) sein b) seinen c) ihr
11. ... Schwester arbeitet als Dolmetscherin.
a) Ihren b) meine c) seiner
12. Bald besuchen wir ... Großeltern.
a) unseren b) unsere c) meine
13. Kennen Sie schon ... Stundenplan?
a) Ihren b) Ihrem c) Ihre

Тест № 7.

Употребите соответствующие притяжательные местоимения:

1. Das ist ... Haus. (мой дом)
2. Darf ich ... Kugelschreiber nehmen? (Вашу ручку)
3. Hier liegt ... Kleid. (её платье)
4. Heute besuchen wir ... Freundin. (нашу подругу)
5. ... Kontrollarbeiten sind sehr schlecht. (ваши контрольные работы – мн.ч.)
6. Sie telefoniert jeden Tag mit ... Freundinnen. (своим подругам)
7. Er holt ... Vater vom Bahnhof ab. (своего отца)
8. Meine Freundin gratuliert ... Mutter zum Geburtstag. (свою мать)

Указательные местоимения

Тест № 8.

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной:

1. Brauchst du ... Wörterbuch?
a) diesen b) diese c) dieses
2. Kennst du ... Mann?
a) jenen b) jenes c) jene
3. Habt ihr ... Aufsatz geschrieben?
a) dieses b) diesen c) diese
4. ... Wetter gefällt mir sehr.
a) solches b) solcher c) solche
5. Haben Sie ... Wort verstanden?
a) jeden b) jedes c) jede
6. Macht ihr auch ... Fehler?
a) solches b) solchen c) solche
7. Dieser Kugelschreiber schreibt nicht, gib mir
a) jenen b) jene c) jenes
8. Er braucht auch ... Zeitungen.
a) dieses b) diesen c) diese
9. Kannst du mir ... Artikel geben?
a) jenen b) jenes c) jene
10. Haben Sie noch hier ... Bücher?
a) solchen b) solch c) solche
11. Habt ihr ... Roman gelesen?
a) diese b) diesen c) dieses
12. Machst du ... Aufgabe schriftlich?
a) jeden b) jede c) jedes
13. Welchen Text übersetzt ihr? – Wir übersetzen ... Text.
a) diesen b) dieses c) diese
14. Er hat ... Buch von diesem Autor.
a) keine b) kein c) keinen
15. Dieses Mädchen ist sehr einsam, es hat ... Freunde.
a) kein b) keine c) keinen

16. Ich brauche ... Kugelschreiber, weil ich mit einem Bleistift schreibe.

- a) keinen b) keine c) kein

17. Ich kenne ... Frau, die nicht vom Glück träumte.

- a) kein b) keinen c) keine

18. Er hat uns ... Wort gesagt.

- a) kein b) keinen c) keine

19. ... Mensch in der Welt kann mir helfen.

- a) keinen b) kein c) keine

Тест № 9.

Выберите соответствующее указательное местоимение:

1. Nehmen wir ... Bus hier.

2. Was kostet ... Fahrrad?

3. ... Mann kenne ich nicht.

4. Bitte, fährt ... Zug nach Prag?

5. ... Mann ist Arzt.

6. ... Straße geht nach Wien.

7. ... Mädchen spielt gut Klavier.

- a) dieser b) dieses c) diesen d) diese

Вопросительные местоимения

Тест № 10.

Выберите соответствующее вопросительное местоимение:

1. ... Kind kommt nicht?

2. ... Frau arbeitet hier?

3. ... Junge lernt hier?

4. ... Schüler üben viel?

5. ... Lehrer kommt heute?

- a) welche b) welches c) welcher

Тест № 11.

Какой вопрос следует задать, чтобы получить данный ответ:

1. Meine Schwester steht um 7 Uhr auf.
 - a) Wo steht meine Schwester auf?
 - b) Wann steht meine Schwester auf?
 - c) Wie steht meine Schwester auf?
2. Seine Mutter ist Ärztin.
 - a) Wer ist seine Mutter?
 - b) Was ist seine Mutter?
 - c) Wessen Mutter ist das?
3. Ich kaufe meinem kleinen Bruder Spielsachen.
 - a) Warum kaufe ich meinem kleinen Bruder Spielsachen?
 - b) Wo kaufe ich meinem kleinen Bruder Spielsachen?
 - c) Wem kaufe ich Spielsachen?
4. Das Wetter ist heute schlecht.
 - a) Wie ist das Wetter heute?
 - b) Wo ist das Wetter schlecht?
 - c) Warum ist das Wetter schlecht?
5. Sie wollen heute ins Theater gehen.
 - a) Mit wem wollen sie heute ins Theater gehen?
 - b) Wozu wollen sie heute ins Theater gehen?
 - c) Wohin wollen sie heute gehen?

Тест № 12.

Выберите правильное вопросительное местоимение:

1. ... ist dein Vater von Beruf? – Mein Vater ist Buchhalter.
 - a) wer
 - b) was
 - c) wen
2. ... kaufst du in diesem Geschäft? – Ich kaufe Bücher.
 - a) was
 - b) wen
 - c) wo
3. ... war das Wetter am Sonntag? – Am Sonntag war das Wetter schön.
 - a) was
 - b) wie
 - c) wann

4. ... Stunden Unterricht habt ihr heute? – Heute haben wir 6 Stunden Unterricht.

- a) wann b) wie viele c) welche

5. ... bist du gestern zur Versammlung nicht gekommen? – Ich war krank.

- a) wozu b) wie c) warum

6. ... begrüßen die Schüler? – Die Schüler begrüßen ihren neuen Lehrer.

- a) was b) wen c) wem

Местоимения *man* и *es*

Тест № 13.

Выберите правильный перевод предложений с неопределённо-личным местоимением „man“:

1. Briefmarken kauft man auf der Post.
 - a) Почтовые марки покупаются на почте.
 - b) Почтовые марки покупают на почте.
 - c) Почтовые марки куплены на почте.
2. Die Bücher bekommt man in der Bibliothek.
 - a) Книги получены в библиотеке.
 - b) Получите книги в библиотеке.
 - c) Книги получают в библиотеке.
3. Im Auditorium darf man nicht sprechen.
 - a) В аудитории нельзя разговаривать.
 - b) Не разговаривайте в аудитории.
 - c) В аудитории запрещено разговаривать.
4. In der Straßenbahn muss man die Fahrkarte entwerten.
 - a) В трамвае можно закомпостировать билет.
 - b) В трамвае нужно закомпостировать билет.
 - c) В трамвае Вы должны закомпостировать билет.
5. Kann man die Fahrkarte beim Fahrer kaufen?
 - a) Не могли бы Вы купить билеты у водителя?
 - b) Можно купить билеты у водителя?
 - c) Разрешите купить билеты у водителя.

Тест № 14.

Выберите правильный перевод:

1. Man darf hier nicht laut sprechen.
 - a) Здесь нельзя громко разговаривать.
 - b) Здесь нельзя было громко разговаривать.
 - c) Здесь можно громко разговаривать.
2. Kann man dir helfen?
 - a) Тебе нужна помощь?
 - b) Ты можешь мне помочь?
 - c) Можно тебе помочь?
3. Man muss den Text ohne Wörterbuch übersetzen.
 - a) Текст можно перевести без словаря.
 - b) Текст нужно перевести без словаря.
 - c) Текст нужно было перевести без словаря.

Тест № 15.

Замените в предложениях существительное, выражающее подлежащее, местоимением „man“:

Образец: **Wir** übersetzen den Text schriftlich.
Man übersetzt den Text schriftlich.

1. Meine Freunde treiben gern Sport.
2. Die Schüler besprechen in der Versammlung wichtige Fragen.
3. Meine Eltern erholen sich am häufigsten auf der Krim.
4. Dieser Betrieb erzeugt moderne Autos.
5. Die Schüler sind immer pünktlich.

Тест № 16.

Выпишите номера предложений, в которых местоимение „es“ переводится на русский язык:

1. Wie geht es Ihnen?
2. Es war eine schwere Aufgabe.

3. Es tut mir Leid.
4. Das ist mein Auto. Es ist groß.
5. Es ist 13 Uhr.
6. Es war im vorigen Jahr.
7. Peter hat ein Fahrrad. Es ist neu.
8. Es regnet.

Тест № 17.

Выберите из предложений те, где „es” употребляется как безличное местоимение и не переводится на русский язык:

1. Heute regnet es in Strömen.
2. Es ist warm im Zimmer.
3. Sie kommt gleich und wird es dir erklären.
4. In diesem Sommer gab es wenig schöne Tage.
5. Ich übersetze den Text ohne Wörterbuch, ich brauche es nicht.
6. Es ist trübe.

Тест № 18.

Выберите из предложений те, где „es” употребляется как указательное местоимение «это» и переведите на русский язык:

1. Wie geht es deinem Kind?
2. Karl hat es schon gesagt.
3. Es war im Herbst.
4. Es ist verboten, hier zu rauchen.
5. Am Sonnabend gehen wir ins Theater, weißt du es schon?
6. Ich habe es von dir nicht erwartet.

Тест № 19.

Поставьте глагол в правильной форме:

1. Im Unterricht (sprechen) man nur Deutsch.
2. Wie (feiern) man Weihnachten in Deutschland?

3. Wann (aufschreiben) man die Hausaufgabe?
4. Man (kommen) zum Unterricht um 9 Uhr.
5. Bei uns (studieren) man viele verschiedene Fächer.
6. Man (lesen) Texte und (besprechen) Fehler.
7. (Können) man spazieren gehen?
8. Man (müssen) immer höflich sein.
9. Man (dürfen) nicht schimpfen.
10. In der Stunde (beantworten) man die Fragen.
11. Es (werden) bestimmt ein Gewitter geben, es (blitzen) schon.
12. Es (werden) jetzt früh dunkel.
13. Im Winter (schneien) es und es (frieren).
14. Zu Hause (geben) es viel Neues.
15. Wie (gehen) es Ihren Verwandten?
16. Im Herbst (regnen) es oft.
17. (Sein) es bei Ihnen zu Hause kalt?
18. Es (freuen) mich sehr, dass das Wetter gut ist.

Тест № 20.

Обобщающий тест по теме «Местоимения». Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной.

1. Habt ihr dieses Buch gelesen? – Ja, ich habe ... gelesen.
a) es b) ihn c) sie
2. Im Saal gibt ... viele Studenten.
a) man b) es
3. ... muss sich für die Nachrichten interessieren.
a) man b) es
4. Die Schule, in ... ich lerne, liegt weit von meinem Haus.
a) die b) der c) dem
5. Erzählt er auch von ... Familie?
a) seinem b) seine c) seiner
6. Hilf ... bei dieser Aufgabe!
a) mich b) mir c) sie

7. Das kann ich ... nicht sagen.
a) Ihr b) Sie c) Ihnen
8. Das Mädchen freut sich auf ... Ferien.
a) ihre b) seine c) unseren
9. Gefällt dir ... Mantel?
a) dieser b) dieses c) diesen
10. Unsere Freunde zeigen uns ... Land.
a) ihre b) seine c) ihr
11. Kinder, bald kommt ... Tante.
a) eure b) ihre c) euer
12. Zeige uns ... Bilder!
a) deinen b) deine c) dein
13. Du machst viele Fehler. Brauchst du ... Hilfe?
a) meinen b) mein c) meine
14. Er interessiert sich sehr für Bücher ... Autors.
a) dieses b) diesen c) diese
15. Wie hast du deine Sommerferien verbracht? – Hab' ich ...
davon nicht erzählt?
a) dich b) Ihr c) dir
16. ... Mann ist ein berühmter Schriftsteller.
a) sein b) ihr c) ihren
17. In der Stunde liest ... die Texte in der deutschen Sprache.
a) man b) es
18. Ich gratuliere euch zu ... Erfolgen.
a) ihren b) euren c) seinen
19. Hat er ... Vortrag erfolgreich gehalten?
a) seinen b) ihren c) seine
20. Liebe Maria, ich bin auf ... Freundschaft stolz.
a) unseren b) unser c) unsere

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Тест № 1.

Склонение прилагательных. Выберите правильный вариант:

1. Haben Sie jenes (bekannt) Buch gelesen?
a) jenes bekanntes b) jenes bekannte
2. Er macht viele (grammatisch) Fehler.
a) viele grammatische b) viele grammatischen
3. Haben Sie dieser (alt) Frau geholfen?
a) dieser alter b) dieser alten
4. Wir haben schon alle (nötig) Bücher gekauft.
a) alle nötige b) alle nötigen
5. Meine (gut) Freunde haben mich auch diesmal nicht vergessen.
a) meine guten b) meine gute
6. Beide (deutsche) Zeitschriften liegen auf dem Tisch.
a) beide deutschen b) beide deutsche
7. Mein (klein) Haus steht in dieser Straße.
a) mein kleines b) mein kleiner
8. Ich möchte einen (blau) Hut.
a) eine blaue b) einen blauen
9. Er traf sich dort mit einem (freundlich) Mann.
a) freundlichen b) freundlichem
10. Im Zimmer stehen drei (bequem) Sessel.
a) bequeme b) bequemen

Тест № 2.

Функции прилагательного в предложении. Выберите правильный вариант:

- z. B. *das harte Metall – das Metall ist hart (a)*
 a) Das Metall ist hart. b) Das Metall ist harte.

1. die böse Antwort
a) Die Antwort ist böse. b) Die Antwort ist bös.

2. die freche Antwort
 - a) Die Antwort ist frech.
 - b) Die Antwort ist freche.
3. das spröde Mädchen
 - a) Das Mädchen ist spröde.
 - b) Das Mädchen ist spröde.
4. das stolze Mädchen
 - a) Das Mädchen ist stolz.
 - b) Das Mädchen ist stolze.
5. Der kranke Junge
 - a) Der Junge ist kranke.
 - b) Der Junge ist krank.
6. Das feste Blatt
 - a) Das Blatt ist fest.
 - b) Das Blatt ist feste.
7. Die stille Klasse
 - a) Die Klasse ist still.
 - b) Die Klasse ist stille.

Тест № 3.

Степени сравнения прилагательных. Составьте предложения, пользуясь образцом.

- z. B. alt (Lehrer, mein Vater)*
 – *Der Lehrer ist genau so alt wie mein Vater.*
 – *Der Lehrer ist nicht älter als mein Vater.*

1. lang (Tisch, Couch)
2. groß (Wohnzimmer, Arbeitszimmer)
3. dunkel (Decke, Wand)
4. hoch (Turm, Wohnhaus)
5. teuer (Mantel, Kleid)

Тест № 4.

Составьте предложения, пользуясь образцом:

- z. B. groß (Halle, Leipzig)*
 – *Halle ist nicht so groß wie Leipzig.*
 – *Leipzig ist größer als Halle.*

1. hoch (Inselberg, Fichtelberg)
2. steil (das rechte Donufer, das linke Donufer)

3. lang (die Oder, der Rhein)
4. stark (Kaffee, grüner Tee)
5. gesund (gedünstetes Gemüse, gebratenes Gemüse)

Тест № 5.

Поставьте прилагательные в превосходной степени, пользуясь образцом:

- z. B. *Monat Juli – heiß*
 – *Der heißeste Monat ist der Juli.*
 – *Der Monat Juli ist am heißesten.*
 – *Der Monat Juli ist der heißeste.*

1. Moskauer Fernsehturm – hoch
2. Überseehafen Rotterdam – groß
3. Pilsener Bier – gut
4. Indischer Tee – kräftig
5. Deltagebiet – fruchtbar

НАРЕЧИЕ

Тест № 1.

Поставьте наречие в сравнительной степени:

1. Der Vater isst *gern* Sauerbraten.
a) lieber b) gern
2. Nach der Krankheit fehlte der Schüler im Unterricht *oft*.
a) öfter b) öften
3. Die neue Maschine funktioniert *gut*.
a) guter b) besser
4. Früher spielte ich Tennis *schlecht*.
a) eher b) schlechter
5. Er hat in der Schule *viel* gelesen.
a) vieler b) mehr

Тест № 2.

Поставьте наречие в превосходной степени:

1. Der Vater isst *gern* Sauerbraten.
a) am liebsten b) am gernsten
2. Nach der Krankheit fehlte der Schüler *oft* im Unterricht.
a) am öftesten b) am häufigsten
3. Die neue Maschine funktioniert *gut*.
a) am besten b) am gutesten
4. Früher spielte ich Tennis *schlecht*.
a) am schlechtesten b) am schlechten
5. Er hat in der Schule *mehr* gelesen.
a) am vielsten b) am meisten

Местоименные наречия

Тест № 3.

Поставьте вместо существительного с предлогом местоименное наречие или предлог с личным местоимением:

z.B. *Er erinnert sich an das Geschenk.* –
 Er erinnert sich daran.

 a) das b) daran

Er erinnert sich an den Freund. – *Er erinnert sich an ihn.*
 a) ihr b) ihn

1. Er wartet auf das Ende der Vorstellung.
a) darauf b) es
2. Er wartet auf seine Freundin.
a) sie b) ihr
3. Die Urlauber hoffen auf das schöne Wetter.
a) darauf b) sie
4. Wir denken gern an unseren letzten Urlaub.
a) ihn b) daran
5. Der Student wohnt in diesem schönen Zimmer.
a) darin b) ihm

6. Er hilft bei der schwierigen Arbeit.

- a) dabei b) bei ihn

Тест № 4.

Ответьте на следующие вопросы, используя варианты ответов, данные ниже:

- z.B. – Woran erinnert er sich gut?
Er erinnert sich gut *an das Fußballspiel.*
– Bei wem hat er übernachtet?
Er hat *bei seinen Eltern* übernachtet.

1. Wobei hat der Junge seinem Kameraden geholfen?
2. Über wen haben wir gestern gesprochen?
3. Worauf gründet sich Ihre Vermutung?
4. Womit haben Sie die Tür geöffnet?
5. Mit wem sind Sie in der Stadt gewesen?
6. Worauf warten wir noch?
7. Auf wen warten wir noch?
8. Womit hat er sich besonders beschäftigt?
9. Wodurch hat er sein Ziel erreicht?
10. Wovor hat er Angst?
 - a) bei der Fahrradreparatur b) auf einer Beobachtung
 - c) mit dem Schlüssel d) über den Filmschauspieler
 - e) auf meinen Freund f) mit meinen Eltern
 - g) durch die Arbeit h) vor der Dunkelheit
 - i) mit der Literatur j) auf die Ferien

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Тест № 1.

Ответьте на вопросы. Напишите числительные прописью:

1. Wie viele Minuten hat eine Stunde? – Eine Stunde hat ... Minuten.

2. Welcher Tag der Woche ist Montag? – Montag ist der ... Tag der Woche.
3. Wie viele Tage hat eine Woche? – Eine Woche hat ... Tage.
4. Wie viele Tage hat das Jahr? – Das Jahr hat ... Tage.
5. Wie viele Millionen Einwohner hat die Stadt Rostow? – Die Stadt Rostow hat ... Million Einwohner.
6. Der wievielte Monat im Jahr ist März? – März ist ... Monat.
7. Wie viele Monate hat das Jahr?

Тест № 2.

Напишите цифрами следующие числительные:

siebzehn, zweiundsiebzig, sechs, sechzehn, sechzig, vierundsechzig, fünfunddreißig, achtundvierzig, siebenundachtzig, achtundneunzig, vierhundertvierundzwanzig, sechstausendsiebenhundertdreiundachtzig, eine Million achthunderttausendfünfundsiebzig, zweitausendeins, dreihundertvierundzwanzigtausendzweihundertachtundneunzig

Тест № 3.

Напишите числительные прописью:

17, 65, 376, 184, 3 625, 1 234 500, 163 859

Тест № 4.

Образуйте от данных количественных числительных порядковые, запишите их:

- | | |
|----------|-------------------------|
| eins | – (der, die, das) erste |
| zwei | – (der, die, das) ... |
| drei | – (der, die, das) ... |
| vier | – (der, die, das) ... |
| fünf | – (der, die, das) ... |
| dreizehn | – (der, die, das) ... |

sechzehn	– (der, die, das) ...
neunzehn	– (der, die, das) ...
zwanzig	– (der, die, das) ...
dreißig	– (der, die, das) ...
siebzig	– (der, die, das) ...
neunzig	– (der, die, das) ...
hundert	– (der, die, das) ...
zweiundzwanzig	– (der, die, das) ...

Тест № 5.

Отвeтыте на вопросы, используя порядковые числительные:

1. Wie heißt der dritte Wochentag?
2. Welcher Tag der Woche ist Dienstag?
3. Der wievielte Monat ist Mai?
4. Und der wievielte Monat ist Dezember?
5. Wie heißt der siebente Tag der Woche?

ПРЕДЛОГИ

Тест № 1.

Вставьте в предложения необходимое по смыслу существительное, обращая внимание на значение и управление (падеж) предлогов:

1. Der Fluss fließt durch
a) den Wald b) des Flusses
2. Inmitten ... liegt eine Insel.
a) des Berges b) des Sees
3. Längs ... steht eine Reihe von Wochenendhäusern.
a) dem Park b) des Flusses
4. Der Kurort liegt jenseits
a) des Berges b) den Wald

5. Das Hotel liegt ... gegenüber.
a) meinem Freund b) dem Park
6. Er wohnt am Waldrand außerhalb
a) des Dorfes b) des Flusses
7. Unweit ... entsteht ein Studentenwohnheim.
a) seinen Eltern b) der Hochschule
8. Wir haben Silvester bei ... gefeiert.
a) meinem Freund b) dem Park
9. Er ist am Wochenende zu ... gefahren.
a) neun Jahren b) seinen Eltern
10. Dieses Buch ist für Kinder ab
a) neun Jahren b) seinen Eltern

Тест № 2.

Вставьте предлоги a) bis или b) bis zu:

1. Die Kinder haben ... (der 1. September) Sommerferien.
2. Sonnabends ist das Kaufhaus nur ... (16 Uhr) geöffnet.
3. ... (Ende August) habe ich noch Ferien.
4. Der Zweite Weltkrieg dauerte ... (das Jahr 1945).
5. ... (vorvoriges Jahrhundert) herrschte in Russland die Leibeigenschaft.

Тест № 3.

Поставьте существительное, заключённое в скобки, в соответствующем падеже, учитывая управление (падеж) предлогов:

1. Ich bekomme oft Briefe von (mein Freund) aus (die Ukraine).
2. Alle haben den Text übersetzt außer (diese drei Schüler).
3. Ich fahre nach Moskau mit (meine Eltern).
4. Er wohnt in unserem Haus seit (ein Monat).

Тест № 4.

Поставьте существительное, заключённое в скобки, в соответствующем падеже, учитывая управление (падеж) предлогов:

1. Ich kaufe dieses Buch für (mein Freund).
2. In diesem Film handelt es sich um (eine romantische Liebe).
3. Die Touristen machten eine interessante Busfahrt durch (die Stadt).
4. Hat er die Hausaufgabe ohne (deine Hilfe) gemacht?

Тест № 5.

Поставьте существительное, заключённое в скобки, в соответствующем падеже, учитывая управление (падеж) предлогов:

1. Unweit (die Stadt) liegt ein neues Werk.
2. Statt (eine Fünf) bekam ich eine Vier.
3. Während (das Gespräch) sprach die Frau kein einziges Wort.
4. Wegen (das schlechte Wetter) blieben wir zu Hause.

Тест № 6.

Вставьте существительное, заключённое в скобки, в соответствующем падеже, учитывая управление (падеж) предлогов:

1. Um 8 Uhr gehe ich in (die Schule).
2. In (die Schule) bleibe ich bis 15 Uhr.
3. Lege das Buch auf (der Tisch)!
4. Auf (der Tisch) liegen schon alle Bücher, die wir für unsere Arbeit brauchen.
5. Hänge das Bild an (die Wand).
6. An (die Wand) hängt schon ein Bild.
7. Stelle den Sessel neben (das Bett)!
8. Der Sessel steht schon neben (das Bett).

Тест № 7.

Выберите подходящий предлог:

1. Mein Bruder Oleg und sein Freund Paul sind ... einem Monat Studenten.
a) seit b) mit c) von
2. Ich weiß sehr viel ... ihrem Leben.
a) für b) von c) mit
3. Ich bleibe heute in der Schule ... 6 Uhr.
a) mit b) bis c) von
4. Wir übersetzen den Text ... Wörterbuch.
a) nach b) ohne c) für
5. Paul geht die Straße
a) aus b) entlang c) nach
6. Diese Bücher sind ... meine Schwester.
a) seit b) für c) mit
7. Paul kommt oft ... meinem Bruder.
a) zu b) entlang c) aus

ГЛАГОЛ (Verb)

**Настоящее время действительного залога
слабых глаголов**

(Präsens Aktiv)

Тест № 1.

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Präsens:

1. Der Schüler ... den Veteranen nach Hause.
a) begleitet b) begleitete c) begleite
2. Wir ... die Schule mit erweitertem Deutschunterricht.
a) besucht b) besuche c) besuchen
3. ... du im Garten Astern?
a) pflanzet b) pflanzen c) pflanzest

4. Die Stunde ... um halb 12.
a) endet b) ende c) endete
5. Was ... du mit dem Wörterbuch?
a) übersetzest b) übersetze c) übesetzt
6. Warum ... ihr das Schaufenster so aufmerksam?
a) betrachtet b) betrachte c) betrachteten
7. An wen ... die Kinder ihre Frage?
a) richtet b) richten c) richtet
8. In der Pause ... man das Klassenzimmer.
a) lüftet b) lüften c) lüftest
9. Welchem Thema ... die Schriftsteller ihre neuen Erzählungen?
a) widmen b) widmet c) widmest
10. Entschuldigung. Wir ... die Leopoldstraße.
a) suchtet b) sucht c) suchen
11. Aber Onkel Bernhard ... nicht in dieser Straße, glaub' ich.
a) wohnt b) wohntet c) wohnen
12. – Hallo, Mutti! Ist das Essen fertig?
– Nein, es ... noch ein bisschen.
a) dauerst b) dauerte c) dauert
13. Wovon ... du überhaupt?
a) redet b) redest c) rede
14. Und was ... sein Freund Jens in den Ferien?
a) machst b) macht c) machtest
15. Meine Mutter ... in einer Fabrik.
a) arbeitet b) arbeiteten c) arbeite

**Настоящее время действительного залога
сильных глаголов**

(Präsens Aktiv)

Тест № 2.

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Präsens:

1. Am Eingang ... ein Plakat: „Willkommen wieder in die Schule!“

- a) hangt b) hing c) hängt

2. Der Schuldirektor ... eine Rede.
a) hielt b) hält c) halte
3. Mit der Metro ... man schneller als mit dem Bus.
a) fahren b) fährt c) fuhr
4. Manchmal ... du zu Besuch.
a) gehe b) ging c) gehst
5. Den Vogel ... man an den Federn.
a) erkennt b) erkannt c) erkennen
6. – Was machen die Schüler?
– Sie ... einen Aufsatz.
a) schrieben b) schreiben c) schreibt
7. Es ... draußen grelles Sonnenlicht.
a) isst b) esst c) ist
8. ... du eine Zeitung?
a) Liest b) Lest c) Las
9. Die Stadt Odessa ... am Schwarzen Meer.
a) liegt b) legt c) liegen
10. ... er im Briefwechsel mit einem deutschen Schüler?
a) Stand b) Stehst c) Steht
11. „Lauf!“, sagt der Löwe und ... die Maus springen.
a) lasst b) lässt c) lasse
12. Kurze Zeit darauf ... die Maus durch den Wald und sucht sich Nüsse.
a) läuft b) laufen c) lief
13. – Das ist eine sehr gute Zeitschrift.
– ... sie dir auch?
a) Gefalle b) Gefällt c) Gefiel
14. Im Garten ... Rosensträucher.
a) wuchsen b) wachsen c) wächst
15. Ihr ... den Saal mit Verspätung.
a) betretet b) betraten c) betreten

**Прошедшее повествовательное время
слабых глаголов**

(Präteritum Aktiv)

Тест № 3.

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Präteritum:

1. Uwe ... heute sehr gut.
a) antwortet b) antwortete c) anwortest
2. Ihr ... die Lehrbücher.
a) kauftet b) kaufen c) kauft
3. Fünf und ein halbes Jahr ... ich in dem kleinen Laden in Mecklenburg.
a) dientest b) diene c) dienten
4. „Wie?“, ... der Vater erstaunt.
a) sagest b) sage c) sagte
5. Da ... er an Bord eines Schiffes Arbeit zu finden.
a) versuchte b) versuchtet c) versuchtest
6. Mit diesen Worten ... Paul seinem Jungen das Heft aus.
a) händige b) händigte c) händigten
7. Seitdem ... ich diese Stelle.
a) besucht b) besuchtest c) besuchte
8. Die Hälfte meines Gehaltes gab ich für meine Studien aus, mit dem übrigen Geld ... ich ein kümmerliches Dasein.
a) führte b) führt c) führen
9. Mein Mittagessen ... mir nie mehr als 16 Pfennig.
a) kosteten b) kosten c) kostete
10. Ich ... nicht mehr als sechs Wochen, um diese Sprache fließend sprechen zu können.
a) brauchtete b) brauchte c) gebraucht
11. Auf diese Weise ... ich zwei englische Romane auswendig!
a) lernte b) lernen c) lerntet
12. Dann ... wir Cuxhaven und fuhren in die offene See hinaus.
a) passiert b) passiertest c) passierten

13. Erst im Jahre 1927 ... der sowjetische Gelehrte L. K. Kulik die Stelle, wo der Meteorit niedergegangen war.
 a) erreichte b) erreichtest c) erreichen
14. Ein junger Wald ... das ganze Gebiet des Windwurfes.
 a) bedeckten b) bedeckte c) bedecke
15. Dann ... die Römer das alte Griechenland.
 a) erobere b) eroberten c) erobert

**Прошедшее повествовательное время
 сильных глаголов**

(Präteritum Aktiv)

Тест № 4.

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Präteritum:

1. Mein Bruder ... ein Taxi.
 a) nahm b) nimmt c) nehmt
2. – Heute beginnt die Deutschstunde um halb neun. Und gestern?
 – Gestern ... sie auch um halb neun.
 a) begonnen b) begann c) begannen
3. Es ... in der Nacht, und der Fluss wurde mit Eis bedeckt.
 a) froh b) frier c) froren
4. Die Mannschaft aus Polen ... das Spiel.
 a) gewinnen b) gewannt c) gewann
5. Die Schüler ... das Altpapier in den Schulhof.
 a) trugen b) tragen c) tragen
6. Das Mädchen ... in der Versammlung ums Wort.
 a) bat b) bittet c) batet
7. Schnell ... ich einen Plan für die Woche.
 a) entwirft b) entwerfen c) entwarf
8. Er ... auf dem Eis und stürzte zu Boden.
 a) gleitet b) glitt c) gleitete
9. Die Polarforscher ... auf einer großen Eisscholle ostwärts.
 a) treiben b) trieben c) trieb

10. Mein Bruder ... in den Wagen und fuhr ab.
 a) stieg b) steigt c) steige
11. – Gestern war ich sehr hungrig, deshalb ... ich mit großem Appetit.
 a) esst b) esse c) ass
12. Zum ersten Mal ... ein Mensch in den Kosmos 1961.
 a) flogte b) flog c) fliege
13. Wir ... die Richtigkeit dieses Gedankens.
 a) beweist b) beweisen c) bewiesen
14. Gestern ... wir Zeit und gingen in den Park.
 a) hatten b) haben c) hätten

Прошедшее разговорное время

(Perfekt Aktiv)

Тест № 5.

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Perfekt:

1. Wir haben den Brief aus Deutschland schon
 a) beantworteten b) beantwortet c) beantworten
2. Hast du das Gedicht ... ?
 a) gelernt b) lernten c) lernte
3. Habt ihr in der Pause ... ?
 a) spielen b) gespielt c) spielte
4. Die Sportler haben auf dem Sportplatz
 a) turnte b) turnen c) geturnt
5. – Zeichnest du gut?
 – Ja.
 – Hast du gestern ... ?
 a) gezeichnet b) zeichnete c) zeichnen
6. Heute schneit es. Hat es auch gestern ... ?
 a) geschneit b) schneite c) schneit
7. Bist du heute früh ... ?
 a) erwacht b) erwachen c) erwachte

8. Warum hat das Mädchen ...?
 a) weinen b) geweint c) weinte
9. Das haben andere Forscher nach ihm
 a) machten b) gemacht c) machte
10. – Fege den Fußboden!
 – Ich habe schon
 a) gefegt b) fegen c) fege
11. Bist du deinem Freund unterwegs ...?
 a) begegnet b) begegnen c) begegnetete
12. Heute bekommen wir die Fahrkarten, die wir vor 10 Tagen ... haben.
 a) bestellen b) bestellten c) bestellt
13. Er hat jedem Besucher die Reproduktion seines Gemäldes
 a) schenkte b) schenkt c) geschenkt

Тест № 6.

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной:

1. ... ihr das Buch von A. Gaidar „Die Schule“ gelesen?
 a) Habt b) Haben
2. Das Mädchen ... den Film gesehen.
 a) hatte b) hat
3. Die Jungen ... den Arbeitern geholfen.
 a) haben b) hatten
4. Ich ... Brot gegessen.
 a) hatte b) habe
5. Mit wem ... du gefahren?
 a) hast b) bist
6. ... jemand zu dir nachmittags gekommen?
 a) Ist b) Hat
7. ... ihr lange in der Schule geblieben?
 a) Seid b) Habt

8. ... ihr das Buch in der Schule besprochen?
a) Habt b) Haben
9. Wir ... den Berg bestiegen.
a) haben b) hatten
10. Ihr ... den Inhalt richtig verstanden.
a) hattet b) habt
11. In der Versammlung ... als Erster der Direktor gesprochen.
a) hatte b) hat
12. Wann ... er die Sachen genommen?
a) hat b) hatte
13. Hans ... von seinem Vater zum Geburtstag einen neuen Anzug bekommen.
a) hatte b) hat
14. Peter ... es gut getan.
a) hat b) hatte

Предпрошедшее время активного залога

(Plusquamperfekt Aktiv)

Тест № 7.

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной:

1. Ich gab das Buch in der Bibliothek ab. Ich ... es gelesen.
a) habe b) hatte
2. Mein Bruder ... an einer Expedition teilgenommen.
a) hatte b) hat
3. – Ging der Junge nach dem Mittagessen zum Training?
– Ja, der Junge ging zum Training, nachdem er zu Mittag gegessen
a) hat b) hatte
4. Ich ... einen Brief aus Deutschland erhalten und schrieb sofort die Antwort.
a) hatte b) habe
5. Die Kinder liefen auf dem Teich Schlittschuh, er ... in der Nacht zugefroren.
a) ist b) war

6. Die Schüler ... die Prüfung bestanden und gingen in den Park.

- a) hatten b) haben

7. Das Mädchen weinte bitterlich, denn es ... die Kinokarte verloren.

- a) hat b) hatte

8. Der Schüler sagte, dass er die Frage des Lehrers nicht verstanden

- a) hatte b) hat

9. Der Vater ... im Sommer ans Weiße Meer gefahren und erzählte von seinen Reiseabenteuern.

- a) war b) hatte

10. Als die Jungen das Diktat geschrieben ..., sammelte die Lehrerin die Hefte ein.

- a) hatten b) haben

11. Nach einem halben Jahr ... sie wieder das Haus gefunden.

- a) hatte b) hat

12. Gestern ... ich aus der Schule nach Hause gekommen und spielte mit meiner kleinen Schwester.

- a) bin b) war

13. Ich ... an der Diskussion nicht teilgenommen.

- a) habe b) hatte

14. Er ... in der Schule sein Tagebuch vergessen und konnte die Aufgaben nicht machen.

- a) hat b) hatte

Тест № 8.

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Plusquamperfekt:

1. Das Gras war am Morgen nass. ... es in der Nacht ...?

- a) Ist ... geregnet b) Hatte ... geregnet

2. Wir reisten im Juni ab. Die Fahrkarten ... wir im Mai

- a) hatten ... besorgt b) werden ... besorgen

Будущее время действительного залога

(Futur I Aktiv)

Тест № 9.

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Futurum I:

1. Was ... ihr ..., wenn ihr Urlaub zu Ende ist?
a) werden ... machen b) werdet ... machen
c) werden ... gemacht
2. Meine Mutter ... dann in der Schweiz einen Kurort
a) wird ... besuchen b) werde ... besuchen
c) wird ... besucht
3. Wir ... viel
a) werde ... wandern b) werden ... wandern
c) haben ... gewandert
4. Nach den Ferien ... wir einander alles
a) werden ... erzählen b) haben ... erzählt
c) erzählten
5. Sie ... das
a) versuchen b) haben ... versucht
c) werden ... versuchen
6. Morgen ... das Buch auf dem Tisch
a) werde ... legen b) werden ... liegen
c) wird ... liegen
7. Wann ... ihr neue Lehrbücher ... ?
a) haben ... gekauft b) sind ... gekauft
c) werdet ... kaufen
8. Bald ... ich meine Katze
a) werde ... dressieren b) habe ... dressiert
c) hat ... dressiert
9. Wir ... die Fragen zum Text
a) wird ... beantworten b) haben ... beantwortet
c) werden ... beantworten

10. Wann ... du den Text ...?
 a) wird ... übersetzt b) wirst ... übersetzen
 c) hast ... übersetzt
11. Nach einigen Tagen ... unsere Lehrerin uns noch einmal
 ...
 a) werde ... geprüft b) wird ... prüfen
 c) wirst ... prüfen
12. Ich ... das Foto an die Wand ...
 a) werde ... hängen b) wird ... gehängt
 c) würde ... hängen
13. Im Sommer ... ich bei meiner Freundin ...
 a) würde ... wohnen b) habe ... gewohnt
 c) werde ... wohnen
14. Ihrem Freund ... ich ein Buch ...
 a) wirst ... schenken b) habe ... geschenkt
 c) werde ... schenken
15. ... Sie uns zum Bahnhof ...?
 a) Werden ... begleiten b) Werdet ... begleiten
 c) Würden ... begleiten

Тест № 10.

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной:

1. Die besten Schüler werden im Sommer nach Deutschland
 ...
 a) fuhren b) gefahren c) fahren
2. Diesen Sommer wird unsere Familie im Süden ...
 a) verbringen b) verbracht c) verbrachten
3. Mein Bruder wird auf die Berge ...
 a) gestiegen b) steigen c) stiegen
4. Ich werde viel ...
 a) geschwommen b) schwimmen c) schwam
5. Er wird am Sonntag zu Hause ...
 a) sein b) gewesen c) war

6. Nach dem Frühstück werdet ihr der Mutter
a) halfen b) geholfen c) helfen
7. Um 2 Uhr wird unsere Familie zu Mittag
a) gegessen b) essen c) aßen
8. Mein Vater wird nur einen Monat Urlaub
a) sein b) hatte c) haben
9. Gleich wirst du auch das ...
a) erfährst b) erfuhr c) erfahren
10. Wir werden dort den ganzen Sommer
a) geblieben b) bleiben c) bleibt
11. Er wird darauf
a) bestehen b) besteht c) bestanden
12. Das junge Mädchen wird heute nicht
a) schlafen b) schlief c) schliefen
13. Alle werden heute den Aufsatz
a) schrieben b) schreiben c) geschrieben
14. Wir werden uns mit der Klassenleiterin
a) unterhielten b) unterhältet c) unterhalten
15. Wo wirst du auf uns ... ?
a) warten b) wartest c) wartete

Модальные глаголы

Тест № 11.

Выберите нужную форму модального глагола:

1. Hier ... Sie aber nicht rauchen!
a) dürft b) dürfen c) darf
2. Ich ... das Konzert hören.
a) möchtest b) möchtet c) möchte
3. Da ... er einkaufen gehen.
a) muss b) musst c) müssen
4. Hier ... man Bücher lesen.
a) könnt b) kannst c) kann
5. Sie ... kommen, denn es gibt Probleme in der Buchhandlung.
a) sollst b) soll c) sollt

Тест № 12.

Выберите правильный по смыслу модальный глагол:

1. Ich habe Schmerzen im Bein. Ich ... nicht gut gehen.
a) soll b) darf c) kann
2. Der Arzt sagt, Frau Müller ... oft schwimmen gehen, aber sie hat immer so wenig Zeit.
a) möchte b) soll c) kann
3. Warum ... du nicht zum Doktor? – Denn er tut mir immer weh.
a) möchtest b) willst c) darfst
4. Meine Kollegen meinen, ich soll zu Hause bleiben, aber ich ... doch Geld verdienen.
a) muss b) soll c) kann
5. Im Lesesaal ... man nicht laut sprechen.
a) darf b) soll c) kann

Тест № 13.

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной:

1. Wer ... dieses Wort richtig schreiben?
a) kann b) soll
2. Ich ... Klavier spielen.
a) konnte b) will
3. Sie ... sofort den Bericht schreiben.
a) könntet b) muss
4. Ich hoffe, dass ich bald wieder aufstehen ...
a) soll b) darf
5. Ich weiß, dass du schwarzen Kaffee ...
a) magst b) kannst
6. Das Telefon klingelt spät in der Nacht.
– Wer ... das sein?
a) mag b) muss

7. Der Lehrer sagte, dass ich den Aufsatz schreiben
a) mag b) soll
8. Mutti, ... wir ins Kino gehen?
a) mögen b) dürfen
9. Wir ... einen Roman von Hermann Kant lesen.
a) wollen b) solltet
10. Um wie viel Uhr ... du gestern in die Schule gehen?
a) kannst b) musstest
11. Ich ... in der Pause in die Bibliothek gehen und das Buch holen.
a) könnte b) wollte
12. Diese Jungen ... in der Pause im Sprachlabor arbeiten.
a) sollte b) dürfen
13. Die Schüler ... das Klassenzimmer aufräumen.
a) solltet b) sollten
14. Man ... sich zur Stunde nicht verspäten.
a) darf b) kann
15. Ich ... die Fehlerberichtigung noch heute machen.
a) mag b) kann

Времена глагола Passiv.
Настоящее время страдательного залога

(Präsens Passiv)

Тест № 14.

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной, выбрав форму Präsens Passiv:

1. Der Fernseher ... vom Vater
a) wird ... repariert b) werde ... reparieren
c) wurde ... repariert
2. In der deutschen Sprache ... die Substantive groß
a) wurde ... geschrieben b) werden ... schreiben
c) werden geschrieben

3. Dieser Schüler ... von allen Lehrern
 a) wird ... gelobt b) werdet ... gelobt
 c) wird... loben
4. Welche Feiertage ... in unserem Lande ... ?
 a) werden ... feiern b) werden ... gefeiert
 c) wurden ... gefeiert
5. Die Erzählung ... von den Schülern
 a) wird ... gelesen b) wurde ... gelesen
 c) werden ... lesen
6. Ich ... vom Bruder
 a) werde ... rufen b) werde ... gerufen
 c) wurde ... gerufen
7. Die Werke dieses Schriftstellers ... in mehrere Sprachen
 a) wurden ... übersetzt b) wird ... übersetzt
 c) werden ... übersetzt
8. Die Blumen ... vom Mädchen
 a) werden ... gießen b) wurden ... gegossen
 c) werden ... gegossen
9. Haupt- und Nebensätze ... durch ein Komma
 a) wurden ... getrennt b) werden ... getrennt
 c) werden ... trennen
10. Malaria ... durch die Anophelesmücke
 a) werdet ... übertragen b) wird ... übertragen
 c) wurde ... übertragen
11. Die Maskulina Lebewesen auf „e“ ... schwach
 a) werden ... dekliniert b) wurden ... dekliniert
 c) wird ... deklinieren
12. Die Uhr ... von meinem Bruder
 a) wurde ... repariert b) werde ... reparieren
 c) wird ... repariert
13. Die Kuchen ... nur von den Kindern... .
 a) werden ... essen b) wurden ... gegessen
 c) werden ... gegessen
14. Er
 a) wurde geachtet b) wird geachtet
 c) werdet geachtet

15. Der Tisch ... von der Mutter

- a) wird ... gedeckt
- b) wurde ... gedeckt
- c) werde ... decken

**Прошедшее время страдательного залога
(Präteritum Passiv)**

Тест № 15.

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной, выбрав форму Präteritum Passiv:

1. Das Kind ... durch laute Stimmen
 - a) wird ... geweckt
 - b) wurde ... geweckt
 - c) werde ... wecken
2. Der Verkehr ... durch heftige Regenfälle
 - a) werde ... unterbrechen
 - b) wird ... unterbrochen
 - c) wurde ... unterbrochen
3. In welchem Jahr ... die beiden Republiken wieder zu einem Staat ... ?
 - a) wurden ... vereinigt
 - b) werden ... vereinigen
 - c) werdet ... vereinigen
4. Die Cholera- und Tuberkelbazillen ... von Robert Koch
 - a) wird... entdecken
 - b) wurden ... entdeckt
 - c) werden ... entdeckt
5. Das Radio ... vom russischen Gelehrten A. S. Popow
 - a) wurde ... erfunden
 - b) werde ... erfinden
 - c) wird ... erfunden
6. Es ... viel
 - a) werde ... trinken
 - b) wurde ... getrunken
 - c) wird ... trinken
7. Die Chaussee ... durch Lawinenabgänge
 - a) wird ... blockieren
 - b) wurde ... blockiert
 - c) werdet ... blockieren
8. Es ... den Verunglückten erst nach zwei Tagen
 - a) werden ... helfen
 - b) wird... geholfen
 - c) wurde ... geholfen

9. Der Kranke ... von Chefarzt selbst
 a) wird ... operieren b) wurde ... operiert
 c) wird ... operiert
10. Das Zimmer ... von der Mutter
 a) wurde ... aufgeräumt b) werde ... aufräumen
 c) wird ... aufgeräumt
11. Er wurde immer böse, wenn ihm, dass er unordentlich war.
 a) gesagt wird b) sagen wird c) gesagt wurde
12. Durch die Explosion ... großer Schaden
 a) sind ... angerichtet b) wurde ... angerichtet
 c) wurden ... angerichtet
13. Die Wohnung ... schnell in Ordnung
 a) wurde ... gebracht b) wird... bringen c) wird ... gebracht

Прошедшее время страдательного залога

(Perfekt Passiv)

Тест № 16.

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной, выбрав глагол в Perfekt Passiv:

1. Ich ... vom Lehrer
 a) werde ... gefragt b) bin ... gefragt worden
 c) habe... gefragt
2. – Übersetze den Text!
 – Er ... schon!
 a) ist ... übersetzt worden b) war ... übersetzt worden
 c) wird ... übersetzt werden
3. Die Freunde ... zum Tee
 a) waren ... eingeladen worden
 b) werden ... einladen werden
 c) sind ... eingeladen worden
4. Von wem ... der Südpol zum ersten Mal?
 a) wird ... erreicht werden b) ist ... erreicht worden
 c) werde ... erreicht werden

5. Nach langen Verhandlungen ... diese Reformen
- a) sind ... durchgeführt worden
 - b) waren ... durchgeführt
 - c) werden ... durchgeführt werden
6. Der Wortschatz ... von den Schülern
- a) war ... wiederholt b) wird ... wiederholt
 - c) ist ... wiederholt worden
7. Die Übersetzungen ... von mir
- a) waren ... gemacht worden
 - b) sind ... gemacht worden
 - c) werden ... gemacht werden
8. Von wem ... der Erdball zum ersten Mal mit dem Flugschiff ?
- a) ist ... umkreist worden
 - b) war ... umkreist worden
 - c) wird ... umkreist werden
9. Das Buch ... in die Schultasche
- a) wird... gelegt werden b) war ... gelegt worden
 - c) ist ... gelegt worden
10. Im Bolschoi Theater ... die Oper „Pique Dame“
- a) wird ... gespielt werden b) war ... gespielt worden
 - c) ist ... gespielt worden
11. Die Uhr ... vom Vater
- a) war... repariert worden
 - b) wird ... repariert worden
 - c) ist ... repariert worden
12. Die allgemeine Aufmerksamkeit ... von dem Benehmen des Kindes auf sich
- a) ist ... gezogen worden
 - b) wird ... gezogen werden
 - c) war ... gezogen worden
13. Diese Kammer ... wegen ihrer Qualität eine „Wunderkammer“
- a) wird ... genannt werden b) ist ... genannt worden
 - c) war ... genannt worden

**Предпрошедшее время страдательного залога
(Plusquamperfekt Passiv)**

Тест № 17.

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной, выбрав форму глагола Plusquamperfekt Passiv:

1. Nachdem das Thema ... worden ..., wurde eine Kontrollarbeit geschrieben.
 - a) durchgenommen ... war
 - b) durchgenommen ... wird
 - c) durchgenommen ... wurde
2. Als die Kontrollarbeit, wurden die Fehler korrigiert.
 - a) überprüft worden sind
 - b) überprüft wurde
 - c) überprüft worden war
3. Die Touristen bewunderten das Denkmal. Es ... im 18. Jahrhundert ... worden.
 - a) wird ... errichtet werden
 - b) wurde ... errichtet
 - c) war ... errichtet
4. Als die Geschichte, wurde die Nacherzählung geschrieben.
 - a) besprochen werden wird
 - b) besprochen worden war
 - c) besprochen worden ist
5. Die Gruppe besucht die Ausstellung. Sie ... vor einer Woche
 - a) war ... eröffnet worden
 - b) ist ... eröffnet worden
 - c) wird ... eröffnet werden
6. Nachdem die Prüfungen ... worden ..., wurden die besten Schüler ausgezeichnet.
 - a) abgelegt ... werden
 - b) abgelegt ... waren
 - c) abgelegt ... wurden
7. Nachdem die Prüfung ... worden war, wurde es gefeiert.
 - a) bestehen
 - b) bestanden
 - c) bestand
8. Als der Film, wurde er besprochen.
 - a) gesehen worden war
 - b) gesehen worden ist
 - c) gesehen werden wird

9. Nachdem das Buch, wurde es zurückgegeben.
 a) gelesen werden wird b) gelesen worden ist
 c) gelesen worden war
10. Als die Briefmarken, wurden sie mir gezeigt.
 a) gesammelt worden waren
 b) gesammelt worden sind
 c) gesammelt werden werden
11. Als das Gedicht, wurde es vorgelesen.
 a) gelernt werden wird b) gelernt worden ist
 c) gelernt worden war
12. Nachdem das Bild, wurde es zur Ausstellung gebracht.
 a) gemalt werden wird b) gemalt worden ist
 c) gemalt worden war

Будущее время страдательного залога

(Futur I Passiv)

Тест № 18.

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной, выбрав форму глагола Futur I Passiv:

1. Bald ... ein Kontrolldiktat ... werden.
 a) wird ... geschrieben b) ist ... geschrieben
 c) werde ... schreiben
2. Morgen ... die Texte
 a) werden ... gelesen werden
 b) waren ... gelesen worden
 c) sind ... gelesen worden
3. In einigen Tagen ... der Brief
 a) ist ... geschrieben worden
 b) wird ... geschrieben sein
 c) wird ... geschrieben werden

4. Im nächsten Jahr ... die besten Arbeiten der Schüler ins Ausland
- a) sind ... abgeschickt worden
 - b) werden ... abgeschickt werden
 - c) waren ... abgeschickt worden
5. Der Fehler ... vom Schüler
- a) war ... korrigiert worden b) ist ... korrigiert worden
 - c) wird ... korrigiert werden
6. Das neue Theaterstück ... im Künstlertheater
- a) war ... aufgeführt worden
 - b) wird ... aufgeführt werden
 - c) ist ... aufgeführt worden
7. Sie ... vom Arzt
- a) werden ... erwartet werden
 - b) waren ... erwartet worden
 - c) sind ... erwartet worden
8. Die Äpfel ... von Kindern
- a) sind ... gegessen worden
 - b) waren ... gegessen worden
 - c) werden ... gegessen werden
9. Diese Arbeit ... in drei Tagen
- a) wird ... gemacht werden b) war ... gemacht worden
 - c) ist ... gemacht worden
10. Bald ... in der Klasse eine Versammlung
- a) ist ... durchgeführt worden
 - b) wird ... durchgeführt werden
 - c) war ... durchgeführt werden
11. Bis zum Winter ... dieser Plan
- a) wird ... vorbereitet werden
 - b) war ... vorbereitet worden
 - c) ist ... vorbereitet worden
12. In der Stunde der russischen Sprache ... viel
- a) ist ... geschrieben worden
 - b) wird ... geschrieben werden
 - c) war ... geschrieben worden

13. Seit diesem Tag ... im Stadion mehr
 a) war ... trainiert worden b) ist ... trainiert worden
 c) wird ... trainiert werden
14. Die Briefe ... von mir
 a) werden ... beantwortet werden
 b) waren ... beantwortet worden
 c) sind ... beantwortet worden
15. Die Gäste ... von meinen Eltern
 a) sind ... eingeladen worden
 b) werden ... eingeladen werden
 c) waren ... eingeladen worden

**Глаголы с отделяемыми
и неотделяемыми приставками**

Тест № 19.

Определите приставку выделенной части сказуемого (a – отделяемая, b – неотделяемая):

1. Im Konzert wird ein Knabenchor *auf*treten.
2. Das Olympische Feuer wird in Griechenland *entz*ündet.
3. Mein Freund hat immer sein Ziel *er*reicht.
4. Ich habe alle Schwierigkeiten *über*wunden.
5. Gestern bin ich um 10 Uhr *auf*gestanden.
6. Wer hat das Licht im Zimmer *aus*geschaltet?
7. Der feierliche Abend wird in der Aula *statt*finden.
8. Wir haben uns auf die Prüfungen gut *vor*bereitet.
9. Meine Großmutter hat mir in meiner Kindheit interessante Märchen *erz*ählt.
10. Er hat alle Fragen des Lehrers *be*antwortet.

Тест № 20.

Выберите правильную по смыслу отделяемую приставку (a–g):

1. Im Konzert tritt ein Knabenchor
2. Wir nehmen an der Versammlung

3. Unser Lehrer führt interessante Experimente
4. Sabine las das Gedicht ausdrucksvoll
5. Mein Freund zieht heute seinen neuen Anzug
6. Warum siehst du so müde ... ?
7. Der Zug fährt in 10 Minuten

- | | | | |
|----------|--------|--------|---------|
| a) durch | b) auf | c) an | d) teil |
| e) ab | f) aus | g) vor | |

Возвратные глаголы

Тест № 21.

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной:

1. Wir unterhalten ... mit anderen Gästen aus Russland.
a) uns b) sich c) euch
2. Verabschiedet ... von den Freunden!
a) sich b) ihr c) euch
3. Interessierst du ... für Musik?
a) dich b) sich c) euch
4. Du eignest ... die neuen Vokabeln sehr leicht an.
a) sich b) uns c) dir
5. Wir beschäftigen ... mit der deutschen Literatur.
a) uns b) sich c) euch
6. Wo befindet ... das Moskauer Wachtangow-Theater?
a) sich b) uns c) euch
7. Ich gebe ... Mühe, mich gut auf die Prüfungen vorzubereiten.
a) mich b) mir c) euch
8. Du hast ... diese Daten gut gemerkt.
a) dich b) sich c) dir
9. Meine Freundin erholt ... auf der Datscha.
a) sich b) ihr c) dich
10. Dieser Text lässt ... leicht übersetzen.
a) sich b) dich c) uns

11. Gewöhnlich verspäten sie ... nicht.
a) euch b) sich c) ihr
12. Freust du ..., wenn du gute Noten bekommst?
a) dich b) dir c) sich
13. Triffst ... deine Freundin mit ihren Mitschülern?
a) dich b) sich c) euch
14. Ich rege ... wegen jeder Kleinigkeit auf.
a) sich b) mir c) mich
15. Ärgert ihr ... sehr, wenn euch etwas nicht gelingt?
a) sich b) uns c) euch

Повелительное наклонение (Imperativ)

Тест № 22.

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной:

1. Monika, ... bitte den Satz noch einmal!
a) wiederholen wir b) wiederhole c) wiederholt
2. ... Sie sich hin!
a) setzen b) setze c) setzen wir
3. ... wir die Vase auf den Tisch!
a) Stellten b) Stelle c) Stellen
4. – Ich habe mich noch nicht gekämmt.
– ... dich!
a) Kämmet b) Kämmen Sie c) Kämme
5. Sabine, ... die Hausaufgabe auf!
a) schreibt b) wollen wir aufschreiben
c) schreibe
6. Peter, ... mir dein Tagebuch!
a) geben wir b) gib c) gebt
7. Kinder, ... wir die Fenster und die Lampen!
a) putzt b) putze c) putzen
8. ... eure Übersetzung noch einmal!
a) Prüft b) Prüfe c) Prüfen wir

9. Bitte, ... Sie ein!
 a) trittet b) tritt c) treten
10. ... wir auf die Eisbahn!
 a) Gehen b) Geht c) Gehe
11. ... dich mit diesem Problem!
 a) beschäftigen wir b) beschäftige c) beschäftigt
12. ... Sie ruhig!
 a) Bleibt b) Bleibe c) Bleiben
13. ... dir das!
 a) Merke b) Merken wir c) Merkt
14. ... bitte lauter!
 a) Sprechen wir b) Sprichst c) Sprich
15. ... wir zu Disko!
 a) Gehen b) Geht c) Gehe

Тест № 23.

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной:

1. Nina, ... nicht so böse!
 a) seid b) sei c) seien wir
2. Wenn du etwas nicht verstehst, ... den Lehrer!
 a) frage b) fragt c) fragen wir
3. Kinder, ... euch schneller!
 a) wascht b) wasche c) waschen wir
4. ... nicht so schnell, das ist gefährlich!
 a) Fährt b) Fuhr c) Fahre
5. ... Sie sich etwas nach dem Unterricht!
 a) Erholt b) Erholen c) Erhole
6. ... wir diese Regel noch einmal!
 a) Wiederholt b) Wiederholen c) Wiederhole
7. Inge, ... dieses Buch und ... es am Wochenende!
 a) nimmt b) nehmen c) nimm
 d) liest e) lies f) lest

8. Du liest zu leise, ... laut!
a) lest b) lesen wir c) lies
9. Seid ihr mit der Arbeit fertig? ... mir eure Hefte!
a) Geben b) Gebt c) Gib
10. Max versteht dich nicht, ... mit ihm Deutsch!
a) spreche b) sprichst c) sprich
11. Dort hängt die Landkarte, ... Sie sie mir!
a) bringt b) bringen c) bringe
12. Maria, ... keine Angst! Ich helfe dir.
a) habe b) hat c) habt
13. Der Lehrer sagt den Schülern: „... keine Fehler! ... richtig!“
a) mache b) machen wir c) macht
d) schreibt e) schreiben wir f) schreibe
14. ... Sie so gut, wiederholen Sie die Aufgabe!
a) Seid b) Seien c) Sind
15. ... dich wärmer an!
a) Zieht b) Ziehe c) Ziehen wir
16. Kinder, ... euch diesen Film an!
a) sieh b) sehen wir c) seht
17. ... ihm bitte dein Wörterbuch!
a) gebt b) geben c) gib
18. ... endlich mit deiner Arbeit an!
a) fange b) fangt c) fangen
19. Ich verstehe dich nicht! ... alles noch einmal!
a) Wiederholen Sie b) Wiederholt
c) Wiederhole
20. Morgen habt ihr eine Kontrollarbeit. ... euch darauf gut vor!
a) bereite b) bereiten wir c) bereitet

Тест № 24.

Напишите предложения в соответствующей форме повелительного наклонения:

1. Herr Schmidt, (auf den Professor warten)
2. Peter und Anna, (sich beeilen)
3. Anna, das ist dein Buch, (es, nehmen)

4. Kinder (machen, diese Übung, schriftlich)
5. Frau Bergen, (bestellen, Sie, bitte, mir, ein Taxi)
6. Meine liebe Schwester (sein, ganz ruhig). Ich helfe dir.
7. Mutti, (kaufen, mir, bitte, Kuchen)
8. Herr Ober, (rechnen, Sie, alles zusammen)
9. Max, (haben, keine Angst vor dem Hund)

Управление глаголов

Тест № 25.

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной:

1. Jetzt machen wir uns ... Hans und Sophie Scholl bekannt.
a) mit b) an c) auf
2. Nochmals gratuliere ich euch ... eurem Erfolg!
a) mit b) für c) zu
3. Wir haben ... der Versammlung nicht teilgenommen.
a) in b) auf c) an
4. Paul schrieb ... seine Freunde.
a) zu b) an c) für
5. Willst du nicht ... Moskau fahren?
a) in b) nach c) zu
6. Immer hatte er Zeit ... unsere persönlichen Probleme.
a) auf b) an c) für
7. Jeden Tag ging er ... ihrem Haus vorbei.
a) an b) auf c) mit
8. Er freut sich ... mein Geschenk.
a) um b) an c) über
9. Und er befasst sich gern ... solchen Problemen.
a) für b) bei c) mit
10. Der Gelehrte arbeitet seit 2 Jahren ... diesem Problem.
a) an b) zufür c) mit
11. Wir müssen uns ... die bevorstehende Prüfung vorbereiten.
a) zu b) nach c) auf

12. Wir erinnern uns oft ... dieses Konzert.
a) mit b) an c) vor
13. Wir dachten ... unsere Freunde.
a) an b) nach c) durch
14. Du interessierst dich ... Musik, nicht wahr?
a) für b) vor c) mit
15. Er verzichtete ... sein Familienglück.
a) auf b) von c) vor
16. Der Mann fragte uns ... dem Weg zum Bahnhof.
a) nach b) über c) an

Тест № 26.

Времена глагола Aktiv (обобщающий тест)

I. Выберите из данных предложений те, действие которых происходит в настоящее время:

1. Der Ausflug fand am Nachmittag statt.
2. Alle Studenten nehmen an der Besprechung dieses Buches teil.
3. Die Reiseleiterin hat mir seine Telefonnummer genannt.
4. Ich bezahle den Schweinebraten und den Apfelsalat.
5. Die Mutter wird Brot und Milch kaufen.

II. Выберите из данных предложений те, действие которых происходит в прошлом:

1. Ich konnte diese Zeitschrift nirgends finden.
2. Hast du heute gut gefrühstückt?
3. Sie kamen rechtzeitig zur Konferenz.
4. Wir warten lange auf die Straßenbahn.
5. Was schreibt ihr?

III. Выберите из данных предложений те, действие которых происходит в будущем:

1. Die Touristen werden die Sehenswürdigkeiten unserer Stadt kennen lernen.
2. Warst du im Sommer in Moskau?

3. Am Wochenende gehe ich gewöhnlich ins Theater.
4. Wer wird die Gäste empfangen?
5. Ich habe dir diese Geschichte erzählt.

IV. Выберите правильную приставку:

1. In zwei Wochen zieht unsere Familie
2. Mache die Flasche
3. Der Vortrag fängt um Viertel nach vier
4. Das Werk stellt Elektrogeräte
5. Ich lade meine Freunde zum Tennisspiel
a) ein b) her c) auf d) um e) an

V. Определите приставку выделенных глаголов (a – отделяемая, b – неотделяемая):

1. Du sollst heute das Frühstück *zubereiten*.
2. Sonnabends geht meine Tante *einkaufen*.
3. Sie *besucht* ihre Großeltern selten.
4. Ich kann heute meine jüngere Schwester vom Kindergarten *abholen*.
5. Die Bücher *gehören* meinen Verwandten.

VI. Какой вариант перевода точно передаёт смысл предъявленного русского предложения?

1. Ты должна после еды мыть посуду.
a) Du musst nach dem Essen das Geschirr waschen.
b) Du musstest nach dem Essen das Geschirr waschen.
c) Du darfst nach dem Essen das Geschirr waschen.
2. При переводе этого текста можно пользоваться словарём.
a) Bei der Übersetzung dieses Textes darf man das Wörterbuch benutzen.
b) Bei der Übersetzung dieses Textes konnte man das Wörterbuch benutzen.
c) Bei der Übersetzung dieses Textes sollte man das Wörterbuch benutzen.
3. К сожалению, я не могу остаться у тебя дольше, я очень спешу.
a) Leider kann ich nicht länger bei dir bleiben, ich habe es eilig.

- b) Leider konnte ich nicht länger bei dir bleiben, ich habe es eilig.
- c) Leider muß ich nicht länger bei dir bleiben, ich habe es eilig.
- 4. Она хотела позвонить своим родителям.
 - a) Sie will ihre Eltern anrufen.
 - b) Sie wollte ihre Eltern anrufen.
 - c) Sie muß ihre Eltern anrufen.
- 5. Я люблю черный кофе.
 - a) Ich mochte schwarzen Kaffee.
 - b) Ich mag schwarzen Kaffee.
 - c) Ich wollte schwarzen Kaffee.

VII. Выберите модальный глагол в настоящем и прошедшем времени:

1. Ich ... Lehrerin werden.
 - a) wollte b) will c) wolltest d) willst
2. Wie oft ... der Kranke das Medikament einnehmen?
 - a) sollst b) sollte c) soll d) sollen
3. Bei deiner Krankheit ... man keine Schokolade essen.
 - a) durfte b) dürft c) darf d) darfst
4. Die Eltern ... auf ihre Kinder stolz sein.
 - a) kann b) können c) könnt d) konnten
5. Sie (иà) ihrer Mutter im Haushalt helfen.
 - a) muß b) müssen c) mußт d) mußте

VIII. Выберите вспомогательный глагол для сказуемого в Perfekt:

1. Mein Bruder ... in den Supermarkt gegangen.
 - a) war b) ist c) warst d) bist
2. ... du die Küche aufgeräumt?
 - a) hattest b) hast c) hat d) habt
3. Unterwegs ... das kleine Kind eingeschlafen.
 - a) ist b) wart c) hat d) bin
4. Wir ... heute nachmittags 2 Stunden spaziergegangen.
 - a) seid b) war c) sind d) wart

5. Während der Fahrt ... unsere Studenten viel Interessantes gesehen.

- a) habt b) hat c) hatten d) haben

IX. Выберите сказуемое в Прäsens:

1. Als Nachspeise ... ich einen Obstkuchen mit Sahne.

- a) aß b) esse c) isst d) essen

2. Das Hotel ... direkt am Strand.

- a) lag b) lagt c) liegt d) liegst

3. Am Sonntag ... sie länger als gewöhnlich.

- a) schlafe b) schläfst c) schläft d) schliefen

4. Jeden Morgen ... ich meinen kleinen Bruder an.

- a) zog b) ziehe c) zieht d) ziehst

5. Er ... mir seine Hilfe.

- a) versprechen b) versprochen c) verspricht
d) verspricht

X. Подставьте возвратное местоимение в необходимой форме:

1. Alle freuen ... auf die Sommerferien.

- a) uns b) sich c) euch d) dich

2. Ich interessiere ... für Kriminalromane.

- a) dich b) sich c) mich d) uns

3. Meine Freundin erholt ... immer im Dorf bei ihren Großeltern.

- a) mich b) dich c) sich d) euch

4. Verspätetst du ... oft zum Unterricht?

- a) sich b) mich c) dich d) uns

5. Warum beeilt ihr ...?

- a) uns b) sich c) euch d) dich

Тест № 27.

Времена глагола Passiv (обобщающий тест)

I. Дайте правильный ответ. Passiv образуется:

1) вспомогательный глагол

- a) haben b) werden c) lassen

- 2) основная форма глагола
a) Infinitiv b) Perfekt c) Partizip II

II. Результативный Passiv образуется:

- 1) вспомогательный глагол
a) haben b) werden c) sein
- 2) основная форма глагола
a) Infinitiv b) Präteritum c) Partizip II

III. Выберите сказуемое в Präsens Passiv:

1. In diesem Forschungsinstitut ... an vielen Problemen
a) hat ... gearbeitet b) wird ... gearbeitet
c) wurde ... gearbeitet
2. Die Zeitung ... immer mit großem Interesse
a) wurde ... gelesen b) ist ... gelesen worden
c) wird ... gelesen
3. In unserem Laboratorium ... Metalle
a) waren ... geprüft b) werden ... geprüft
c) wurden ... geprüft

IV. Определите временную форму глагола-сказуемого:

1. Dieses schöne Haus wird meiner Familie gehören.
a) Passiv Präsens b) Aktiv Futur
c) Aktiv Perfekt
2. Die Mathematik wird heute überall gebraucht.
a) Aktiv Präsens b) Passiv Präsens
c) Aktiv Futur
3. Ich werde von meinen Eltern zu Hause erwartet.
a) Passiv Futur b) Aktiv Futur
c) Passiv Präsens
4. Titan wird immer breitere Anwendung finden.
a) Passiv Präsens b) Aktiv Futur
c) Aktiv Präsens
5. Die ausländischen Gäste werden im Institut begrüßt.
a) Aktiv Präsens b) Passiv Präsens
c) Aktiv Futur

V. Выберите номера предложений, стоящих в Passiv:

1. Die Vorlesung wird im Hörsaal 3 gehalten.
2. Nach dieser Vorlesung werden wir weiter im Auditorium 2 arbeiten.
3. Die Arbeit wird interessant.
4. Dort werden sich alle Studenten versammeln.
5. Die Texte werden nicht nur gelesen und übersetzt, sie werden auch analysiert.
6. Alle Fragen waren schnell beantwortet.

VI. Выберите глагол в Präteritum Passiv:

1. Am 12. April 1961 ... das erste Raumschiff in den Kosmos

... .

- a) wird ... geschickt b) wurde ... geschickt
 - c) ist ... geschickt worden
2. Die Theorie des Raketenfluges ... von Ziolkowski
 - a) wurde ... entwickelt b) wird ... entwickelt
 - c) wurden entwickelt
 3. In diesem Büro ... verschiedene Maschinen
 - a) sind ... konstruiert worden b) wurden ... konstruiert
 - c) werden konstruiert

VII. Закончите предложения:

1. Das Gebäude ist in diesem Jahr aufgebaut
2. Das Haus ist beim Wiederaufbau schöner
3. Der Wein ist vom Süden importiert
4. Der Wein ist mit den Jahren besser
5. Der Brief wird von meiner Schwester geschrieben ...
 - a) werden
 - b) worden
 - c) geworden

VIII. Закончите предложения. Выберите форму Plusquamperfekt Passiv:

1. Er übersetzte den Text, nachdem er von ihm
 - a) analysiert werden wird
 - b) analysiert worden ist
 - c) analysiert worden war
2. Er trank Tee, nachdem Kuchen schon
 - a) gegessen worden waren
 - b) gegessen worden sind
 - c) gegessen wurden

3. Meine Freundin fuhr zu ihren Eltern, nachdem alle Prüfungen

... .

- a) abgelegt wurden
- b) abgelegt worden waren
- c) abgelegt worden sind

IX. Поставьте предлог:

1. Die Zeitschrift wird ... den Studenten mit großem Interesse gelesen.
2. Die Metalle werden ... die Korrosion zerstört.
3. Das Bild ist ... den Ölfarben gemalt worden.
4. Die Arbeit ist ... dem Schüler ausgeführt worden.
a) von b) durch c) mit

X. Закончите предложения, поставив результативный Passiv:

1. Der Brief ist schon
a) schreiben b) schrieb c) geschrieben
2. Die Aufgabe war schnell
a) erfüllte b) erfüllt c) erfüllen
3. Die Texte sind in der Klasse
a) übersetzen b) übersetzte c) übersetzt
4. Öffnen Sie bitte die Fenster. – Sie ... schon
a) sind ... geöffnet b) waren ...geöffnet worden
c) werden ... geöffnet werden

Времена глагола Aktiv и Passiv. Обобщающий тест

Тест № 28.

Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую Вы считаете правильной:

1. ... ihr lange in der Schule ... ?
a) Seid ... geblieben b) Sind ... geblieben
c) Werden... bleiben
2. Ich ... nach Hause
a) läufst b) habe ... gelaufen
c) bin ... gelaufen

3. Der Text ... bald
 a) wird ... übersetzt werden b) ist ... pübersetzt worden
 c) wurde ... übersetzt
4. Nachdem die Äpfel, wurde Tee getrunken.
 a) gegessen worden sind b) gegessen worden waren
 c) gegessen worden seien
5. Unsere Mannschaft ... das Spiel.
 a) gewinne b) gewonne c) gewann
6. ... ihr heute spazieren?
 a) Geht b) Gehen c) Gingen
7. Der Tisch ... schon
 a) werde ... decken b) ist ... gedeckt
 c) hat ... gedeckt
8. Die Gedichte ... von uns
 a) werden ... gelesen b) werden ... lesen
 c) haben ... gelesen
9. Nach dem Frühstück ... ich in die Schule
 a) wird ... gehen b) werde ... gehen
 c) waren ... gegangen
10. Nachdem er die Arbeit, ging er nach Hause.
 a) gemacht habe b) machen werde
 c) gemacht hatte
11. Wann ... du ...?
 a) bist ... angekommen b) hast ... angekommen
 c) ist ... angekommen
12. Im Sommer ... wir viel
 a) wird ... schwimmen b) werden ... schwimmen
 c) werde ... schwimmen
13. – Heute regnet es.
 – ... es auch gestern ...?
 a) Hat ... geregnet b) Regnet
 c) Wird ... regnen
14. Wir ... als Erste ans Ziel gekommen.
 a) haben b) sind c) werden

ПРИЧАСТИЯ I, II **(Partizip I, Partizip II)**

Причастия в функции определения

Тест № 1.

Выберите правильный перевод Partizip I:

1. Die jubelnden Zuschauer
а) взволнованные б) ликующие
2. Der auftretende Schauspieler
а) выступивший б) выступающий
3. Die darstellende Szene
а) изображённая б) изображаемая
4. Das spielende Kind
а) играющий б) игравший
5. Das weinende Mädchen
а) плачущая б) плакавшая

Тест № 2.

Выберите правильный перевод Partizip II:

1. Das aufgeführte Stück
а) поставленная пьеса б) пьеса, которую ставят
2. Das gesungene Lied
а) песня, которую нужно спеть б) спетая песня
3. Der geschriebene Brief
а) написанное письмо
б) письмо, которое нужно написать
4. Die durchgelesene Zeitung
а) прочитанная газета
б) газета, которую нужно прочитать

Тест № 3.

Образуйте Partizip I и Partizip II от глаголов, указанных в скобках:

1. das Kind, das Lied (singen)
2. der Komponist, der Walzer (spielen)

3. der Redner, die Worte (sprechen)
4. der Schüler, das Buch (schreiben)

Тест № 4.

Выберите соответствующий перевод из вариантов а–l, данных ниже:

1. die zerstörte Stadt
2. die gekauften Sachen
3. die liebende Schwester
4. das sich nähernde Schiff
5. der bearbeitete Stoff
6. der versteckte Schatz
7. die ankommende Delegation
8. die angekommene Delegation
9. das schlafende Kind
10. das eingeschlafene Kind
11. der beliebte Schauspieler
12. das spielende Kind
 - a) играющий ребёнок;
 - b) разрушенный город;
 - c) купленные вещи;
 - d) любящая сестра;
 - e) любимый актёр;
 - f) обработанный материал;
 - g) прибывающая делегация;
 - h) спящий ребёнок;
 - i) спрятанное сокровище;
 - j) приближающийся корабль;
 - k) прибывшая делегация;
 - l) уснувший ребёнок

Сослагательное наклонение (Konjunktiv)

Тест № 1.

Выберите правильный перевод:

1. Wenn ich nicht so viel zu tun hätte, würde ich kommen.
 - a) Если бы у меня не было много дел, я бы пришёл.

- b) Если у меня не будет много дел, то я приду.
2. Wenn wir weniger fernsehen würden, könnten wir mehr lesen.
- a) Если бы мы меньше смотрели телевизор, мы могли бы больше читать.
- b) Если мы будем меньше смотреть телевизор, мы сможем больше читать.
3. Er tut so, als ob er nicht gehört hätte.
- a) Он делает вид, что ничего не слышит.
- b) Он делает вид, что ничего не услышал.
4. Die Freundin meinte, dass er gut aussehe.
- a) Подруга заметила, что он хорошо выглядел.
- b) Подруга заметила, что он хорошо выглядит.
5. Der Professor fragte den Studenten, ob ihm das Buch gefalle.
- a) Профессор спросил студента, нравится ли ему эта книга.
- b) Профессор спросил студента, понравилась ли ему эта книга.

Тест № 2.

Определите, в каком времени Konjunktiv стоят глаголы в следующих предложениях:

1. Wenn er das geahnt hätte!
- a) Präsens b) Futur I c) Plusquamperfekt
d) Präteritum e) Perfekt f) Konditionalis I
2. Er erklärte uns, dass das Buch schon lange vergriffen sei.
- a) Präsens b) Plusquamperfekt
c) Perfekt d) Präteritum
e) Futur I f) Konditionalis I
3. Wenn ich doch ein Auto hätte!
- a) Präsens b) Perfekt c) Plusquamperfekt
d) Futur I e) Präteritum
4. An deiner Stelle würde ich dieses Papier nicht unterschreiben.
- a) Präsens b) Perfekt c) Plusquamperfekt
d) Futur I e) Präteritum f) Konditionalis I

5. Könnte ich mehr Zeit für meine Hobbys haben!
- | | | |
|------------|---------------|--------------------|
| a) Präsens | b) Perfekt | c) Plusquamperfekt |
| d) Futur I | e) Präteritum | f) Konditionalis I |

Тест № 3.

Выберите правильный перевод:

1. Wenn er besser aufgepasst hätte, wäre das nicht passiert.
a) Если бы он был более внимательным, с ним бы этого не случилось.
b) Если он будет более внимательным, с ним этого не случится.
2. Er sagt immer, er habe kein Kleingeld dabei.
a) Он всегда говорит, что у него нет мелких денег.
b) Он всегда говорил, что у него нет мелких денег.
3. Das hätte ich meiner Freundin nie erzählt.
a) Я никогда не рассказывала об этом своей подруге.
b) Я никогда не рассказала бы об этом своей подруге.
4. Wenn ich doch etwas sparsamer wäre!
a) Если бы я был экономнее!
b) Если бы я тогда был экономным!
5. Er ist traurig, aber er tut so, als wäre alles in Ordnung.
a) Он расстроен, но делает вид, что всё в порядке.
b) Он был расстроен, но делал вид, что всё было в порядке.

Раздел IV

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. ЗАДАНИЯ НА СИНОНИМИЧЕСКИЕ СВЯЗИ СЛОВ

Задание 1

Выберите к выделенным курсивом словам (1–8) вариант (а, б, с), близкий по значению:

1. Gestern *begegnete* ich meinem Freund; d. h.
 - a. Ich begrüßte ihn.
 - b. Ich begleitete ihn.
 - c. Ich traf ihn.
2. Ich *bekam* ein Telegramm; d. h.
 - a. Ich schickte es.
 - b. Ich gab es.
 - c. Ich erhielt es.
3. In dieser Stadt finden sich viele moderne *Bauten*.
 - a. Bahnhöfe
 - b. Gebäude
 - c. Fabriken
4. Ein *berühmter* Mann ist ...
 - a. sehr bekannt.
 - b. sehr bequem.
 - c. sehr fremd.
5. Er *beschloss*, eine Reise zu machen, d.h.
 - a. er entschloss sich dazu.
 - b. er plante es.
 - c. er beabsichtigte es.
6. Ich habe *bloss* 10 Euro.
 - a. einfach
 - b. nur
 - c. leider

7. Ich *bemerkte* meinen Freund in der Menge; d. h.
a. Ich sah ihn.
b. Ich suchte ihn.
c. Ich fand ihn.
8. Wir *beobachteten* den Verkehr; d. h.
a. Wir sahen ihn.
b. Wir besuchten ihn.
c. Wir bewunderten ihn.

Задание 2

Выберите к выделенным курсивом словам (1–5) соответствующий вариант (а, б, с), близкий по значению:

1. Bitte *einzelн* eintreten! d. h.
a. zusammen
b. nacheinander
c. zu zweit
2. *Entfernte* Städte sind
a. weit.
b. nahe.
c. groß.
3. Ich habe gestern *erfahren*, dass Sie nicht kommen können; d. h.
a. Ich weiß es erst seit gestern.
b. Ich bin auch der Meinung.
c. Ich bin sicher.
4. Die Landschaft war ziemlich *eben*.
a. flach
b. gleich
c. gerade
5. Es dauert *etwa* 5 Minuten.
a. höchstens
b. mindestens
c. ungefähr

Задание 3

Выберите к выделенным курсивом словам (1–4) соответствующий вариант (a, b, c), близкий по значению:

1. Ich komme *gleich*.
 - a. in wenigen Augenblicken
 - b. später
 - c. früher
2. Ein *Gespräch* ist
 - a. eine Unterhaltung.
 - b. eine Unterbrechung.
 - c. ein Mittel.
3. Die *Grippe* ist
 - a. eine Erkältung.
 - b. ein Glück.
 - c. ein Pech.
4. Ein *Gericht* ist
 - a. ein Essen.
 - b. ein Getränk.
 - c. eine Gelegenheit.

Задание 4

Выберите к выделенным курсивом словам (1–4) соответствующий вариант (a, b, c), близкий по значению:

1. Ich gehe *häufig* spazieren.
 - a. oft
 - b. immer
 - c. nur
2. Das war eine *harte* Entscheidung.
 - a. leichte
 - b. schwere
 - c. angenehme
3. Ich *habe* ein Haus.
 - a. miete
 - b. besitze
 - c. kriege

4. Sie sind sehr *höflich*.
- a. aufmerksam
 - b. krank
 - c. sicher

Задание 5

Выберите к выделенным курсивом словам (1–5) соответствующий вариант (a, b, c), близкий по значению:

1. Er war sehr *komisch*.
- a. ernst
 - b. lustig
 - c. traurig
2. Sie war *krank*.
- a. nicht gesund
 - b. kaputt
 - c. in Ordnung
3. In diesem Geschäft war ich lange Zeit ein guter *Kunde*.
- a. Käufer
 - b. Verkäufer
 - c. Gast
4. Ihm wurde *gekündigt*.
- a. Er wurde entlassen.
 - b. Er wurde beschäftigt.
 - c. Er wurde gefeiert.
5. Ich habe nur *kleines Geld*.
- a. Geldstücke
 - b. Geldscheine
 - c. Schecks

Задание 6

Выберите к выделенным курсивом словам (1–5) соответствующий вариант (a, b, c), близкий по значению:

1. Er ist *ledig*.
- a. verheiratet
 - b. geschieden
 - c. Junggeselle

2. Die Flasche ist *leer*.
 - a. voll
 - b. völlig
 - c. ohne
3. Seien Sie bitte *leise*!
 - a. still
 - b. laut
 - c. aufgeregt
4. Er *läuft*.
 - a. bewegen sich
 - b. stehen
 - c. liegen
5. Es ist mir *lieb*, dass Sie gekommen sind.
 - a. Leid
 - b. zu viel
 - c. angenehm

Задание 7

Выберите к выделенным курсивом словам (1–5) соответствующий вариант (а, б, с), близкий по значению:

1. Das kann ich mir gut *merken*.
 - a. behalten
 - b. verlieren
 - c. vergessen
2. Am Telefon *meldet* sich niemand, d. h.
 - a. antwortet niemand.
 - b. antwortet jemand.
 - c. spricht jemand.
3. Er kam *mitten* in der Nacht.
 - a. am frühen Morgen
 - b. abends
 - c. um Mitternacht
4. Wir arbeiten am besten *miteinander*.
 - a. einzeln
 - b. zusammen
 - c. getrennt

5. Er kam *auf die Minute*.
- Er kam zu spät.
 - Er kam zu früh.
 - Er kam pünktlich.

Задание 8

Выберите к выделенным курсивом словам из пунктов а, б, с слова, сходные по значению:

- Das ist *ärgerlich*.
 - unangenehm
 - unmöglich
 - möglich
- Er hat das Licht *angemacht*.
 - angezündet
 - ausgelöscht
 - angestellt
- Er bekam einen *Anruf*.
 - eine Information
 - eine Auskunft
 - einen Telefonanruf
- Er macht gute *Aufnahmen*.
 - Ausnahmen
 - Fotos
 - Einladungen
- Die Tür ist *abgeschlossen*.
 - Sie ist verschlossen.
 - Sie ist geschlossen.
 - Sie ist beschlossen.
- Ich kaufte den Wagen *alt*.
 - neu
 - gebraucht
 - kaputt
- Am *Anfang* war der Film gut.
 - Am Start
 - Zu Beginn
 - Am Ende

8. Der Kranke nahm die *Arznei*.
- a. die Flüssigkeit
 - b. die Nahrung
 - c. die Medizin
9. Sprechen Sie bitte *deutlich*.
- a. verständlich
 - b. laut
 - c. leise

Задание 9

Выберите к выделенным курсивом словам соответствующий вариант (a, b, c), близкий по значению:

1. Ist Patrick *da*?
- a. Ja, er ist weg.
 - b. Ja, er ist hier.
 - c. Ja, er ist fort.
2. Wer sehr *dick* ist,
- a. der ist dünn.
 - b. der ist fett.
 - c. der ist groß.
3. *Doppelt* genäht hält besser als
- a. einmal genäht.
 - b. zweimal genäht.
 - c. dreimal genäht.
4. Wer starken *Durst* hat,
- a. soll essen.
 - b. soll trinken.
 - c. soll schlafen.
5. Wer abends nach 22 Uhr noch ausgehen *darf*,
- a. hat die Erlaubnis dazu.
 - b. hat ein eigenes Auto.
 - c. hat noch ältere Geschwister.
6. Er ist *durch und durch* nass.
- a. ein wenig
 - b. etwas
 - c. ganz

2. ЗАДАНИЯ НА АНТОНИМИЧЕСКИЕ СВЯЗИ

Задание 1

Выберите к выделенным курсивом словам вариант (а, b, c), противоположный по значению (антонимы):

1. Der Zug *fährt ab*.
 - a. Der Zug fährt weg.
 - b. Der Zug bleibt stehen.
 - c. Der Zug kommt an.
2. Beim Grüßen *nimmt* er den Hut *ab*, dann ...
 - a. setzt er ihn wieder an.
 - b. nimmt er ihn zurück.
 - c. setzt er ihn wieder auf.
3. Wenn die Tür *abgeschlossen* ist, muss man sie ...
 - a. schließen.
 - b. öffnen.
 - c. zumachen.
4. Manchmal ist das *Angebot* größer als ...
 - a. die Zahl.
 - b. der Preis.
 - c. die Nachfrage.
5. Das Haus ist schon *alt*; es war einmal ...
 - a. gebraucht.
 - b. schön.
 - c. neu.
6. Der *Anfang* war gut, aber nicht ...
 - a. der Start.
 - b. der Schluss.
 - c. das Ende.
7. Er *fang* immer sofort *an*, konnte aber nie ...
 - a. aufhören.
 - b. zuhören.
 - c. beginnen.

8. Abends *zieht* man sich *aus*, morgens ...
- a. nimmt man zu.
 - b. zieht man sich an.
 - c. geht man weg.
9. Das Gegenteil von *Abschied* ist ...
- a. die Abfahrt.
 - b. die Ankunft.
 - c. das Wiedersehen.
10. Das Gegenteil von *allein* ist ...
- a. zusammen.
 - b. getrennt.
 - c. alleinstehend.
11. Die beiden Kinder sind sehr *ähnlich*.
- a. getrennt
 - b. unbekannt
 - c. verschieden

Задание 2

Выберите к выделенным курсивом словам (1–9) вариант (a, b, c) с противоположным значением:

1. Man soll nicht *beginnen*.
- a. Man soll anfangen.
 - b. Man soll aufhören.
 - c. Man soll aufpassen.
2. *Bekommen* Sie lieber ein Geschenk,
- a. oder geben Sie es lieber?
 - b. oder erhalten Sie es lieber?
 - c. oder vermeiden Sie es lieber?
3. Gute Taten werden *belohnt*,
- a. schlechte bestraft.
 - b. schlechte erkannt.
 - c. schlechte verdient.
6. Was *billig* ist, kostet nicht viel,
- a. sonst wäre es kostenlos.
 - b. sonst wäre es teuer.
 - c. sonst wäre es zu viel.

7. „*Bleiben* Sie noch etwas?“
- a. „Ich muß leider weggehen.“
 - b. „Ich muß leider aufhören.“
 - c. „Ich muß leider anhalten.“
8. Heute werden die Straßen sehr *breit* gebaut;
- a. Früher waren sie eng.
 - b. Früher waren sie weit.
 - c. Früher waren sie gerade.
9. *Bringst* du mir das Buch,
- a. oder soll ich es mir kaufen?
 - b. oder soll ich es mir holen?
 - c. oder soll ich es mir suchen?
10. Ich *befehle* dir,
- a. und du musst gefallen.
 - b. und du musst tun, was ich sage.
 - c. und du musst gehören.
11. Ich *beeile* mich.
- a. Ich lasse mir Zeit.
 - b. Ich lasse mir keine Zeit.
 - c. Ich komme schnell.

Задание 3

Выберите к выделенным курсивом словам (1–9) вариант (a, b, c) с противоположным значением:

1. Man soll nicht *beginnen*.
- a. Man soll anfangen.
 - b. Man soll aufhören.
 - c. Man soll aufpassen.
2. *Bekommen* Sie lieber ein Geschenk,
- a. oder geben Sie es lieber?
 - b. oder erhalten Sie es lieber?
 - c. oder vermeiden Sie es lieber?
3. Gute Taten werden *belohnt*,
- a. schlechte bestraft.
 - b. schlechte erkannt.
 - c. schlechte verdient.

4. Was *billig* ist, kostet nicht viel,
 - a. sonst wäre es kostenlos.
 - b. sonst wäre es teuer.
 - c. sonst wäre es zu viel.
5. „*Bleiben* Sie noch etwas?“
 - a. „Ich muss leider weggehen.“
 - b. „Ich muss leider aufhören.“
 - c. „Ich muss leider anhalten.“
6. Heute werden die Straßen sehr *breit* gebaut;
 - a. früher waren sie eng.
 - b. früher waren sie weit.
 - c. früher waren sie gerade.
7. *Bringst* du mir das Buch,
 - a. oder soll ich es mir kaufen?
 - b. oder soll ich es mir holen?
 - c. oder soll ich es mir suchen?
8. Ich *befehle* dir,
 - a. und du musst gefallen.
 - b. und du musst tun, was ich sage.
 - c. und du musst hören.
9. Ich *beeile* mich.
 - a. Ich lasse mir Zeit.
 - b. Ich lasse mir keine Zeit.
 - c. Ich komme schnell.

Задание 4

Выберите к выделенным курсивом словам вариант (а, b, c), противоположный по значению:

1. Die Nachricht in der Zeitung war *falsch*.
 - a. Sie war richtig.
 - b. Sie war nicht wahr.
 - c. Sie war gelogen.
2. Du wirst *fett*, wenn du zu viel isst, bestimmt nicht
 - a. dünn.
 - b. hungrig.
 - c. durstig.

3. Ich habe eine Tasche *gefunden*,
 - a. die wohl jemand verloren hat.
 - b. die wohl jemand gekauft hat.
 - c. die wohl jemand gesehen hat.
4. Seit heute *fällt* die Temperatur;
 - a. morgen steigt sie wieder.
 - b. morgen sieht sie wieder.
 - c. morgen singt sie wieder.
5. Heute *feiern* wir,
 - a. morgen müssen wir wieder arbeiten.
 - b. morgen müssen wir wieder früh aufstehen.
 - c. morgen müssen wir wieder früh ins Bett gehen.

Задание 5

Выберите к выделенным курсивом словам вариант (a, b, c), противоположный по значению:

1. Darf ich Ihnen noch ein Glas Wein *geben*
 - a. oder wollen Sie es lieber selbst nehmen?
 - b. oder wollen Sie es lieber selbst trinken?
 - c. oder wollen Sie es lieber selbst haben?
2. Haben Sie ein Mittel *gegen* Schnupfen?
 - a. für
 - b. ungefähr
 - c. dagegen
3. Wollen Sie *gegeneinander* Fußball spielen
 - a. oder miteinander
 - b. oder getrennt
 - c. oder einzeln
4. *Gehst* du heute abend zu Fuß in die Stadt
 - a. oder fährst du?
 - b. oder läufst du?
 - c. oder gehst du weg?
5. Brecht wurde ... *geboren*
 - a. und ist ... gestorben.
 - b. und ist ... getötet worden.
 - c. und ist ... gefeiert worden.

6. *Gelegentlich* trinke ich ein Glas Bier,
 - a. oft jedoch Tee.
 - b. manchmal jedoch Kaffee.
 - c. ab und zu Wein.
7. Wenn jemand nicht ganz *gesund* ist,
 - a. ist er krank.
 - b. hat er Kopfschmerzen.
 - c. hat er Zahnschmerzen.
8. Eine *gerade* Linie ist immer kürzer als
 - a. eine rechte.
 - b. eine linke.
 - c. eine schiefe.
9. Das Schwimmbad ist bis 19.00 Uhr *geöffnet*,
 - a. aber ab 20.00 Uhr geschlossen.
 - b. aber ab 20.00 Uhr offen.
 - c. aber ab 20.00 Uhr aus.
10. Die Wahl fand *geheim* statt.
 - a. Sie war versteckt.
 - b. Sie war öffentlich.
 - c. Sie war falsch.

Задание 6

Выберите к выделенным курсивом словам вариант (a, b, c), противоположный по значению:

1. Früher kam er *häufig* zu uns,
 - a. heute noch oft.
 - b. heute nur noch selten.
 - c. heute noch immer.
2. Er *hinderte* sie daran, die Aufgaben zu machen.
 - a. Er half ihr.
 - b. Er machte es ihr unmöglich.
 - c. Er half ihr nicht.
3. Bei großer *Hitze* sollte man warmen Tee trinken,
 - a. und bei großer Wärme auch.
 - b. und bei Kälte auch.
 - c. und bei schönem Wetter auch.

4. Du warst so *hungrig*.
 - a. Bist du jetzt voll?
 - b. Bist du jetzt satt?
 - c. Bist du jetzt sauber?
5. Im Urlaub war das Wetter *herrlich*;
 - a. hier ist es schön.
 - b. hier ist es schrecklich.
 - c. hier ist es angenehm.
6. Die Äpfel sind noch *hart*;
 - a. bald sind sie fest.
 - b. bald sind sie weich.
 - c. bald sind sie faul.
7. Man weiß erst, wie schön die *Heimat* ist,
 - a. wenn man im Ausland gelebt hat.
 - b. wenn man am Meer gelebt hat.
 - c. wenn man in den Bergen gelebt hat.
8. Im Sommer ist es abends noch *hell*,
 - a. im Winter jedoch dunkel.
 - b. im Winter jedoch sonnig.
 - c. im Winter jedoch klar.
9. Magst du im Theater *hohe* Stimmen lieber als
 - a. mittlere?
 - b. tiefe?
 - c. gar keine?
10. Gehen Sie bitte *hintereinander*
 - a. und nicht nebeneinander.
 - b. und nicht miteinander.
 - c. und nicht nacheinander.

Задание 7

Выберите к выделенным курсивом словам вариант (a, b, c), противоположный по значению:

1. Der Clown war nicht nur *komisch*,
 - a. er war auch traurig.
 - b. er war auch kritisch.
 - c. er war auch lustig.

2. Das Buch können Sie *kostenlos* haben,
 - a. obwohl es teuer ist.
 - b. obwohl es billig ist.
 - c. obwohl es interessant ist.
3. Das *Kind* spielt,
 - a. der Junge auch.
 - b. das Mädchen auch.
 - c. der Erwachsene auch.
4. Das Gegenteil von *Krankheit* ist
 - a. Grippe.
 - b. Erkältung.
 - c. Gesundheit.
5. Das Gegenteil von *Krieg* ist
 - a. Sicherheit.
 - b. Friede.
 - c. Konferenz.
6. Das Gegenteil von *kriegen* ist
 - a. erhalten.
 - b. bekommen.
 - c. geben.
7. Das Gegenteil von *Kurve* ist
 - a. links.
 - b. geradeaus.
 - c. rechts.
8. Das Gegenteil von *Kraft* ist
 - a. Start.
 - b. Anfang.
 - c. Schwäche.
9. Das Gegenteil von *kühl* ist
 - a. warm.
 - b. frisch.
 - c. fett.

Задание 8

Выберите к выделенным курсивом словам вариант (a, b, c), противоположный по значению:

1. Über den Witz kann ich nicht *lachen*,
 - a. höchstens lächeln.
 - b. höchstens weinen.
 - c. höchstens husten.
2. Der Film war nicht nur *langweilig*, sondern auch
 - a. lang.
 - b. kurz.
 - c. interessant.
3. Er *lässt* sich Zeit.
 - a. Er nimmt sich Zeit.
 - b. Er beeilt sich.
 - c. Er ist bequem.
4. Patrick ist viel *lauter* als Paul,
 - a. der leise ist.
 - b. der müde ist.
 - c. der langsam ist.
5. Er *lag* auf dem Boden,
 - a. dann stand er auf.
 - b. dann bewegte er sich.
 - c. dann lachte er.
6. *Leider* kam er nicht.
 - a. Glücklicherweise kam er.
 - b. Glücklicherweise kam er nicht.
 - c. Schade, dass er nicht kam.
7. In manchen Ländern muss man *links* fahren;
 - a. in der BRD rechts.
 - b. in der BRD geradeaus.
 - c. in der BRD in der Mitte.
8. Das Flugzeug *landete* um 9.00 Uhr
 - a. und blieb 5 Minuten auf dem Flugplatz.
 - b. und wurde repariert.
 - c. und startete 5 Minuten später.

9. *Lügen* Sie nicht!
- a. Sagen Sie Ihre Meinung!
 - b. Sagen Sie die Wahrheit!
 - c. Sagen Sie mir Bescheid!
10. In der Stadt darf man nur *langsam* fahren,
- a. auf dem Lande schnell.
 - b. auf dem Lande ruhig.
 - c. auf dem Lande überhaupt nicht.

Задание 9

Выберите к выделенным курсивом словам вариант (a, b, c), противоположный по значению:

1. Mögen Sie lieber *mageres* Fleisch
 - a. oder festes?
 - b. oder fettes?
 - c. oder dünnes?
2. Im Sommer schwimme ich *meistens* morgens,
 - a. im Herbst selten.
 - b. im Juni oft.
 - c. im Mai häufig.
3. Wollen Sie dieses Haus *mieten* oder
 - a. vermieten?
 - b. besichtigen?
 - c. ansehen?
4. Das kostet *mindestens* 80 Euro,
 - a. aber vielleicht 100 Euro.
 - b. aber höchstens 100 Euro.
 - c. aber selten 100 Euro.
5. Das kostet *mehr* als ich dachte;
 - a. dafür wollte ich weniger bezahlen.
 - b. dafür wollte ich einen hohen Preis bezahlen.
 - c. dafür will ich einiges bezahlen.
6. Wollen wir jetzt *miteinander* spielen oder
 - a. füreinander?
 - b. gegeneinander?
 - c. zusammen?

7. *Mut* kann nur zeigen, wer vorher
 - a. die Grippe gehabt hat.
 - b. Angst gehabt hat.
 - c. die Gelegenheit gehabt hat.
8. Möchten Sie den Kaffee *mit* Milch
 - a. oder ohne Milch?
 - b. oder mit Zucker?
 - c. oder zusammen mit Kuchen?
9. *Männlich* ist das Gegenteil von
 - a. aufgeregt.
 - b. stark.
 - c. weiblich.
10. *Modern* ist das Gegenteil von
 - a. alt.
 - b. jung.
 - c. ähnlich.

3. ЗАДАНИЯ НА МНОГОЗНАЧНОСТЬ ГЛАГОЛОВ

Задание 1

Выберите, в каком из значений глагола **nehmen** (a–f) данный глагол употребляется в предложениях (1–11). Значения глагола могут повторяться.

1. Er *nimmt* das Buch aus dem Schrank.
2. Ich *nehme* ihn nicht für voll.
3. Man muss ihn so *nehmen*, wie er ist.
4. Wir *nehmen* ein Taxi.
5. Ich habe vor der Fahrt etwas zu mir *genommen*.
6. Ich *nehme* es auf mich, einen Lehrer zu finden.
7. Wir werden den Tee im Garten *nehmen*.
8. Er *nimmt* Dusche.
9. Sie *nahm* die Papiere vom Tisch.
10. Es ist besser für Sie, eine Straßenbahn zu *nehmen*.
11. Wie viel *nehmen* Sie für das Zimmer?

- a – брать (взять)
- b – принимать
- c – брать на себя
- d – ехать на транспорте, сесть в транспорт
- e – воспринимать
- f – есть, пить (разговорн.)

Задание 2

Выберите, в каком из значений глагола **spielen** (a–e) данный глагол употребляется в предложениях (1–9). Значения глагола могут повторяться.

1. Die Schüler *spielen* Fußball.
2. Er *spielt* meisterhaft Klavier.
3. Was *wird* im Theater *gespielt*?
4. Wer *spielt* die Hauptrolle?
5. Die Handlung *spielt* in Deutschland während der Wirtschaftskrise.
6. Die Jungen *spielen* Schach im Klassenzimmer.
7. Das Orchester *spielte* ein Potpourri aus „Carmen“.
8. Das Stück *spielt* in Paris.
9. *Spielen* Sie einen Walzer!

- a – играть во что-л.
- b – играть (музицировать)
- c – исполнять
- d – происходить
- e – идти (о представлении)

Задание 3

Выберите, в каком из значений глагола **rechnen** (a–d) данный глагол употребляется в предложениях (1–9). Значения глагола могут повторяться.

1. Er kann gut *rechnen*.
2. *Rechne* nicht auf mich.

3. Man *rechnet* ihn zu den besten Schriftstellern.
4. Auf mich können Sie *rechnen*.
5. Ich *rechne* damit, dass man das Geld per Post schickt.
6. Man *rechnet* Metall zu den wichtigsten Rohstoffen.
7. Sie haben nicht richtig *gerechnet*.
8. Mit seinem Tod war zu *rechnen*.
9. Man muss immer mit den Tatsachen *rechnen*.

a – считать (количество)

b – причислять, считать

c – рассчитывать, принимать в расчёт

d – полагать

Задание 4

Выберите, в каком из значений глагола **verlieren** (a–d) данный глагол употребляется в предложениях (1–10). Значения глагола могут повторяться.

1. Ich *habe* mein Pass *verloren*.
2. Er *hat* sein ganzes Vermögen *verloren*.
3. In den kritischen Minuten *verliert* er nicht die Ruhe.
4. Die Mannschaft *hat* das Spiel *verloren*.
5. Sie *hatte* völlig den Kopf *verloren*.
6. Er *hat* seine Eltern in früher Jugend *verloren*.
7. Das ist eine vollkommen *verlorene* Sache.
8. Es *ist* noch nicht alles *verloren*.
9. Ich bin *verloren*.
10. Er *hat* hintereinander zwei Partien *verloren*.

a – терять

b – лишаться

c – проигрывать

d – пропадать

Задание 5

Выберите, в каком из значений глагола **tragen** (a–e) данный глагол употребляется в предложениях (1–10). Значения глагола могут повторяться.

1. Die Schüler *tragen* den Koffer der alten Dame.
2. Jetzt *trägt* man vorwiegend einfarbige Kostüme.
3. Ich *trage* mich mit dem Plan, meine Freundin auf dem Lande zu besuchen.
4. Das Eis *trägt* noch nicht.
5. Die Obstbäume haben in diesem Jahr nicht *getragen*.
6. Die Lehrerin *trägt* die Hefte in einer Hand und den Globus in der anderen.
7. Sie *trägt* immer Schwarz.
8. Die Füße *tragen* mich kaum noch.
9. Die Mutter *trägt* das Kind auf den Armen.
10. Sie *trug* einen neuen Mantel.

a – нести

b – носить (об одежде), быть одетым

c – плодоносить

d – держать(ся)

e – вынашивать (идеи, мысли)

Задание 6

Выберите, в каком из значений глагола **halten** (a–l) данный глагол употребляется в предложениях (1–11):

1. Er kann den schweren Koffer nicht *halten*.
2. Ich *halte* ihn nicht zurück.
3. *Halten* Sie hier vor dieser Haustür!
4. Der Straßenbahn *hält* an der Ecke.
5. Milch muss man im Kühlschrank *halten*.
6. Sie *hält* ihre Kinder streng.
7. Er *hielt* gestern eine Vorlesung.
8. Für wen *halten* Sie mich?

9. Was *halten* Sie von seinem Gesang?
10. Die Schuhe *halten* gut.
11. Sie *hält* sehr auf gute Manieren.

- a – держать
b – удерживать
c – следить, уделять внимание чему-то
d – носиться (об одежде)
e – иметь какое-л. мнение о чём-то, о ком-то
f – считать кого-то кем-то, что-то чем-то; принимать
кого-то за кого-то
g – останавливаться
h – стоять (делать остановку)
i – держать (хранить где-то)
j – обращаться с кем-л. как-то
k – читать доклад, лекцию
l – поступать

Ключ: 1 a; 2 b; 3 g; 4 h; 5 i; 6 j; 7 k; 8 f; 9 e; 10 d; 11 c

Задание 7

Выберите, в каком из значений глагола **lassen** (a–e) данный глагол употребляется в предложениях (1–5).

1. Wir *lassen* die Wände weiß.
2. Er kann das Rauchen nicht *lassen*.
3. Die Eltern *ließen* die Kinder ins Theater gehen.
4. Der Lehrer *lässt* den Schüler lesen.
5. Sie hat ihren Koffer im Zug *gelassen*.

- a – позволять, допускать что-л.
b – заставлять кого-то что-то делать, велеть кому-то
что-то делать
c – оставлять что-то где-то
d – переставать, бросать что-то делать
e – оставлять что-то в неизменном виде

Ключ: 1 e; 2 d; 3 a; 4 b; 5 c

Задание 8

Выберите, в каком из значений глагола **handeln** (a–d) данный глагол употребляется в предложениях (1–6). Значения глагола могут повторяться.

1. Das Buch *handelt* von der Architektur unserer Stadt.
2. Womit wird hier hauptsächlich *gehandelt*?
3. Ohne zu *handeln*, kaufte sie verschiedene Dinge.
4. Habe ich richtig *gehandelt*?
5. Ich werde *handeln*, wie ich es für nötig halte.
6. Wovon *handelt* das Stück?

a – поступать как-то

b – торговаться (о цене)

c – торговать, заниматься торговлей

d – повествовать, рассказывать

Ключ: 1 d; 2 c; 3 b; 4 a; 5 a; 6 d

Задание 9

Выберите, в каком из значений глагола **fallen** (a–g) данный глагол употребляется в предложениях (1–11). Значения глагола могут повторяться.

1. Der Ball *fiel* mir vor die Tür.
2. Die Preise *fallen* nicht.
3. Mein Großvater ist im Krieg *gefallen*.
4. Die Erbschaft *fiel* an entfernte Verwandte.
5. Die meisten Feiertage *fallen* auf den Frühling.
6. Das *fällt* in die Augen.
7. Wir *fielen* uns in die Arme.
8. Vorsicht, *fallen* Sie nicht!
9. Das Wasser im Fluss ist stark *gefallen*.
10. Ein Schuss *fiel*.
11. Der Schatten *fällt* an die Wand.

a – упасть, падать

b – падать (о температуре, ценах, давлении)

- c – пасть, погибнуть (в бою, на войне)
d – приходиться, выпадать на (какое-либо время)
e – доставаться (кому-то)
f – бросаться в глаза, в объятия
g – прогреметь, прозвучать

Ключ: 1 a; 2 b; 3 c; 4 e; 5 d; 6 f; 7 f; 8 a; 9 b; 10 g;
11 b

Задание 10

Выберите, в каком из значений глагола **abschließen** (a–c) данный глагол употребляется в предложениях (1–5). Значения глагола могут повторяться.

1. Ich werde die Arbeit bald *abschließen*.
2. Er *schloss* sein Arbeitszimmer ab.
3. Die Kinder *schlossen* eine Wette ab.
4. Die Untersuchung ist *abgeschlossen*.
5. *Schließen* Sie bitte die Tür hinter sich *ab*!

- a – закрывать
b – заканчивать
c – заключать (разговор, пари)

Ключ: 1 b; 2 a; 3 c; 4 b; 5 a

Задание 11

Выберите, в каком из значений глагола **bestehen** (a–f) данный глагол употребляется в предложениях (1–8). Значения глагола могут повторяться.

1. Es *bestehen* noch Unklarheiten darüber.
2. Worin *besteht* der Unterschied?
3. Das Buch *bestand* nur noch aus losen Blättern.
4. Er hat die Prüfung mit „gut“ *bestanden*.
5. Du wirst in einer Gefahr kaum *bestehen* können.
6. Er *besteht* auf seinem Recht.
7. Das Theater *besteht* seit dreißig Jahren.
8. Die Kommission *besteht* aus 5 Mitgliedern.

- a – существовать
- b – заключаться в чём-л.
- c – настаивать на чём-л.
- d – выстоять, выдержать
- e – состоять из чего-л.
- f – успешно завершить что-то

Ключ: 1 a; 2 b; 3 e; 4 f; 5 d; 6 c; 7 a; 8 e

4. ЗАДАНИЯ НА ЛЕКСИЧЕСКУЮ СОЧЕТАЕМОСТЬ

4.1. Задания на лексическую сочетаемость слов

Задание 1

Выберите, какие слова (a–q) сочетаются по смыслу со словами (1–17):

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1. abnehmen | a. das Geschirr |
| 2. abtrocknen | b. das Geld |
| 3. Angebot | c. die Luft |
| 4. ausgeben | d. die Brille |
| 5. abbiegen | e. der Hut |
| 6. anmachen | f. die Nachfrage |
| 7. sich ausziehen | g. die Kreuzung |
| 8. Aussicht | h. der Koffer |
| 9. aussprechen | i. der Zug |
| 10. anmelden | j. der Ausweis |
| 11. ausstellen | k. der Vorschlag |
| 12. annehmen | l. das Sekretariat |
| 13. aufgeben | m. das Licht |
| 14. auspacken | n. das Wort |
| 15. atmen | o. das Telegramm |
| 16. Abfahrt | p. die Hose |
| 17. Augen | q. der Berg |

Задание 2

Выберите, какие глаголы (a–m) сочетаются по смыслу со словами (1–13):

- | | |
|----------------------------|----------------|
| 1. seine Meinung ... | a. verlieren |
| 2. ein Angebot ... | b. ändern |
| 3. aus den Augen ... | c. machen |
| 4. an die Arbeit ... | d. aufstellen |
| 5. eine Liste ... | e. gehen |
| 6. aus der Straßenbahn ... | f. ausgeben |
| 7. den Telefonhörer ... | g. achten |
| 8. auf den Verkehr ... | h. abheben |
| 9. einen Vorschlag ... | i. aussteigen |
| 10. sich den Mantel ... | j. annehmen |
| 11. Geld ... | k. ausziehen |
| 12. die Tür ... | l. anbieten |
| 13. eine Tasse Tee ... | m. abschließen |

Задание 3

Выберите, какие слова (a–r) могут сочетаться по смыслу со словами (1–18):

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| 1. backen | a. das Fleisch |
| 2. das Benzin | b. das Auto |
| 3. die Briefmarke | c. das Wasser |
| 4. braten | d. die Post |
| 5. die Brille | e. das Feuer |
| 6. brennen | f. die Augen |
| 7. baden | g. das Brot |
| 8. sich bewerben (um) | h. das Haus |
| 9. bauen | i. die Stelle |
| 10. Bauch | j. Aufenthaltsgenehmigung |
| 11. beantragen | k. die Rechnung |
| 12. berichtigen | l. die Ausstellung |
| 13. beschädigen | m. der Unfall |
| 14. besuchen | n. das Fernsehen |

- | | |
|--------------------|---------------|
| 15. sich beruhigen | o. das Wetter |
| 16. bezahlen | p. essen |
| 17. buchstabieren | q. Hilfe |
| 18. brauchen | r. Namen |

Задание 4

Выберите, какие глаголы (а–j) сочетаются со словами (1–10):

- | | |
|-------------------------------|--------------|
| 1. Brot ... | a. brechen |
| 2. sich für das Geschenk ... | b. essen |
| 3. eine Ausstellung ... | c. lesen |
| 4. sich auf ein Schreiben ... | d. bedanken |
| 5. bargeldlos ... | e. bezahlen |
| 6. eine Brücke ... | f. bauen |
| 7. baden ... | g. besuchen |
| 8. einen Vertrag ... | h. beziehen |
| 9. in der Bibliothek ... | i. gehen |
| 10. sich ... | j. betrinken |

Задание 5

Выберите, какие глаголы (а–i) сочетаются со словами (1–9):

- | | |
|--------------------------|------------|
| 1. für die Hilfe ... | a. drehen |
| 2. einen Film ... | b. nehmen |
| 3. eine Dusche ... | c. sein |
| 4. jemandem die Hand ... | d. drücken |
| 5. durstig ... | e. reden |
| 6. dumme Sachen ... | f. drücken |
| 7. auf den Knopf ... | g. drehen |
| 8. den Daumen ... | h. dauern |
| 9. lange ... | i. danken |

Задание 6

Выберите, какой вариант (a–j) может сочетаться по смыслу со словами (1–10):

- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| 1. die Ehe | a. die Reparatur |
| 2. die Einbahnstraße | b. die Grippe |
| 3. die Eisenbahn | c. das Postamt |
| 4. das Einwohnermeldeamt | d. der Student |
| 5. die Erziehung | e. das Restaurant |
| 6. die Ermäßigung | f. der Zug |
| 7. das Essen | g. die Hochzeit |
| 8. das Einschreiben | h. die Schule |
| 9. die Erkältung | i. der Verkehr |
| 10. das Ersatzteil | j. die Aufenthaltsgenehmigung |

Задание 7

Выберите, какие глаголы (a–r) сочетаются со словами (1–18):

- | | |
|---------------------------|----------------|
| 1. einsteigen ... | a. an |
| 2. sich entschuldigen ... | b. für |
| 3. eine Geschichte ... | c. einkaufen |
| 4. sich ereignen ... | d. für |
| 5. den Zug ... | e. erfahren |
| 6. sich entscheiden ... | f. Unfall |
| 7. erinnern ... | g. erreichen |
| 8. einer Einladung ... | h. in |
| 9. Lebensmittel ... | i. erzählen |
| 10. eine Nachricht ... | j. folgen |
| 11. erfolgreich ... | k. bitten |
| 12. spät ... | l. eintreten |
| 13. um die Erlaubnis ... | m. haben |
| 14. Erfolg ... | n. einschlafen |
| 15. einzeln ... | o. sein |
| 16. eine Entscheidung ... | p. treffen |

- | | |
|------------------------|--------------|
| 17. einen Film ... | q. entwickel |
| 18. eine Erklärung ... | r. abgeben |

Задание 8

Выберите, какой вариант (a–l) может сочетаться по смыслу со словами (1–10):

- | | |
|------------------------|--------------------|
| 1. das Fahrrad | a. die Eltern |
| 2. das Fest | b. die Straßenbahn |
| 3. die Familie | c. die Krankheit |
| 4. das Fieber | d. Radfahren |
| 5. der Fahrplan | e. die Feier |
| 6. das Feuer | f. das Wasser |
| 7. der Finger | g. das Kino |
| 8. der Film | h. der Student |
| 9. das Ferngespräch | i. die Hand |
| 10. die Flasche (Wein) | j. das Telefon |
| 11. der Fleiß | k. das Haus |
| 12. das Fenster | l. der Alkohol |

Задание 9

Выберите, какие глаголы (a–o) сочетаются со словами (1–15):

- | | |
|------------------------------|-------------|
| 1. in der Fabrik ... | a. fürchten |
| 2. Fortschritte ... | b. spielen |
| 3. sich auf Ferien ... | c. drehen |
| 4. einen Film ... | d. feiern |
| 5. Fieber ... | e. haben |
| 6. Fragen ... | f. gehen |
| 7. sich vor dem Gewitter ... | g. sein |
| 8. zu Fuß ... | h. stellen |
| 9. ein Fest ... | i. freuen |
| 10. freundlich | j. machen |
| 11. zu Fall ... | k. essen |
| 12. Fußball ... | l. bringen |

- | | |
|--------------------------|-------------|
| 13. Fleisch ... | m. arbeiten |
| 14. den Führerschein ... | n. machen |
| 15. froh | o. sein |

Задание 10

Выберите, какой вариант (a–j) может сочетаться по смыслу со словами (1–10):

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1. die Gabel | a. der Bahnhof |
| 2. das Geheimnis | b. das Haus |
| 3. der Garten | c. die Landschaft |
| 4. die Gegend | d. die Suppe |
| 5. das Gepäck | e. der Park |
| 6. das Gebäude | f. die Angst |
| 7. das Gewürz | g. die Eltern |
| 8. das Glück | h. das Besteck |
| 9. der Gruß | i. das Auto |
| 10. die Gelegenheit | j. das Pech |

Задание 11

Выберите, какие глаголы (a–o) сочетаются со словами (1–15):

- | | |
|----------------------------|----------------------|
| 1. ich bin gerade ... | a. geben |
| 2. herzlichen ... | b. ergreifen |
| 3. die Gebühren ... | c. als Fachmann |
| 4. sich gewöhnen ... | d. an |
| 5. in den dritten Gang ... | e. fertig (geworden) |
| 6. er gilt ... | f. Glückwunsch |
| 7. die Gelegenheit ... | g. bezahlen |
| 8. Zeit ... | h. gewinnen |
| 9. Gas ... | i. machen |
| 10. Geschäfte ... | j. schalten |
| 11. jemandem Glück ... | k. verlieren |
| 12. eine Geschichte ... | l. wünschen |

- | | |
|-----------------------|----------------|
| 13. die Geduld ... | m. erzählen |
| 14. Gefahr ... | n. laufen |
| 15. sich Gedanken ... | o. machen über |

Задание 12

Выберите, какой вариант (a–j) может сочетаться по смыслу со словами (1–10):

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1. der Kamm | a. der Monat |
| 2. der Kellner | b. die Zeitung |
| 3. der Kalender | c. die Milch |
| 4. die Klasse | d. der Schüler |
| 5. die Kälte | e. das Bier |
| 6. das Kind | f. der Winter |
| 7. die Klingel | g. die Tür |
| 8. das Kiosk | h. der Körper |
| 9. der Knochen | i. die Reise |
| 10. der Koffer | j. die Haare |

Задание 13

Выберите, какие глаголы (a–o) сочетаются со словами (1–15):

- | | |
|--------------------------------------|-------------------|
| 1. ein Kleid ... | a. betrachten |
| 2. Kopfschmerzen ... | b. haben |
| 3. der Euro-Kurs ... | c. sein |
| 4. einen Kuss ... | d. wurde geändert |
| 5. ein Kunstwerk ... | e. essen |
| 6. in einer kritischen Situation ... | f. kommen |
| 7. Kuchen ... | g. geben |
| 8. Kinder ... | h. kriegen |
| 9. zu spät ... | i. klopfen |
| 10. an die Tür ... | j. anziehen |
| 11. zur Sache ... | k. kommen |
| 12. auf einen Berg ... | l. machen |
| 13. einen guten Kauf ... | m. führen |

14. Krieg ... n. klettern
15. zur Kenntnis ... o nehmen

Задание 14

Выберите, какой вариант (a–j) может сочетаться по смыслу со словами (1–10):

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1. lachen | a. das Bett |
| 2. ledig | b. die Flasche |
| 3. leer | c. die Lüge |
| 4. liegen | d. der Junggeselle |
| 5. langweilig | e. das Buch |
| 6. das Lied | f. das Besteck |
| 7. lügen | g. die Arbeit |
| 8. der Löffel | h. der Brief |
| 9. der Lohn | i. singen |
| 10. die Luftpost | j. der Witz |

Задание 15

Выберите, какие глаголы (a–o) сочетаются со словами (1–15):

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| 1. lächeln ... | a. anmachen |
| 2. Deutsch ... | b. singen |
| 3. im Bett ... | c. lernen |
| 4. er hat ... | d. schreiben |
| 5. lustig ... | e. schlechte Laune |
| 6. ein Lied ... | f. essen |
| 7. das Licht ... | g. liegen |
| 8. einen Lebenslauf ... | h. über |
| 9. mit dem Löffel ... | i. sein |
| 10. links ... | j. fahren |
| 11. ums Leben ... | k. kommen |
| 12. in der Lage ... | l. bleiben |
| 13. Lärm ... | m. machen |
| 14. am Leben ... | n. sein |
| 15. sich lustig ... | o. machen über |

4.2. Задания на смысловую завершенность предложений

Задание 1

Дополните предложение, выбрав правильный вариант а, б, с:

1. Ich hole dich vom Bahnhof ab, ...
 - a. weil es kalt ist.
 - b. weil es Sonntag ist.
 - c. weil du den Weg zu mir nach Hause nicht kennst.
2. Die Aufgaben müssen noch einmal gemacht werden: ...
 - a. Sie waren falsch.
 - b. Sie waren richtig.
 - c. Sie waren unmöglich.
3. Ich gebe in der Zeitung eine Wohnungsanzeige auf, ...
 - a. weil ich eine Wohnung suche.
 - b. weil ich eine Wohnung habe.
 - c. weil ich ein gebrauchtes Auto kaufen will.
4. Bleiben Sie bitte am Apparat, d. h. (das heißt):
 - a. Verlassen Sie mich nicht.
 - b. Warten Sie bitte am Apparat.
 - c. Sehen Sie noch etwas fern.
5. Diese Waren finden im Ausland keinen Absatz, das heißt:
 - a. Es gibt keinen Raum für diese Waren im Ausland.
 - b. Es ist nicht erlaubt, diese Waren zu exportieren.
 - c. Im Ausland werden diese Waren nicht gekauft.
6. Endlich haben wir diese Arbeit abgeschlossen, d. h.:
 - a. Endlich haben wir für diese Waren einen Vertrag.
 - b. Endlich kann niemand mehr diese Arbeit sehen.
 - c. Wir sind endlich mit dieser Arbeit fertig.
7. Das Kind wurde von einem Auto angefahren, d. h.:
 - a. Das Kind hatte einen Unfall mit einem Auto.
 - b. Das Auto startete plötzlich, als das Kind darin spielte.
 - c. Das Kind wurde mit einem Auto gebracht.

8. Auf einem Schild steht: „Ausfahrt bitte freihalten“. Das bedeutet:
- Ein Auto vor der Einfahrt soll wegfahren.
 - Vor der Ausfahrt soll man nicht parken.
 - Vor der Ausfahrt soll immer saubergemacht werden.
9. Er hat die Briefe lange aufgehoben, d. h.:
- Er hat die Briefe lange nicht weggeworfen.
 - Er hat lange gebraucht, bis er alle Briefe vom Boden aufgesammelt hatte.
 - Er hat lange gewartet, bis er die Briefe endlich abgeholt hat.

Задание 2

Дополните предложения (1–7), выбрав правильный вариант (a, b, c):

- Ich komme so bald wie möglich,
 - um nicht weiterzukommen.
 - um keine Zeit zu verlieren.
 - damit die Zeit vergessen wird.
- Er klettert auf den Baum,
 - weil er ein Vogel ist.
 - weil er gern klettert.
 - weil er gern auf Berge steigt.
- Es bleibt dabei! d. h.
 - Einverstanden!
 - Wir ändern alles!
 - Wir verändern alles!
- Er braucht Geld,
 - weil er es nicht nötig hat.
 - weil er keins mehr hat.
 - weil er nichts ausgab.
- Er trägt eine Brille,
 - weil er Gläser gern hat.
 - damit er gut schlafen kann.
 - damit er besser sehen kann.

6. Er bestand die Prüfung,
 - a. weil er sich darauf vorbereitet hatte.
 - b. weil er nicht fleißig war.
 - c. weil er ausgehen wollte.
7. Bleiben Sie bei Ihrer Antwort? d. h.
 - a. Ändern Sie Ihre Antwort nicht mehr?
 - b. Behalten Sie Ihre Antwort lieber für sich?
 - c. Sind Sie der Meinung, dass nur Sie antworten können?

Задание 3

Дополните предложения, выбрав правильный вариант (a, b, c):

1. Dafür kann ich nichts;
 - a. es geschah von allein.
 - b. ich wollte es so.
 - c. ich war dagegen.
2. Darunter kann ich mir nichts vorstellen,
 - a. weil ich das nicht kenne.
 - b. weil ich genau Bescheid weiß.
 - c. weil ich das bemerkt hatte.
3. Das ist sein Vorschlag, danach müssen wir handeln;
 - a. er will es so.
 - b. wir haben keinen eigenen Vorschlag gemacht.
 - c. wir folgen ihm.
4. Eine Sache ist dringend,
 - a. wenn sie noch Zeit hat.
 - b. wenn sie viel Zeit braucht.
 - c. wenn sie eilig ist.
5. Man kann dick werden,
 - a. wenn man isst.
 - b. wenn man wenig isst.
 - c. wenn man zu viel isst.
6. Wo denken Sie hin! d. h.
 - a. Wohin wollen Sie?
 - b. Welche Gedanken haben Sie?
 - c. Das kommt nicht in Frage.

7. Ich habe keine Zeit, doch ich will versuchen zu kommen. d. h.
 - a. Obwohl ich keine Zeit habe, will ich es versuchen.
 - b. Weil ich genügend Zeit habe, will ich es versuchen.
 - c. Weil ich kein Interesse daran habe, will ich es versuchen.
8. Es donnert,
 - a. wenn der Himmel klar ist.
 - b. wenn es geblitzt hat.
 - c. wenn es geregnet hat.
9. Wer einen Brief diktiert,
 - a. braucht ihn nicht selbst zu schreiben.
 - b. braucht ihn nicht selbst zu lesen.
 - c. kann nach Hause gehen.
10. Er denkt nicht daran, sich zu beeilen. d. h.
 - a. Er beeilt sich auf keinen Fall.
 - b. Er hat vergessen, dass er sich eigentlich beeilen soll.
 - c. Er überlegt, ob er nicht schneller arbeiten soll.

Задание 4

Дополните предложения (1–5), выбрав правильный вариант (a, b, c):

1. Er ist ehrlich,
 - a. deshalb sagt er die Wahrheit.
 - b. deshalb lügt er.
 - c. deshalb stiehlt er.
2. Ich bin leider beim Lesen des Buches eingeschlafen,
 - a. weil ich sehr müde war.
 - b. weil ich sehr traurig war.
 - c. weil ich es sehr eilig hatte.
3. Er ist mir auf der Straße entgegengekommen,
 - a. so trafen wir uns.
 - b. so sahen wir uns nicht.
 - c. so hatten wir keine Zeit.
4. Gerade eben ist er weggegangen,
 - a. deshalb können Sie ihn jetzt nicht sprechen.
 - b. deshalb können Sie ihn jetzt sprechen.
 - c. deshalb ist er jetzt noch da.

5. Das habe ich mir eingebildet. d. h.
- Davon habe ich nur ein einziges Bild.
 - Das kann ich mir jetzt endlich erklären.
 - Das war eigentlich ganz anders.

Задание 5

Дополните предложения (1–4), выбрав правильный вариант (а, b, c):

1. Ich freue mich über deinen Besuch,
 - weil ich dich mag.
 - weil ich nicht zu Hause bin.
 - weil ich Zeit habe.
2. Ich fühle mich nicht wohl,
 - weil ich Fieber habe.
 - weil die Sonne scheint.
 - weil Ferien sind.
3. „Falsch verbunden“, sagte
 - der Arzt zum Kranken.
 - die Sekretärin am Telefon.
 - der Lehrer zum Schüler.
4. Wenn man fotografiert,
 - macht man Aufgaben.
 - macht man Aufnahmen.
 - nimmt man Bilder.

Задание 6

Дополните предложения (1–9), выбрав правильный вариант (а, b, c):

1. Wer gegen mich ist,
 - ist mein Feind.
 - ist mein Freund.
 - ist mein Kollege.
2. Das ist mir gleich. d. h.
 - Daraus mache ich mir nichts.
 - Das ist wichtig für mich.
 - Das glaube ich.

3. Er kommt gewöhnlich zu spät. d. h.
 - a. Er kommt selten zu spät.
 - b. Er kommt meistens zu spät.
 - c. Er kommt immer pünktlich.
4. Ich gratuliere ihm zu seinem Erfolg. d. h.
 - a. Ich wünsche ihm Glück.
 - b. Ich sage ihm auf Wiedersehen.
 - c. Ich bin unzufrieden mit ihm.
5. Das fällt ins Gewicht,
 - a. denn es ist schwer.
 - b. denn es ist wichtig.
 - c. denn es bedeutet nicht.
6. Wir wollen gemeinsam lernen,
 - a. weil das zusammen mehr Spaß macht.
 - b. weil das zusammen schwierig ist.
 - c. weil das anstrengend ist.
7. Sie macht ein schiefes Gesicht,
 - a. weil sie ihm gefallen will.
 - b. weil sie keine Lust hat.
 - c. weil sie glücklich ist.
8. Die Entscheidung ist heute gefallen. d. h.
 - a. Die Entscheidung ist heute unmöglich geworden.
 - b. Die Entscheidung war heute allen recht.
 - c. Heute ist es zu einer Entscheidung gekommen.
9. Das geht uns nichts an. d. h.
 - a. Damit haben wir nichts zu tun.
 - b. Das kommt nicht zu uns.
 - c. Das passt uns nicht.

Задание 7

Дополните предложения (1–6), выбрав правильный вариант (a, b, c):

1. Sie setzte sich hin,
 - a. denn sie war sehr müde.
 - b. denn sie war eingeschlafen.
 - c. denn sie war aufgewacht.

2. Die Heizung ging nicht,
 - a. denn sie war in Ordnung.
 - b. denn sie war kaputt.
 - c. denn es war Winter.
3. Er hob die Hand,
 - a. weil er sich zu Wort melden wollte.
 - b. weil er Kopfschmerzen hatte.
 - c. weil er ein Bild an die Wand hängen wollte.
4. Er hatte Halsschmerzen,
 - a. weil er zu viel getrunken hatte.
 - b. weil er eine leichte Grippe hatte.
 - c. weil er zu viel gegessen hatte.
5. Ich hänge an meinen Geschwistern, d. h.
 - a. ich bin ihnen fremd.
 - b. ich mag sie.
 - c. ich kenne sie nicht.
6. Es liegt mir am Herzen, denn
 - a. ich habe es am Herzen.
 - b. ich mache mir Sorgen darum.
 - c. ich liebe ihn.

Задание 8

Дополните предложения (1–8), выбрав правильный вариант (a, b, c):

1. Die Situation war kritisch,
 - a. denn er befand sich in Schwierigkeiten.
 - b. denn es ging ihm gut.
 - c. denn er war froh.
2. Weihnachten kann ich kaum erwarten,
 - a. weil ich mich auf die Geschenke freue.
 - b. weil es noch lange bis dahin dauert.
 - c. weil ich gerne schwimme.
3. Ich muss jetzt Kaffee trinken,
 - a. weil ich sonst einschlafe.
 - b. weil ich Kopfschmerzen habe.
 - c. weil ich ins Bett gehen will.

4. Das ist keine Kunst,
 - a. weil es so schön ist.
 - b. weil es so leicht ist.
 - c. weil es nicht schlecht ist.
5. Fasse dich kurz,
 - a. damit das Kleid passt.
 - b. damit du nicht dick wirst.
 - c. ich will auch noch telefonieren.
6. Das klappt. d. h.
 - a. Das geht gut.
 - b. Das geht genau.
 - c. Das geht nicht.
7. Kommt er heute? – Kann sein. d. h.
 - a. Es ist unbestimmt.
 - b. Es ist sicher.
 - c. Es ist unmöglich.
8. Ich kann nichts dafür, dass wir verloren haben. d. h.
 - a. Ich habe keine Schuld.
 - b. Ich habe nichts getan, ...
 - c. Ich kann es nicht ändern, ...

Задание 9

Дополните предложения (1–5), выбрав правильный вариант (а, b, c):

1. Wie lange dauert das denn noch?
 - a. Ich habe Zeit.
 - b. Ich habe keine Zeit.
 - c. Ich habe viel Zeit.
2. Er leidet unter der Hitze.
 - a. Er kann sie nicht vertragen.
 - b. Er kann sie gut vertragen.
 - c. Sie gefällt ihm.
3. Das Zimmer liegt nach dem Garten. d. h.
 - a. Es liegt hinter dem Garten.
 - b. Es geht zum Garten.
 - c. Es geht in den Garten.

4. Daran liegt mir viel, denn
 - a. es ist wichtig für mich.
 - b. es ist nicht wichtig für mich.
 - c. es ist langweilig für mich.
5. Ich habe keine Lust zu schwimmen,
 - a. denn ich mag es nicht.
 - b. denn ich finde das gut.
 - c. denn ich habe keinen Durst.

Раздел V

ПИСЬМО

1. ЗАДАНИЯ К ПИСЬМАМ ЛИЧНОГО ХАРАКТЕРА

Задание 1. Прочтите письмо матери к дочери и ответьте на вопросы, на которые в тексте можно найти ответы.

Brief einer Mutter an die frisch verheiratete Tochter
Mein liebes Kind!

Hab Dank für deinen lieben, ausführlichen Brief aus Meran. Ich freue mich, dass ihr dort so schöne Tage verleben könnt. Mich selbst verbinden die schönsten Erinnerungen an diesen herrlichen Erdenfleck inmitten der gewaltigen Bergwelt. Ich nehme an, dass ihr inzwischen glücklich in euer Heim in N. zurückgekehrt seid. Mit dieser Reise hat die Sommersaison endgültig nun auch bei euch ihren Abschluss gefunden. Nur wenige Wochen trennen uns noch vom Winter mit seinen gesellschaftlichen Anlässen und Veranstaltungen, die du nun zum ersten Mal an der Seite deines lieben G., fern von deinen Eltern erleben wirst. In deinem Elternhaus hat es gewiss nicht an Gelegenheiten gefehlt, die Dinge zu lernen, die man kennen muss, wenn man sich in der großen Gesellschaft mit Anstand bewegen will. Ich baue fest darauf, dass du die Regeln, an die man sich in unser'm Hause gehalten hat, auch in deinem jungen Heim einführen und pflegen wirst. Es wird euch beiden das nicht schwer fallen, denn auch dein G. stammt aus einem vornehmen Hause, in dem auch Wohlerzogenheit und Etikette gehalten wurde. Haltet auch ihr in Zukunft daran fest. Der Gedanke ist mir schrecklich, dass diese uns zum Ideal gewordene Ordnung sich einmal lockern konnte.

Wegen der bevorstehenden Wintersaison möchte ich dich daran erinnern, dass das gesellschaftliche Leben nicht nur Unterhaltung sondern auch Pflichten mit sich bringt. Wenn bisher diese Pflichten in der Hauptsache von euren Eltern getragen wurden, so werden sie jetzt auf euch zukommen, nachdem ihr einen eigenen Hausstand gegründet habt.

Meine Gedanken sind ständig bei dir, seitdem du dein Elternhaus verlassen hast. Schreib nur recht oft, damit ich dich auf all deinen Wegen verfolgen und im Geiste begleiten kann. So oft möchte ich dir noch meinen mütterlichen Rat geben, weil ich denke, dass du in deinen jungen Jahren bei den Aufgaben, die auf dich zukommen, noch Hilfe brauchst. Sei mir nicht böse, wenn ich in meinen Briefen gelegentlich ein paar Ratschläge einflechte. Du bist ja meine liebe H. und weißt genau, dass ich es nur gut mit dir meine. Es wird dein Nachteil nicht sein, wenn du dir meine Erfahrungen zu Nutze machst.

Nun wünsche ich dir einen guten Einkauf und hoffe, dass ich dich bald einmal aus einem freudigen Anlass in deiner neuen Toilette sehen kann. Mit herzlichen Grüßen auch von Papa bin ich deine dich innig liebende Mutter.

1. Wer schreibt den Brief?
2. Wem wird der Brief geschrieben?
3. Woher sind die Tochter und ihr Mann nach Meran gekommen?
4. Wie ist dort das Wetter?
5. Wer spricht von Wohlerzogenheit und Etikette?
6. Hat die Tochter das Elternhaus mit ihrem Bruder verlassen?
7. Wollte die Mutter ihrer Tochter Ratschläge geben?

Задание 2. Прочтите письмо другу и выполните задание к нему.

Mein lieber Oleg!

Endlich habe ich genug ... (1) und schreibe dir diesen ... (2). Diesmal aber schon aus Deutschland! Nun bin ich seit vier Wochen ... (3), und es gefällt mir hier sehr gut. Ich bin in Meissen, ich ... (4)

nicht weit vom ... (5). Die Stadt ist sehr ... (6). Ich miete hier bei einem Lehrer ein ... (7). Ich bin mit dem Zimmer sehr ... (8). Es ist nicht groß, aber das macht nichts, es ist ... (9). Die ... (10) gehen nach dem Garten, und ich bewundere oft die herrliche Stadtansicht.

Fast jede Woche fahre ich zusammen mit meinem Kollegen nach Dresden. Unterwegs sprechen wir von Literatur und Musik. Ich übe dabei Deutsch. Er spricht sehr ... (11) und etwas undeutlich. Oft verstehe ich ihn nicht. Aber der Kollege hat Geduld mit mir, er wiederholt den Satz mehrmals und ... (12). In Dresden besuche ich Theater, Kinos und Museen. Dresden ist wirklich eine wunderschöne Stadt. Ich ... (13) nicht lange in Meißen. Bald werde ich nach Hause zurückkommen.

Verzeih, ich erzähle immer nur von mir. Wie geht es dir und deiner Familie? Hoffentlich geht es euch gut. Ich danke dir für das ... (14). Ich benutze es sehr oft beim Übersetzen.

Für heute wäre es alles.

Mit herzlichen Grüßen

dein Viktor

Задание: вставьте вместо пропусков данные ниже русские слова на немецком языке.

1) время; 2) письмо; 3) здесь; 4) живу; 5) вокзал; 6) красивый; 7) комната; 8) доволен; 9) удобная; 10) окна; 11) быстро; 12) медленно; 13) останусь; 14) словарь

Задание 3. Прочтите письмо сына, который учится в Германии, родителям и выполните задание к нему.

Liebe Mami, Lieber Vati,
wie versprochen, schreibe ich ihnen mein ... (1) erst ... (2) Brief aus Heidelberg-Gymnasium.

Zunächst möchte ich sagen, dass es bei mir alles sehr gut geht, ich ... (3) gesund und munter, obwohl das Wetter hier ziemlich schlecht ist, ich ziehe mich immer ganz schön warm an und kann deswegen ... (4) allen Exursionen teilnehmen (und es gibt wirklich viele!). Ich war schon in Köln, wo ich den berühmten Kölner Dom

besucht hatte, in Berlin, in Trier (das ist ... (5) älteste Stadt Deutschlands) und in Hannover. Auch Heidelberg, wo ... (6) das Gymnasium befindet, ist sehr schön. Hier gibt's viele ... (7) Schlösser, sowie auch eine der besten Universitäten Deutschlands, wo Studenten aus mehreren Ländern ... (8) Welt studieren. Was mein Gymnasium anbetrifft, so ist es sehr interessant, hier ... (9) lernen. In dem Stundenplan stehen solche Fächer wie Deutsch (natürlich!), Englisch, Mathematik, Chemie, Physik, Latein usw. Alle Lehrer ... (10) nett und freundlich; ich muss auch hinzufügen, dass der Unterricht hier anders läuft, als in Russland. Die Stunden sind sozusagen sehr „beweglich“, was eine gute Atmosphäre schafft und fleißig lernen lässt. ... (11) habe viele Hausaufgaben, das stört aber mein ... (12) Aufenthalt nicht, weil die alle spannend und kreativ sind.

Hier muss ich meinen Brief beenden, ... (13) es schon zu spät ist und ich ins Bett gehen muss. Wie gesagt ist bei mir alles in Ordnung. Hoffentlich bei ihnen auch.

Ich schreibe ihnen neu bald möglichst. Vermiss' euch.

Dima

Задание: вставьте вместо пропусков необходимые по смыслу слова из предложенных ниже.

- | | | |
|--------------|-----------|-----------|
| 1. a) meinen | b) mein | c) meiner |
| 2. a) erstem | b) ersten | c) erst |
| 3. a) ist | b) bin | c) bist |
| 4. a) an | b) auf | c) in |
| 5. a) der | b) die | c) den |
| 6. a) sich | b) dich | c) uns |
| 7. a) alte | b) alten | c) altem |
| 8. a) die | b) den | c) der |
| 9. a) zu | b) in | c) an |
| 10. a) seid | b) ist | c) sind |
| 11. a) wir | b) du | c) ich |
| 12. a) man | b) meine | c) meinen |
| 13. a) darum | b) weil | c) denn |

Задание 4. Прочтите письмо подруге с приглашением провести вместе каникулы и выполните задание к нему.

Hallo, liebe Anna!

Ich heiße Marina, bin 21 Jahre alt, so dass ich in die von dir gewünschte ... (1) gerade reinpasse.

Deine Anzeige hat mein ... (2) erweckt. Ich ... (3) schon immer jemanden an meiner Seite haben, mit dem ich meine Interessen, Gedanken, Hobbys teilen könnte. Deine Idee, die Freizeit derart zusammen zu verbringen, hat mich sehr fasziniert, ... (4) ich lege auf sportliche Aktivitäten einen sehr ... (5) Wert.

Du hast nach kreativen Ideen gefragt. Dann schlage ich dir was Tolles vor. Was hltest du davon, auf ... (6) Pferd durch Felder und Wälder zu reiten, den Gegenwind in deinen Haaren zu spüren, das Gefühl der Gegenwart zu verlieren und vom Glück verrückt zu werden?

All das bedeutet für ... (7) das Reiten. Du vermagst möglicherweise nicht so sehr begeistert zu werden. Aber, liebe Anna, du musst es erstmal ... (8). Es ist unbeschreiblich und wunderbar. Meine Liebe, du kannst dir vielleicht kaum vorstellen, was man dabei fühlen ... (9). Du solltest mir einfach glauben und du wirst sehen. ... (10) du dich doch nach langen Überlegungen für den Pferdesport entschieden hast, dann buche ich für uns und unsere Pferde eine schöne Reise. Ich biete dir ein tolles Wochenende an der Ostseeküste an. Viele Freunde von mir waren absolut begeistert und fanden den Ort entzückend. Ich hoffe, du ziehst ... (11) Vorschlag zumindest in Betracht. Wenn du aber mein Vorhaben sogar befwortest, dann wird es für mich eine große Freude gemacht. Falls du dagegen sein solltest, so bin ich sicher, wir finden bestimmt etwas, was dich und mich gleichermaßen trifft. Und dann haben wir unseren ... (12). Also, jetzt warte ich auf deine Antwort.

Viele liebe Gre

deine Marina

PS: Unten findest du meine Telefonnummer. Melde dich!

Tel. privat 65 43 21

Задание: вставьте пропущенные слова, данные ниже.

- | | |
|----------------------|------------------|
| 1. a) Altersgruppe | b) Arbeitsgruppe |
| 2. a) Aufmerksamkeit | b) Interesse |
| 3. a) wollte | b) konnte |
| 4. a) weil | b) denn |
| 5. a) großen | b) kleinen |
| 6. a) einer | b) einem |
| 7. a) mich | b) dich |
| 8. a) probieren | b) besuchen |
| 9. a) darf | b) kann |
| 10. a) wenn | b) bevor |
| 11. a) seinen | b) meinen |
| 12. a) Spaß | b) Lust |

Задание 5. Прочтите поздравление старшей сестре и её мужу с рождением ребёнка и выполните задание к нему.

... (1) Olga und Andrey!

An diesem ... (2) Tag möchte ich euch mit solchem wunderschönen ... (3) gratulieren. In eurer Familie erschien ein kleines ... (4), das euch mehr Liebe, Freude und Wärme bringen wird. Hütet es und schenkt ihm alles Beste, was ihr nur ... (5).

Mit ... (6) Grüßen

Sabine

Задание: заполните пропуски в поздравлении. Выберите из слов, данных ниже, подходящие по смыслу.

- | | |
|----------------------|---------------------|
| 1. a) liebe | b) lieben |
| 2. a) bedeutungsvoll | b) bedeutungsvollen |
| 3. a) Ereignis | b) Geburt |
| 4. a) Tochter | b) Wunder |
| 5. a) könnt | b) dürft |
| 6. a) herzliche | b) herzlichen |

Задание 6. Прочтите поздравительную открытку другу с днём Св. Николая и выполните задание к ней.

... (1) Heinrich!

Ich gratuliere ... (2) herzlich zum heiligen Nikolaustag und wünsche dir ... (3) Leistungen beim Lernen!!! Sei immer glücklich und froh, gesund und munter, fleißig und tapfer!

Ich wünsche dir auch viele ... (4) Freunde und bleib' auch immer dich selber treu.

Mach's gut!

Mit ... (5) ... (5) Grüßen,

... (6) Freund Timmi

Задание: выберите из слов, данных ниже, правильный грамматический вариант (a, b, c).

- | | | |
|-----------------------|----------------------|----------------------|
| 1. a) Lieber | b) Liebe | c) Liebes |
| 2. a) dich | b) dir | c) ihn |
| 3. a) gute | b) guten | c) guter |
| 4. a) treuen | b) treues | c) treue |
| 5. a) viele herzliche | b) vielen herzlichen | c) vielem herzlichen |
| 6. a) deine | b) deinem | c) dein |

Задание 7. Прочтите поздравительную открытку подруге с Новым годом и выполните задание к ней.

... (1) ... (1) Anna!

Einen sehr guten, ... (2) und ... (2) Rutsch ins Neujahr!

Glückauf! Es soll an ... (3) ... (3)

die Uhr dir(4) ... (4) schlagen!

Ich ... (5) dir als Neujahrsgruß

an Freude viel – nicht viel Verdruss!

Was nützlich ist und ist vernünftig,

das ... (6) das ... (7) Jahr dir künftig.

Mit ... (8) Grüßen

... (9) Freundin Heike

Задание: заполните пропуски, выбрав правильный грамматический вариант (a, b, c).

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| 1. a) meine liebe | b) meinen lieben |
| 2. a) lustige erfolgreiche | b) lustigen erfolgreichen |
| 3. a) an alle Tagen | b) an allen Tage |
| 4. a) frohe Stunden | b) frohen Stunden |
| 5. a) wünschen | b) wünsche |
| 6. a) bringt | b) bringst |
| 7. a) neues | b) neue |
| 8. a) herzlichen | b) herzlichem |
| 9. a) deine | b) deinen |

2. ЗАДАНИЯ НА ЗАПОЛНЕНИЕ АНКЕТ

Задание 1

Вы едете в Германию на две недели для участия в языковых курсах с целью совершенствования немецкого языка. В Языковом центре всех просят заполнить следующую анкету. Сделайте это.

Familienname: _____
Vorname: _____
Alter: _____
Adresse: _____

Telefonnummer: _____
Familie: _____
Lieblingsfach: _____
Hobby: _____
Fremdsprache(n): _____
Ihr Reiseziel: _____

Задание 2

Вы участвуете в международной олимпиаде «Вместе в XXI век». Вам предлагают заполнить анкету, чтобы переписываться с друзьями из разных стран.

Hauptinformation

Name: _____

Alter: _____

Nationalität: _____

Adresse: _____

Schulinformation

Dein Lieblingsschulfach: _____

Fremdsprache(n): _____

Warum lernst du Deutsch? _____

Familie

Aus wie viele Personen besteht deine Familie? _____

Hast du Geschwister? _____

Задание 3

Ты со своими родителями отправляешься в Германию. В посольстве вас просят заполнить анкеты для взрослых и детей. Перед тобой анкета, которую ты должен заполнить.

Auftrag auf Erteilung einer Aufenthaltserlaubnis

Name: _____

Vorname: _____

Geburtstag und -ort: _____

Staatsangehörigkeit: _____

Wohnort: _____

Vater (Name, Vorname): _____
Mutter (Name, Geburtsname): _____
Pass oder sonstiger Reiseausweis: _____
Haben Sie sich bereits früher in Deutschland aufgehalten?
___ ja/nein ___
Vorgesehener Aufenthaltsort: _____

Задание 4

Ты со своими родителями путешествуешь по горной Швейцарии. Вы прибыли в горный курорт Davos и решили переночевать в гостинице. Администратор просит заполнить следующую анкету:

Anmeldeformular

Name: _____
Vorname: _____
Geburtsdatum: _____
Wohnanschrift: Straße _____
Pass-Nr.: _____
Geburtsort: _____
Wohnort: _____
Ankunft: _____
Abreise: _____
Zimmer-Nr.: _____

Unterschrift: _____

Задание 5

Вы собираетесь отдыхать в международном лагере. Перед отъездом Вас просят заполнить следующую анкету:

Name:_____
Vorname:_____
Geschlecht:_____
Adresse:_____
Telefonnummer mit Vorwahl:_____
Geburtsdatum:_____
Geburtsort:_____
Auskunftspersonen (Namen, Adresse):_____
Telefonnummer_____

Задание 6

Вы хотите получить пластиковую карточку одного из престижных немецких банков – Zentrale Bundesbank – во Франкфурте-на-Майне. Заполните необходимую для этого анкету.

Anrede: Herr <input type="checkbox"/>	Frau <input type="checkbox"/>	Titel
Nachname_____		
Geburtsname_____		
Vorname_____		
Straße, Hausnummer_____		
Postleitzahl_____	Wohnort_____	
Land_____		
Geburtsdatum _____		
Familienstand_____		

Nationalität _____
Anzahl der unterhaltsberechtigten Kinder _____
Telefon-Nr. privat _____
Telefon-Nr. geschäftlich _____
Telefax-Nr. privat _____
E-mail _____
Mein monatliches Nettoeinkommen _____

Задание 7

Ты едешь в Германию. В аэропорту ты должен заполнить таможенную декларацию на немецком и русском языках.

Während des ganzen
Aufenthaltes im Ausland
aufbewahren.
Bei Verlust kein Ersatz.

Mitteilung falscher Angaben
in der Zolldeklaration
sowie dem Zollbeamten
hat auf der Grundlage
der Gesetzbestimmungen
eine Verantwortung
zur Folge.

ZOLLDEKLARATION

Name und Vorname _____
Staatsangehörigkeit _____
Abreiseland _____
Bestimmungsland _____
Zweck der Reise (aus beruflichen, persönlichen Gründen,
Tourismus usw.) _____

Mein zur Kontrolle vorzuzeigendes Reisegepäck, einschließlich
Handgepäck, besteht aus _____ Stück.

Bei mir und in meinem Reisegepäck führe ich mit:

I. Waffen jeder Art und Munition _____

II. Rauschgiftwaren und -zubehör _____

III. Antiquitäten und Kunstwerke (Gemälde, Grafiken, Ikonen, Plastiken u. a.) _____

IV. Russische Rubel _____

V. Sonstige Valuten (außer russischen Rubeln) (Banknoten, Schatzanweisungen, Münzen), Zahlungsanweisungen (Schecks, Wechsel, Akkreditive usw.) und Wertpapiere (Aktien, Obligationen usw.) in ausländischer Währung, Edelmetalle (Gold, Silber, Platin, Metalle der Platingruppe) in beliebiger Form und Zustand, Naturedelsteine in Roh- und bearbeiteter Form (Diamanten, Brillanten, Rubine, Smaragde, Saphire sowie auch Perlen), Schmuckartikel und andere Haushaltsartikel aus Edelmetallen und -steinen, Schrott von solchen Artikeln.

Benennung	Anzahl		Vermerke Zollamt
	in Ziffern	in Worten	
US Dollar			
Pfund Sterlings			
Euro			

VI. Russische Rubel, sonstige Valuten, Zahlungsanweisungen, Wertsachen und alle beliebigen anderen Personen gehörenden Gegenstände _____

Mir ist es bekannt, dass neben den in der Zolldeklaration angegebenen Gegenständen auch die folgenden zur Kontrolle unbedingt vorzuzeigen sind: Druckerzeugnisse, Manuskripte, Kino- und Fotofilme, Video- und Tonaufnahmen, Briefmarken und sonstige bildische Materialien u. a. ebenso wie Gegenstände, die nicht für persönliche Nutzung bestimmt sind.

Ich erkläre ferner, dass ich _____ Stück
Reisegepäck als Frachtgut aufgegeben habe.

„_____“ _____ 20

Besitzer des Hand-
und Reisegepäcks sowie
Frachtgutes _____

(Unterschrift)

Перевод:

Сохранять во время
всего пребывания
за границей.

При потере
не восстанавливается.

Сообщение неправильных
данных в декларации или
таможеннику влечет
за собой ответственность.

ТАМОЖЕННАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ

Фамилия и имя _____

Гражданство _____

Страна выезда _____

Страна назначения _____

Цель поездки (служебная, личная, туризм и т. д.) _____

Мой предъявляемый для контроля багаж, включая
ручную кладь, состоит из _____ штук.

С собой и в своём багаже я имею:

I. Оружие любого вида и амуницию _____

II. Наркотики _____

III. Антикварные изделия и произведения искусства
(картины, иконы и т. д.) _____

IV. Российские рубли _____

V. Прочая валюта (банкноты, казначейские обяза-
тельства, монеты), платёжные документы (чеки, вексе-
ля, аккредитивы и т. д.), ценные бумаги (акции, облига-
ции и т. д.) в иностранной валюте, драгоценные метал-
лы (золото, серебро, платина, металлы платиновой груп-
пы) любой формы и в любом виде, природные драго-
ценные камни в сырой и обработанной форме (алмазы,
бриллианты, рубины, изумруды, а также жемчуг), ук-
рашения и другие изделия из драгоценных металлов и
камней, лом из этих изделий.

Название	Количество		Пометки таможни
	цифрами	словами	
США доллары			
Фунты стерлингов			
Евро			

VI. Российские рубли, прочая валюта, платёжные документы, ценные бумаги и все любые принадлежащие другим лицам предметы. Мне известно, что наряду с предметами, указанными в таможенной декларации, я обязан предъявить для контроля: печатные издания, рукописи, кино- и фотоплёнки, магнитофонные и видеозаписи, почтовые марки, а также предметы, предназначенные не для личного пользования.

Я заявляю далее, что я отправил багажом _____ штук.

„_____” _____ 20 г.

Владелец ручной
клади и багажа, а
также грузового багажа.

(подпись)

Задание 8

Прочтите текст-автобиографию ученика и заполните данные в анкете.

Ich heiße Petrowa Walentina. Ich wurde am 3. Mai 1982 in der Stadt Rostow am Don geboren. Ich bin Russin. Meine Mutter ist Lehrerin von Beruf, mein Vater – Arzt. Meine Mutter heißt Petrowa Anna. Mein Vater heißt Petrow Wladimir. Seit 1989 besuchte ich die Mittelschule № 60 in Rostow am Don. Im Jahre 1991 habe ich die Schule gewechselt und besuche jetzt die

Mittelschule № 53 mit erweitertem Deutschunterricht auch in Rostow am Don.

Im Jahre 1998 habe ich die Glinka-Musikschule absolviert und spiele Geige. Besonders interessiere ich mich für klassische Musik. Gerne mache ich auch Sport. Ich spiele Tennis. Von Kindheit an habe ich das Malen gern. Schon 2 Jahre lerne ich malen, indem ich zweimal wöchentlich die Kunsthochschule besuche (das heißt einen Club an der Kunsthochschule). Zwar ist der Unterricht nicht kostenlos, aber meine lieben Eltern helfen mir auch dabei. Ich bin ihnen dafür sehr dankbar.

Meine besonderen Interessen gelten den Fremdsprachen. Ich spreche Deutsch und Englisch. Französische und spanische Bücher lese ich mit dem Wörterbuch. Meine Computerkenntnisse sind sehr gut. Wenn ich freie Zeit habe, so surfe ich im Internet.

Meine heutige Adresse ist: Puschkinskaja-Str., 44, Rostow am Don, 344013. Meine Telefonnummer ist 8 863 242526.

Анкета

Name, Vorname

Wohnort (Straße,

Haus-, Wohnungsnummer

PLZ, Land

Telefonnummer (mit Vorwahl)

Geburtsort

Geburtsdatum

Familienstand

Staatsangehörigkeit

Name, Vorname der Eltern

Schulausbildung
Seit _____

*Ist Ihre Schule die Schule mit erweitertem Unterricht oder nicht? _____

*Haben Sie mal während des Lernens die Schule gewechselt? _____

Wenn ja:

Was ist Ihre bisherige Schule und wann haben Sie die gewechselt? _____

Besondere Fertigkeiten
Hobbys

*Besuchen Sie eine Musikschule?

Wenn ja, welche?

Welche Fremdsprachen sprechen Sie noch? (Bitte, kreuzen Sie die passende Zeile)

– Englisch _____

– Deutsch _____

– Andere Sprachen _____

Wie sind ihre Computerkenntnisse? (Bitte, kreuzen Sie die passende Antwort)

sehr gut _____ gut _____ schlecht _____ keine _____

3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ОТКРЫТОК ЛИЧНОГО ХАРАКТЕРА

Задание 1

На каникулах ты и твоя семья отдыхали на Кипре. Напиши своему немецкому другу по имени Karsten Bomke открытку. Опиши в ней, как вы провели время на Кипре, где вы жили, какие достопримечательности видели и понравился ли вам этот отдых. Он живёт в городе Berlin, в доме 50 по улице Königstraße. Его почтовый индекс: 12531.

<p style="text-align: center;">Postkarte</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>
--

Задание 2

Твоя подруга из Германии Heike Kirsch прислала тебе бандероль с рождественским подарком. Напиши ей открытку, поблагодари за подарок. Спроси, как она проводит рождественские каникулы, и не забудь поздравить её с Рождеством. Она живёт в городе Dortmund, в доме 10 по улице Sonnenstraße. Её почтовый индекс: 53580.

<p style="text-align: center;">Postkarte</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>
--

Задание 3

Твой друг приехал з Германии и пргласил тебя к себе в гости в гостиницу, но ты не сможешь прийти к нему. Напиши ему открытку, поблагодари за приглашение, объясни ему причину отказа и предложи дату и место вашей будущей встречи. Он живёт в гостинице «DON-PLAZA», комната 205, на ул. Большая Садовая, д. 115, город Ростов-на-Дону.

Postkarte

Задание 4

Поздравь свою подругу с Новым годом. Напиши, как ты собираешься отмечать Новый год — твой любимый праздник. Не забудь написать о своих планах на зимние каникулы. Она живёт в городе Bremen по улице Goethe-straße, в доме 15. Её почтовый индекс: 27530.

Postkarte

Задание 5

Твой друг из города Köln прислал тебе на день рождения в подарок иллюстрированную книгу о городах Германии. Напиши ему открытку, поблагодарив за чудесный подарок. Не забудь написать, почему тебе понравилась книга. Он живёт в доме 5 по улице Rosenstraße. Его почтовый индекс: 48466.

Postkarte

Задание 6

Ты со своей семьёй отдыхаешь на Чёрном море в городе Сочи. Напиши своей подруге по имени Margit Sehnann открытку. Опиши город, в котором вы живёте, гостиницу и своих новых друзей, с которыми ты познакомился. Она живёт в городе Hamburg в доме 3 по улице Barbarossastraße. Её почтовый индекс: 20150.

Postkarte

Задание 7

Твой друг Uve Schmidt пригласил тебя к себе в гости на лето. Напиши ему открытку, поблагодари его за приглашение и объясни, почему ты не можешь приехать в этом году, хотя очень бы этого хотел. Он живёт в городе Potsdam, в доме 1 по улице Friedrichstraße. Его почтовый индекс: 01940.

Postkarte

Задание 8

Напиши открытку своей подруге из Австрии по имени Anna Hollmann, которая собирается приехать к тебе в гости летом. Расскажи ей, как ты планируешь организовать ваш совместный отдых в России. Расскажи ей, куда вы поедете или пойдёте, какие достопримечательности посмотрите. Она живёт в городе Salzburg, в доме 7 по улице Mozartstraße. Её почтовый индекс: 5430.

Postkarte

Задание 9

Ты в этом году заканчиваешь школу, напиши открытку своей подруге в Швейцарию и поделись с ней своими планами на будущее. Поинтересуйся её планами после окончания гимназии, какая профессия ей нравится, куда она собирается поступать. Она живёт в городе Zürich, в доме 9 по улице Blankerstraße. Её почтовый индекс: 8079.

Postkarte

Задание 10

Ты со своими родителями впервые отправился в круиз на теплоходе. Тебе очень нравится путешествие. Опиши в открытке своему другу по имени Michael Kreis, который живёт в Германии, свои впечатления о комфортабельном теплоходе, об интересных попутчиках и о городах, в которых вы останавливались во время путешествия. Он живёт в городе Berlin, в доме 103 на площади Adenauerplatz. Его почтовый индекс: 11137.

Postkarte

Задание 11

Ты собираешься со своими родителями в Германию. Напиши своей подруге Almut Schröder в Германию открытку с информацией о времени вашего приезда и о твоём желании встретиться с ней. Попроси её ответить как можно быстрее, будет ли она в это время в городе и сможет ли уделить тебе время. Она живет в городе Frankfurt am Main, в доме 60/6, на площади Gartenplatz. Её почтовый индекс: 64217.

Postkarte

Задание 12

У тебя радостное событие. Родители подарили тебе на день рождения компьютер. Поделись своей радостью с другом из Австрии по имени Karl Müller. Напиши ему открытку и сообщи о том, как ты осваиваешь компьютер, и что скоро ты будешь переписываться с ним по электронной почте через Интернет. Он живёт в городе Wien, в доме 12 по улице Schuhmannstraße, его почтовый индекс: 1730.

Postkarte

Задание 13

Напиши своему другу в Германию открытку и извинись за долгое молчание. Объясни ему причину — ваша семья переехала на новую квартиру. Тебе пришлось много помогать родителям при переезде. Опиши своему другу вашу новую квартиру. Он живёт в городе Düsseldorf, в доме 13 по переулку Waldgasse. Его почтовый индекс: 48489.

Postkarte

Задание 14

Напиши своей подруге в Швейцарию открытку и сообщи ей о том, что ты перешёл из школы в юридический лицей. Расскажи ей, какие новые предметы ты изучаешь и какие у тебя новые друзья. Объясни, чем школа отличается от лицея. Она живёт в городе Bern, в доме 14 по улице Westenstraße. Её почтовый индекс: 3025.

Postkarte

Задание 15

Напиши своему другу по имени Walter Hugeweide в Австрию о том, что ты принимал участие в Российско-германском молодёжном форуме «Вместе в XXI век», который проходил в Москве и Берлине. Напиши о работе форума и о своих впечатлениях. Не забудь рассказать о своих успехах на олимпиаде. Он живёт в городе Innsbruck, в доме 15 по улице Blumenstraße. Его почтовый индекс: 6015.

Postkarte

Задание 16

Ты приехала с классом в Германию, в гимназию города Gladbeck по обмену. Твоя подруга по переписке по имени Clara Seidmann живёт в городе Dresden. Напиши ей открытку и вырази желание встретиться с ней, чтобы вместе осмотреть достопримечательности Дрезденской галереи. Не забудь указать сроки своего пребывания и свой адрес в городе Gladbeck. Она живёт в доме 16 по улице Lucas-Cranach-Straße. Её почтовый индекс: 07951.

Postkarte

Задание 17

Твоя школьная команда по теннису выиграла областные соревнования между школами. Ты являешься членом этой команды. Поделись своей радостью с другом из Германии по имени Hans Peter, расскажи подробно о соревнованиях и о том, какие виды спорта популярны в вашей школе и в вашем городе. Он живёт в городе Hamburg в доме 17 по улице Zuckerstraße. Его почтовый индекс: 20731.

Postkarte

Задание 18

У тебя сейчас каникулы, много свободного времени, и ты решил написать открытку своей подруге по имени Sandra Bertmann в Австрию. Напиши, как ты проводишь свободное время, ходишь ли в театр, кино, на дискотеки, часто ли встречаешься со своими друзьями. Поинтересуйся, как она проводит свои каникулы. Она живёт в городе Bregenz, в доме 18 по улице Erdbeerstraße. Её почтовый индекс: 6593.

Postkarte

Задание 19

На улице плохая погода — пасмурно, идёт снег, холодно. Тебе скучно и грустно. Напиши открытку своему другу по имени Stefan Böll в горную Швейцарию, поинтересуйся, какая у них сейчас погода и чем он занимается, когда у них плохая погода. Он живёт в городе Davos, по улице Alpenstraße в доме 19. Его почтовый индекс: 7260.

Postkarte

Задание 20

Ты получила письмо от своей немецкой подруги по имени Christa Samberg. В нём она спрашивает тебя о твоих планах на будущее, в какой вуз ты собираешься поступать, как ты готовишься к экзаменам и начались ли у тебя выпускные экзамены в школе. Напиши ей ответную открытку. Она живёт в городе Leipzig, по улице Rotenstraße в доме 20. Её почтовый индекс: 07917.

Postkarte

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Список основных форм сильных и неправильных глаголов

Infinitiv	Präteritum	Partizip II	Перевод
beginnen	begann	begonnen	начинать
binden	band	gebunden	связывать
bleiben	blieb	geblieben	оставаться
brechen	brach	gebrochen	ломать
brennen	brannte	gebrannt	гореть
bringen	brachte	gebracht	приносить
denken	dachte	gedacht	думать
dringen	drang	gedrungen	проникать
fahren	fuhr	gefahren	ехать
fallen	fiel	gefallen	падать
finden	fand	gefunden	находить
fliegen	flog	geflogen	летать
geben	gab	gegeben	давать
gehen	ging	gegangen	идти
gelingen	geling	gelingen	удаваться
geschehen	geschah	geschehen	происходить
gewinnen	gewann	gewonnen	добывать
gießen	goss	gegossen	лить
greifen	griff	gegriffen	хватать
haben	hatte	gehabt	иметь
halten	hielt	gehalten	держать
hängen	hing	gehangen	висеть
heben	hob	gehoben	поднимать
heißen	hieß	geheißen	называться
helfen	half	geholfen	помогать
kennen	kannte	gekannt	знать
kommen	kam	gekommen	приходить
lassen	ließ	gelassen	велеть, заставлять
laufen	lief	gelaufen	бегать
lesen	las	gelesen	читать
liegen	lag	gelegen	класть

Infinitiv	Prateritum	Partizip II	Перевод
messen	maß	gemessen	мерить
nehmen	nahm	genommen	брать
nennen	nannte	genannt	называть
reißen	riss	gerissen	рвать
rufen	rief	gerufen	кричать, звать
schaffen	schuf	geschaffen	создавать
scheinen	schien	geschienen	светить, казаться
schlagen	schlug	geschlagen	бить
schließen	schloss	geschlossen	запирать
schmelzen	schmolz	geschmolzen	расплавляться,
schneiden	schnitt	geschnitten	таять
schreiben	schrieb	geschrieben	резать
sehen	sah	gesehen	писать
sein	war	gewesen	видеть
senden	sendete	gesendet	быть
»	sandte	gesandt	посылать
sinken	sank	gesunken	опускаться
sitzen	sass	gesessen	сидеть
sprechen	sprach	gesprochen	говорить
stehen	stand	gestanden	стоять
steigen	stieg	gestiegen	подниматься
stoßen	stieß	gestoßen	толкать
tragen	trug	getragen	носить
treffen	traf	getroffen	встречать
treten	trat	getreten	ступать
tun	tat	getan	делать
vergessen	vergaß	vergessen	забывать
verlieren	verlor	verloren	терять
wachsen	wuchs	gewachsen	расти
wenden	wendete	gewendet	поворачивать
»	wandte	gewandt	становиться
werden	wurde	geworden	бросать
werfen	warf	geworfen	взвешивать
wiegen	wog	gewogen	знать
wissen	wusste	gewusst	тянуть
ziehen	zog	gezogen	

2. Управление глаголов и прилагательных

abhängen + von + Dat.	зависеть от кого-л. или чего-л.
achten + auf + Akk.	обращать внимание на что-л.
anfangen + mit + Dat.	начинать что-л. делать
arbeiten + an + Dat.	работать над чем-л.
+ für + Akk.	работать для чего-л. (экзамена)
+ mit + Dat.	работать каким-л. инструментом
ärgern sich über + Akk.	сердиться на что-л., из-за чего-л.
aufhören + mit + Dat.	прекратить что-л. делать
aufpassen + auf + Akk.	внимательно следить за кем-л., чем-л.
auszeichnen sich + durch + Akk.	отличаться чем-л.
bedanken sich + bei + Dat.	благодарить кого-л.
+ für + Akk.	за что-л.
befassen sich + mit + Dat.	заниматься чем-л.
beginnen + mit + Dat.	начинать с чего-л.
beitragen + zu + Dat.	способствовать чему-л.
belaufen sich auf + Akk.	составлять какое-л. число, сумму
beschäftigen sich + mit + Dat.	заниматься чем-л.
sich beschweren + über + Akk.	жаловаться на кого-л.
bewerben sich + um + Akk.	участвовать в конкурсе
bitten + um + Akk.	просить о чём-л.
bürgen + für + Akk.	ручаться за кого-л.
danken + Dat. + für + Akk.	благодарить кого-л. за что-л.

denken an + Akk.	думать о чём-л., о ком-л.
einverstanden sein + mit + Dat.	быть согласным с кем-л., чем-л.
enden + mit + Dat.	заканчивать что-л.
entschuldigen sich + bei + Dat für + Akk.	извиниться перед кем-л. за что-л.
errinnern sich + an + Akk.	вспоминать о чём-л.
erinnern jemanden + an + Akk.	напоминать кому-л. о чём-л.
erkennen jemanden + an + Dat.	узнавать кого-л. по какому-л. признаку
erkundigen sich + bei + Dat. + nach + Dat.	справиться у кого-л. о чём-л.
erzählen + über + Akk. или von + Dat.	рассказывать о чём-л., о ком-л.
fahren + mit + Dat.	ехать на чём-л.
fragen jemanden + nach + Dat.	спрашивать кого-л. о чём-л.
freuen sich + auf + Akk. + über + Akk.	радоваться чему-л. в будущем радоваться чему-л. в настоящем
es geht um + Akk.	речь идёт о чём-л.
fürchten sich + vor + Dat.	бояться чего-л.
gehören + zu + Dat.	относиться к чему-л.
gelten + als (für) + Akk.	слыть, считаться чём-л., каким-л.
gelten + für + Akk. (Dat.)	относиться к чему-л., касаться чего-л.
gewöhnen sich + an + Akk.	привыкать к чему-л.
glauben + an + Akk.	верить во что-л.
gratulieren + Dat. + zu + Dat.	поздравлять кого-л. с чем-л.

grenzen + an + Akk.	граничить с чем-л.
halten jemanden + für + Akk.	считать кого-л. каким-л.
halten etwas, viel, nichts + von + Akk.	ожидать чего-л., быть ка- кого-л. мнения
es handelt sich + um + Akk.	речь идёт о чём-л.
helfen jemandem + bei + Dat.	помогать кому-л. в чём-л.
hoffen + auf + Akk.	надеяться на что-л.
informieren sich + über + Akk.	получать информацию о чём-л.
interessieren sich + für + Akk.	интересоваться чём-л.
interessiert sein + an + Dat.	быть заинтересованным в чём-л.
irren sich + in + Dat.	ошибаться в чём-л.
es kommt an + auf + Akk. (darauf an)	дело в чём-л., это важно
kämpfen für, gegen + Akk.	бороться за что-л., против чего-л.
kümmern sich + um + Akk.	заботиться о ком-л., о чём-л.
es liegt an + Dat.	это объясняется чём-л., дело в чём-л.
leiden an + Akk. (+ unter Dat.)	страдать от чего-л., болеть чем-л.
nachdenken + über + Akk.	размышлять о чём-л.
rächen sich + an + Dat.	мстить кому-л.
rechnen + auf + Akk., + mit + Dat	рассчитывать на что-л., ожидать чего-л.
reden + über + Akk.	говорить о чём-л.
reisen + mit + Dat.	путешествовать на чём-л.
schreiben + mit + Dat., + an + Akk., + über Akk.	писать чём-л. кому-л. о чём-л.

schützen etwas, jemanden + vor + Dat	защищать что-л., кого-л. от чего-л.
sehnen sich + nach + Dat.	тосковать о чём-л.
sorgen + für + Akk.	заботиться о ком-л.
sorgen sich + um + Akk., für + Akk	беспокоиться о ком-л., чём-л.
sprechen über + Akk.	говорить о чём-л.
suchen nach + Dat.	искать что-л., чего-л.
sterben + an + Akk.	умереть от чего-л.
streben + nach + Dat.	стремиться к чему-л.
streiten sich + mit + Dat. + um + Akk.	ссориться, спорить с кем-л., из-за чего-л.
teilnehmen + an + Dat.	участвовать в чём-л.
träumen + von + Dat.	мечтать о чём-л.
überrascht sein + über + Akk.	сильно удивиться чему-л.
sich verabreden + mit Dat. + über + Akk.	договориться о встрече с кем-л.
sich verabschieden von + Dat.	прощаться с кем-л.
verfügen über + Akk.	располагать чем-л.
verlassen sich + auf + Akk.	положиться на кого-л.
verlieben sich in + Akk.	влюбиться в кого-л.
sich vertragen + mit + Dat.	ладить с кем-л.
verzichten + auf + Akk.	отказаться от чего-л.
vorbereiten sich + auf + Akk.	готовиться к чему-л.
warnen jemanden + vor + Dat.	предостерегать кого-л. о чём-л.
warten + auf + Akk.	ждать чего-л., кого-л.
sich wenden + an + Akk.	обращаться к кому-л.
sich wundern + über + Akk.	удивляться чему-л.
zufrieden sein + mit + Dat.	быть довольным чем-л.
zweifeln + an + Dat.	сомневаться в чём-л.

**Беспредложное управление глаголов,
не совпадающее в русском и в немецком языках**

abholen + Akk.	зайти, захватить за кем-л.
anrufen + Akk.	позвонить кому-л.
beantworten + Akk.	ответить на что-л.
beeinflussen + Akk.	влиять на что-л.
begegnen + Dat.	встретить кого-л.
betreten + Akk.	входить куда-л.
brauchen + Akk.	нуждаться в чём-л.
danken + Dat.	благодарить кого-л.
gratulieren + Dat. + zu + Dat.	поздравить кого-л. с чем-л.
kennen lernen + Akk.	познакомиться с кем-л., чем-л.
nehmen (entnehmen) + Dat + Akk	отнять, заимствовать у кого-л. что-л.
entziehen + Dat. + Akk.	изъять что-л. у кого-л.
pflegen + Akk.	ухаживать за кем-л.
stören + Akk.	мешать кому-л.

Управление некоторых прилагательных

ähnlich sein + Dat.	быть похожим на кого-л.
arm sein + an + Dat.	быть похожим на кого-л.
dankbar sein jemandem + für + Akk.	быть благодарным кому-л. за что-л.
reich sein + an + Dat.	быть богатым чем-л.
stolz sein + auf + Akk.	гордиться чем-л.
voll sein + von + Dat.	быть полным чего-л.
zuständig sein + für + Akk.	быть ответственным за что-л.

3. Управление и многозначность предлогов

В немецком языке, как и в русском, предлоги требуют после себя постановку существительного или местоимения в определённом падеже, то есть управляют падежом.

предлоги, управляющие Dativ	предлоги, управляющие Akkusativ	предлоги, управляющие Genitiv
mit с nach после, по aus из zu к, на, для von от, у, с, из bei у, при seit с außer кроме entgegen навстречу gegenüber напротив	durch через, сквозь, благодаря, из-за für для, за um вокруг, в gegen против ohne без wider против bis до entlang вдоль	während во время (an)statt вместо unweit недалеко от infolge вследствие wegen из-за, ради trotz несмотря на laut согласно, по mittels посредством innerhalb внутри

Ich wohne bei meinen Eltern. – Я живу у своих родителей.

Während der Ferien haben wir eine interessante Reise unternommen. – Во время каникул мы предприняли интересное путешествие.

Предлоги, требующие Dativ или Akkusativ

Если предложная группа отвечает на вопросы «Где?» или «Когда?», то перечисленные предлоги требуют после себя существительного в Dativ, а если на вопрос «Куда?», то в Akkusativ.

in	в
an	на
auf	на
hinter	позади
neben	около
über	над

unter	под
vor	перед
zwischen	между

Er arbeitet (Wo?) im Theater. – Он работает в театре.

Er geht (Wohin?) ins Theater. – Он идёт в театр.

Слияние предлогов с артиклем

Некоторые предлоги могут в Dativ и Akkusativ сливаться с определённым артиклем:

in	+	dem	=	im (Garten)
an	+	dem	=	am (Montag)
bei	+	dem	=	beim (Lesen)
von	+	dem	=	vom (Bruder)
zu	+	dem	=	zum (Unterricht)
zu	+	der	=	zur (Arbeit)
an	+	das	=	ans (Fenster)
in	+	das	=	ins (Theater)

Многозначность предлогов

В немецком языке немного предлогов, которые имеют одно вполне определённое значение: dank – благодаря, infolge – вследствие, trotz – несмотря на..., wegen – из-за, außerhalb – вне, за пределами, entsprechend – соответственно, laut – согласно, während – во время, zwischen – между, ohne – без.

Большинство же предлогов имеет не одно, а несколько значений. Смысл таких предлогов определяется их связью с глаголом или конкретной ситуацией. Поэтому перевод большинства предлогов требует внимательно-го, творческого отношения, привлечения языкового опыта и знания норм родного языка:

kämpfen für – бороться за...

sorgen für – заботиться о...

zahlen für – платить за...

sich interessieren für – интересоваться...

**Алфавитный список
наиболее употребительных предлогов**

ab

c (от)

Ab 8 Uhr ist die Apotheke schon auf. – С восьми часов аптека уже открыта.

Der Unterricht beginnt ab zweiten. – Занятия начинаются со второго.

Diese Teile bekommen wir ab Werk. – Эти детали мы получаем с завода.

an

1) *на* (относится к вертикальной поверхности)

an der Tafel (Где?) – на доске, an die Tafel (Куда?) – на доску

2) *у, около, за, на, в*

an der Hochschule – в вузе

an der Ecke – на углу, an dem Haus – у дома,

am Tisch – за столом

an der Wolga – на Волге

an meiner Stelle – на моём месте

3) *в* (при обозначении времени)

am Sonntag – в воскресенье, am Ende – в конце
предлог не переводится:

am 1. Mai – 1-го мая, am Morgen – утром,

am Abend – вечером

4) *к*

an die Wand gehen – подойти к стене

anlässlich

по поводу, в связи с чем-л.

anlässlich des Feiertages – в связи с праздником

auf

1) *на*

auf dem Tisch – на столе, auf den Tisch – на стол

2) *в*

auf dem Lande – в деревне, aufs Land – в деревню

3) переводится творительным падежом

auf diese Weise, auf diesem Wege – таким путём, таким способом (образом)

auf Wunsch – по желанию,

auf deine Kosten – за твой счёт

auf Russisch – по-русски, auf (die) Dauer – на длительный срок

auf der Hand liegen – быть очевидным

aus

1) *из*

aus Frankreich – из Франции

der Tisch aus Holz – стол из дерева

aus Mitleid helfen – помогать из сочувствия

aus diesen Gründen – по этим причинам

außer

1) *кроме*

außer dir – кроме тебя

2) *вне, за пределами*

außer Dienst – в отставке

außer Gefahr – вне опасности

außerhalb

вне, за пределами

außerhalb des Landes – вне пределов страны

bei

1) *у, в*

bei meinen Eltern – у моих родителей

bei der Armee – в армии

2) *около, близ, под*

bei Kursk – под Курском

3) *при* (каких-либо условиях, при каком-либо действии)

bei starkem Wind – при сильном ветре
beim Lesen – за чтением, во время чтения

bis

1) *вплоть до (о времени)*

bis morgen – до завтра

2) *вплоть до (о пространстве)*

bis Berlin – до Берлина

3) в сочетании с другим предлогом или наречием

bis zum nächsten Morgen – до следующего утра

bis bald (bis nachher, bis später) – пока, до скорого

dank

благодаря чему-либо

dank deiner Hilfe – благодаря твоей помощи

durch

1) *через, по (сквозь что-либо)*

durch die Tür – через дверь, durch die Stadt – по городу

2) *посредством, благодаря, при помощи, из-за, в результате*; может переводиться творительным падежом

durch eine Brücke verbinden – соединить мостом

durch deine Hilfe – в результате (благодаря) твоей помощи

entlang

вдоль чего-либо

die Wand entlang – вдоль стены

die Küste entlang – вдоль побережья

für

1) *для*

das Geschenk für meinen Freund – подарок для моего друга

2) *вместо кого-либо, за кого-либо*

Ich zahle für alle. – Я плачу за всех.

3) *за*

für diese Arbeit – за эту работу

4) *на (какой-либо срок)*

für einige Tage – на несколько дней

Tag für Tag – день за днём, Jahr für Jahr – год за годом

gegen

1) *против*

gegen Alkohol kämpfen – бороться против алкоголя

2) *почти, около, приблизительно (в отношении времени и чисел)*

gegen 5 Uhr – около пяти часов, gegen 10 Studenten – около десяти студентов

gegenüber

1) *напротив*

dem Fenster gegenüber – (на)против окна

2) *по отношению к*

diesem Menschen gegenüber – по отношению к этому человеку

3) *по сравнению с...*

dem vorigen Monat gegenüber – по сравнению с прошлым месяцем

hinter

1) *за, позади (на вопрос «Где?» и «Куда?»)*

hinter dem Schrank – за шкафом, hinter den Schrank – за шкаф

2) etwas hinter sich haben – иметь что-либо законченным

in

1) *в, на (внутри)*

in der Schule – в школе, in der Fabrik – на фабрике

2) *в (при обозначении времени)*

im Februar – в феврале, im nächsten Jahr – в будущем году

3) *через (при обозначении отрезка времени)*

in einem Monat – через месяц (за месяц)

4) *po*

das Seminar in Russisch – семинар по русскому языку

innerhalb

1) *внутри*

innerhalb des Raums – внутри помещения

innerhalb des Landes – в пределах страны

2) *в течение*

innerhalb von einigen Monaten – в течение нескольких месяцев

innerhalb der Aufenthalt – во время пребывания

mit

1) *с*

mit den Eltern – с родителями

mit Begeisterung – с воодушевлением

2) *mit* + *существительное*, обозначающее транспортное средство или орудие труда, переводится творительным падежом, предлог **mit** при этом переводится не всегда

Ich fahre mit dem Auto. – Я еду на автомобиле.

Ich schreibe mit dem Kugelschreiber. – Я пишу шариковой ручкой.

в сочетаниях: mit der Zeit – со временем, mit 10 Jahren – в десять лет

nach

1) *после*

nach der Vorlesung – после лекции

2) *через (когда указывается отрезок времени)*

nach einigen Tagen – через несколько дней, nach 3 Wochen – через три недели

3) *по, согласно* (в этом значении **nach** может стоять до и после существительного)

nach dem Thema – по теме, nach der Verabredung – по договоренности

4) *в, на (при обозначении направления)*

nach Hause – домой, nach Paris – в Париж, nach Norden – на север

с наречиями: nach rechts – направо, nach vorne – вперёд, nach wie vor – по-прежнему, je nach – в зависимости от...

neben

1) *возле, около*

neben dem Fenster – возле окна

2) *наряду с*

Neben dem Studium arbeitet er noch. – Наряду с учёбой он ещё и работает.

ohne

без (существительное обычно без артикля)

ohne mich – без меня, ohne Mitleid – без сострадания

seit

1) *с (какого-то времени)*

seit Ende Mai – с конца мая

seit Montag – с понедельника

2) *уже (при обозначении отрезка времени)*

Ich studiere schon seit zwei Jahren. – Я учусь уже два года.

(an)statt

вместо

Statt dir möchte ich gehen. – Я хотел бы пойти вместо тебя.

statt dessen – вместо этого

trotz

несмотря на, вопреки

trotz der Dunkelheit – несмотря на темноту

trotz der Anordnung – вопреки инструкции

über

1) *над* («Где?» и «Куда?»)

über dem Tisch hängen – висеть над столом

über den Tisch hängen – вешать над столом

2) *через*

über die Brücke gehen – переходить через мост

Ich fahre nach Petersburg über Moskau. – Я еду в Петербург через Москву.

von ... über ... bis (при перечислении) – от..., до... и до...

3) *более, сверх*

über hundert Studenten – свыше ста студентов

über alles – превышает всего

4) *о*

Ich erzählte ihm über mein Studium. – Я рассказал ему о своей учёбе.

5) *в течение*

über die ganze Nacht – целую ночь, übers Wochenende – в (на) выходные

в сочетании: Fehler über Fehler – ошибка на ошибке

um

1) *вокруг*

um das Haus – вокруг дома

2) *за*

um die Ecke biegen – завернуть за угол

Die Schule ist um die Ecke. – Школа находится за углом.

3) *в (при обозначении времени)*

um 7 Uhr – в 7 часов

um Mitternacht – в полночь

4) *на сколько (при сравнении)*

um 2 km weiter – на 2 км дальше

Um Gottes Willen! – Ради бога!

в сочетаниях: es geht um, es handelt sich um – речь идёт о чём-либо

unter

1) *под* («Где?» и «Куда?»)

unter dem Tisch – под столом

2) *ниже, менее*

unter Null – ниже нуля

3) *среди*

unter uns – среди нас

4) *при*

unter gewissen Bedingungen – при известных условиях

von

1) *от*

die Nachricht von meinen Verwandten – сообщение от моих родных

2) *с* (*при обозначении времени*)

von Montag an – с понедельника

3) *von ... bis* – *с ... до* (*во времени и в пространстве*)

von früh bis spät – с утра до вечера

4) *von* + *существительное* (*при обозначении принадлежности заменяет родительный падеж. Предлог von при этом не переводится*)

Werke von Puschkin – произведения Пушкина

5) *von* + *существительное при сказуемом в Passiv* переводится творительным падежом

Der Text wurde von diesem Studenten übersetzt. – Текст был переведён этим студентом.

6) *из* (*в составе разделительного Genitiv*)

der beste von den Studenten – лучший из студентов

в сочетаниях: von Anfang an – с самого начала, von Tag zu Tag – день ото дня, von Zeit zu Zeit – время от времени, die Rede ist von ... – речь идёт о...

vor

1) *перед* (*в пространстве*)

vor dem Haus – перед домом

2) *перед, до (во временном значении)*

vor dem Unterricht – до занятий

3) *тому назад*

vor einem Monat – месяц тому назад

в сочетаниях: vor allem – прежде всего, vor kurzem – недавно, kurz vor – незадолго до, nach wie vor – как и прежде, по-прежнему

während

1) *во время*

während des Studiums – во время учёбы

2) *в течение*

während eines Monats – в течение месяца

wegen

из-за

wegen des Regens – из-за дождя

zu

1) *к, на (при обозначении направления движения)*

Wir gehen zu unseren Freunden. – Мы идём к своим друзьям.

Die Studenten gehen zum Unterricht. – Студенты идут на занятия.

2) *для (какого-либо действия)*

zur Beseitigung der Mängel – для устранения недостатков

в сочетаниях: zur Zeit – в настоящее время, zum ersten Mal – в первый раз, zu Hause sein – быть дома, zu Besuch sein – быть в гостях, zu Fuß gehen – идти пешком, zu Bett gehen – идти спать, zu Ende sein – закончиться, zum Frühstück (essen, haben) – (есть) на завтрак, im Vergleich zu ... – по сравнению с чем-либо, zum Beispiel – например, werden zu ... – стать чем-либо.

zwischen

1) *между («Где?» и «Куда?»)*

zwischen den Fenstern – между окнами

2) *между (о времени)*

zwischen vier und sechs – от четырёх до шести

3) *между кем-либо или чем-либо (об отношениях)*

die Beziehungen zwischen uns – отношения между нами

Обычно предлоги стоят перед словом, к которому они относятся. Однако предлоги *nach*, *wegen*, *gegenüber*, *entgegen* и другие могут стоять также и после слова, к которому они относятся:

nach meiner Meinung – meiner Meinung nach – по моему мнению.

Предлоги *entsprechend*, *zufolge* стоят только в постпозиции:

seiner Meinung entsprechend – по его мнению

Ключи

РАЗДЕЛ I. ЧТЕНИЕ

I. Задания на понимание общей идеи текста

- Задание 1. 1 F; 2 C; 3 B; 4 A; 5 G (рубрика D – лишняя)
Задание 2. 1 D; 2 A; 3 G; 4 C; 5 E (рубрика F – лишняя)
Задание 3. 1 F; 2 E; 3 A; 4 C; 5 B (рубрика G – лишняя)
Задание 4. 1 A; 2 D; 3 B; 4 G; 5 F (рубрика C – лишняя)
Задание 5. 1 F; 2 C; 3 B; 4 D; 5 G (рубрика E – лишняя)
Задание 6. 1 C; 2 B; 3 A; 4 G; 5 F (рубрика D – лишняя)
Задание 7. 1 C; 2 A; 3 B; 4 F; 5 E (рубрика G – лишняя)
Задание 8. 1 C; 2 B; 3 D; 4 F; 5 E (рубрика A – лишняя)
Задание 9. 1 A; 2 C; 3 B; 4 D; 5 E (рубрика G – лишняя)
Задание 10. 1 G; 2 E; 3 A; 4 C; 5 D (рубрика F – лишняя)

II. Задания на поиск заданной информации в тексте

- Задание 1. 1 C; 2 A; 3 B; 4 D; 5 E
Задание 2. 1 C; 2 F; 3 B; 4 E; 5 D
Задание 3. 1 E; 2 F; 3 B; 4 D; 5 A
Задание 4. 1 A; 2 D; 3 F; 4 B; 5 E
Задание 5. 1 F; 2 C; 3 D; 4 E; 5 A
Задание 6. 1 A; 2 D; 3 F; 4 B; 5 E
Задание 7. 1 E; 2 C; 3 A; 4 D; 5 F
Задание 8. 1 C; 2 D; 3 E; 4 B; 5 F
Задание 9. 1 F; 2 A; 3 C; 4 D; 5 A; 6 C; 7 D; 8 E; 9 D; 10 B
Задание 10. 1 F; 2 A; 3 D; 4 E; 5 B
Задание 11. 1 B; 2 A; 3 F; 4 E; 5 D; 6 D; 7 B; 8 F; 9 E; 10 C
Задание 12. 1 B; 2 E; 3 F; 4 A; 5 C
Задание 13. 1 F; 2 A; 3 C; 4 B; 5 E; 6 A; 7 F; 8 D; 9 E; 10 D
Задание 14. 1 A; 2 F; 3 B; 4 D; 5 E
Задание 15. 1 F; 2 B; 3 C; 4 A; 5 D

III. Задания на поиск детальной информации в тексте

- Задание 1. 1 d; 2 b; 3 c; 4 c; 5 c
Задание 2. 1 b; 2 c; 3 a; 4 a; 5 c
Задание 3. 1 c; 2 d; 3 c; 4 a; 5 b
Задание 4. 1 a; 2 b; 3 d; 4 c; 5 d
Задание 5. Advent 1 d; 2 c; 3 b; 4 a; 5 b. Nikolaustag 1 a; 2 c; 3 a; 4 b; 5 c. Weihnachten 1 b; 2 c; 3 c; 4 d; 5 a; 6 d; 7 b; 8 a; 9 b. Silvester und Neujahr 1 c; 2 a; 3 b; 4 a; 5 c. Die Heiligen Drei Könige 1 d; 2 b; 3 c; 4 d; 5 c. Fasching, Karneval 1 b; 2 c; 3 b; 4 d; 5 d. Ostern 1 a; 2 c; 3 d; 4 a; 5 b.

Задание 6. 1 – seit dem vorigen Jahrhundert; 2 – Zuckertüte; 3 – mit Süßigkeiten, Spielsachen, Geschenken; 4 – in der Schule; 5 – „Ernst des Lebens“.

Задание 7. 1 – sein erster Schultag; 2 – Schultüte; 3 – Hanz Marchwiza; 4 – beleidigt (обиженный); 5 – die Familie war sehr arm; 6 – ja, wenn der Lehrer daran früher gedacht hätte; 7 – die Erwachsenen.

Задание 8		
№	r	f
1	+	
2	+	
3		+
4		+
5	+	
6		+
7		+
8		+
9	+	
10	+	

Задание 9		
№	r	f
1	+	
2		+
3	+	
4		+
5	+	
6		+
7	+	
8		+
9		+
10	+	

Задание 10		
№	r	f
1		+
2	+	
3	+	
4		+
5	+	
6	+	
7	+	
8		+
9		+
10	+	

Задание 11		
№	r	f
1		+
2	+	
3	+	
4		+
5	+	
6	+	
7	+	
8	+	
9	+	
10	+	

Задание 12	
1	c
2	d
3	c
4	b
5	b

Задание 13 Marion		
№	r	f
1		+
2	+	
3	+	
4	+	
5		+
6	+	
7		+
8	+	
9		+
10		

Задание 13 Peter		
№	r	f
1		+
2	+	
3		+
4	+	
5	+	
6		+
7		+
8		+
9	+	

Задание 13 Eva		
№	r	f
1	+	
2	+	
3		+
4		+
5		+
6		+
7		+
8		+
9		+
10		+

Задание 14. 1 c; 2 d; 3 d.

Задание 15. 1 d; 2 b; 3 b; 4 a; 5 c; 6 d; 7 b; 8 a; 9 b.

IV. Задания на логику построения текста

Задание 1. 1 B; 2 C; 3 H; 4 D; 5 I; 6 G; 7 F; 8 J; 9 L; 10 A; 11 K;
12 E; 13 M.

Задание 2. 1 C; 2 G; 3 D; 4 H; 5 B; 6 F; 7 A; 8 E.

Задание 3. 1 C; 2 B; 3 F; 4 A; 5 E; 6 D.

Задание 4. 1 C; 2 A; 3 D; 4 E; 5 B; 6 F.

Задание 5. 1 B; 2 F; 3 E; 4 A; 5 D; 6 C.

Задание 6. 1 E; 2 B; 3 G; 4 A; 5 D; 6 H; 7 C; 8 F.

Задание 7. 1 C; 2 E; 3 F; 4 B; 5 G; 6 A; 7 D.

Задание 8. 1 D; 2 B; 3 G; 4 F; 5 A; 6 C; 7 E.

Задание 9. 1 C; 2 F; 3 H; 4 I; 5 A; 6 E; 7 B; 8 G; 9 D.

Задание 10. 1 D; 2 A; 3 F; 4 H; 5 C; 6 E; 7 G; 8 B.

Задание 11. 1 C; 2 J; 3 I; 4 A; 5 E; 6 B; 7 G; 8 D; 9 H; 10 F.

**РАЗДЕЛ II. ЗАДАНИЯ НА ПОНИМАНИЕ
СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ПРОИЗВОДНЫХ И СЛОЖНЫХ СЛОВ**

Задание 1

1 a; 2 c; 3 b; 4 a; 5 c; 6 a; 7 b; 8 c; 9 a; 10 b

Задание 2

1 b; 2 a; 3 a; 4 b; 5 c; 6 b; 7 a; 8 c; 9 a

Задание 3

1 a; 2 b; 3 c; 4 b; 5 a; 6 c; 7 b

Задание 4

1 a; 2 c; 3 a; 4 b; 5 c; 6 a; 7 b; 8 c; 9 a

Задание 5

1 b; 2 a; 3 c; 4 b; 5 a; 6 c; 7 b; 8 a; 9 c

Задание 6

1 a; 2 c; 3 c; 4 b; 5 a; 6 b

Задание 7

1 b; 2 c; 3 a; 4 b; 5 a; 6 c; 7 a; 8 b; 9 c

Задание 8

1 a; 2 c; 3 a; 4 b; 5 a; 6 c; 7 b; 8 a; 9 b; 10 c; 11 a

Задание 9

1 a; 2 b; 3 a; 4 c; 5 a; 6 b; 7 c; 8 a; 9 b; 10 a; 11 c

Задание 10

1 a; 2 a; 3 c; 4 b; 5 c; 6 a; 7 b

РАЗДЕЛ III. ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ

МОРФОЛОГИЯ

СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.

Артикль

Тест № 1. 1 einen, eine; 2 -, -; 3 die, der; 4 das, die, der; 5 die, der, die, die, der, die; 6 ein; 7 -; 8 der, die, die; 9 die, des, des; 10 -, der; 11 -, -, -; 12 der, eine; 13 einen; 14 ein; 15 -; 16 die, ein, der, ein; 17 -; 18 der; 19 -, -, -

Тест № 2. 1a, b; 2 b, a; 3 a, b; 4 a, b

Тест № 3. 1 b; 2 c; 3 b; 4 c; 5 c

Тест № 4. 1 b; 2 a; 3 a; 4 a; 5 b

Тест № 5. 1 die Gärten, die Felder; 2 Kenntnisse; 3 Wörter; 4 Mütter; 5 Worte; 6 Typen; 7 Naturreichtümer; 8 Bücher; 9 Sehenswürdigkeiten; 10 Schüler, Lieder; 11 Menschen, Hobbys; 12 Lieblingsfächer; 13 Ärzte, Spezialisten; 14 Feste, Zeiten, Völkern; 15 Traditionen, Bräuche, Jahrhunderte; 16 Weihnachtsmärkte, Städten

Тест № 6. 1 d; 2 a; 3 b; 4 c; 5 e

Тест № 7. 1 die; 2 der; 3 das; 4 das; 5 die; 6 dem; 7 die; 8 den, die; 9 den

Тест № 8. 1 a; 2 b; 3 b; 4 c; 5 c; 6 b; 7 a; 8 b; 9 a; 10 c; 11 c; 12 b; 13 b; 14 b; 15 c; 16 b; 16 a; 18 b

МЕСТОИМЕНИЯ

Личные местоимения

Тест № 1. 1 c; 2 b; 3 a; 4 b; 5 c; 6 b

Тест № 2. 1 b; 2 d; 3 a, c; 4 e

Тест № 3. 1 b; 2 a; 3 b; 4 a; 5 c; 6 b; 7 a; 8 a; 9 a; 10 c; 11 b; 12 a; d; 13 c; 14 b; 15 a; 16 c; 17 a, e; 18 c; 19 b

Притяжательные местоимения

Тест № 4. 1 b; 2 c; 3 c; 4 a; 5 c; 6 d

Тест № 5. 1 d; 2 c; 3 a; 4 b; 5 e; 6 f; 7 g

Тест № 6. 1 a; 2 c; 3 a; 4 c; 5 b; 6 c; 7 b; 8 a; 9 b; 10 c; 11 b; 12 b; 13 a

Тест № 7. 1 mein; 2 Ihren; 3 ihr; 4 unsere; 5 eure; 6 ihren; 7 seinen; 8 ihre

Указательные местоимения

Тест № 8. 1 c; 2 a; 3 b; 4 a; 5 b; 6 c; 7 a; 8 c; 9 a; 10 c; 11 b; 12 b; 13 a; 14 b; 15 b; 16 a; 17 c; 18 a; 19 b

Тест № 9. 1 c; 2 b; 3 c; 4 a; 5 a; 6 d; 7 b

Тест № 10. 1 b; 2 a; 3 c; 4 a; 5 c

Тест № 11. 1 b; 2 b; 3 c; 4 a; 5 c

Тест № 12. 1 b; 2 a; 3 b; 4 b; 5 c; 6 b

Местоимения *man* и *es*

Тест № 13. 1 b; 2 c; 3 a; 4 b; 5 b

Тест № 14. 1 a; 2 c; 3 b

Тест № 15. man treibt; man bespricht; man erholt sich; man erzeugt;
man ist

Тест № 16. 2, 4, 6, 7

Тест № 17. 1, 2, 4, 6

Тест № 18. 2, 5, 6

Тест № 19. 1 spricht; 2 feiert; 3 schreibt auf; 4 kommt; 5 studiert;
6 liest; bespricht; 7 kann; 8 muss; 9 darf; 10 beantwortet; 11 wird,
blitz; 12 wird; 13 schneit, friert; 14 gibt; 15 geht; 16 regnet; 17 ist;
18 freut

Обобщающий тест по теме «Местоимения»

Тест № 20. 1 a; 2 b; 3 a; 4 b; 5 c; 6 b; 7 c; 8 b; 9 a; 10 c; 11 a;
12 b; 13 c; 14 a; 15 c; 16 b; 17 a; 18 b; 19 a; 20 c

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

Тест № 1. 1 b; 2 a; 3 b; 4 b; 5 a; 6 a; 7 a; 8 b; 9 a; 10a

Тест № 2. 1 a; 2 a; 3 b; 4 a; 5 b; 6 a; 7 a

Тест № 3.

1. Der Tisch ist (genau) so lang wie die Couch. Der Tisch ist nicht länger als die Couch.

2. Das Wohnzimmer ist (genau) so groß wie das Arbeitszimmer. Das Wohnzimmer ist nicht größer als das Arbeitszimmer.

3. Die Decke ist genau so dunkel wie die Wand. Die Wand ist nicht dunkler als die Decke.

4. Der Turm ist so hoch wie das Wohnhaus. Das Wohnhaus ist nicht höher als der Turm.

5. Der Mantel ist so teuer wie das Kleid. Das Kleid ist nicht teurer als der Mantel.

Тест № 4.

1. Inselberg ist nicht so hoch wie Fichtelberg. Fichtelberg ist höher als Inselberg.

2. Das linke Donufer ist nicht so steil wie das rechte Donufer. Das rechte Donufer ist steiler als das linke Donufer.

3. Die Oder ist nicht so lang wie der Rhein. Der Rhein ist länger als die Oder.

4. Grüner Tee ist nicht so stark wie Kaffee. Kaffee ist stärker als grüner Tee.

5. Gebratenes Gemüse ist nicht so gesund wie gedünstetes Gemüse. Gedünstetes Gemüse ist gesünder als gebratenes Gemüse.

Тест № 5.

1. Der höchste Fernsehturm ist in Moskau.

Der Moskauer Fernsehturm ist am höchsten.

Der Moskauer Fernsehturm ist der höchste.

2. Der größte Überseehafen ist in Rotterdam.
Der Rotterdamer Überseehafen ist am größten.
Der Rotterdamer Überseehafen ist der größte.
3. Das beste Bier ist Pilsner.
Pilsner Bier ist am besten.
Pilsner Bier ist das beste.
4. Der kräftigste Tee ist indischer.
Indischer Tee ist am kräftigsten.
Indischer Tee ist der kräftigste.
5. Das fruchtbarste gebiet ist das Deltagebiet.
Das Deltagebiet ist am fruchtbarsten.
Das Deltagebiet ist das fruchtbarste.

НАРЕЧИЕ

Тест № 1. 1 a; 2 a; 3 b; 4 b; 5 b;

Тест № 2. 1 a; 2 b; 3 a; 4 a; 5 b

Тест № 3. 1 a; 2 a; 3 a; 4 a; 5 a; 6 a

Тест № 4. 1 a; 2 d; 3 b; 4 c; 5 f; 6 j; 7 e; 8 i; 9 g; 10 h

ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ

Тест № 1. 1 sechzig; 2 erste; 3 sieben; 4 dreihundertfünfundsechzig;
5 über eine Million; 6 dritte; 7 zwölf

Тест № 2. 17, 72, 6, 16, 60, 64, 35, 48, 87, 98, 424, 6 783,
1 800 075, 2 001, 324 298

Тест № 3: siebzehn, fünfundsechzig, dreihundertsechundsiebzig,
einhundertvierundachtzig, dreitausendsechshundertfünfundzwanzig,
eine Million zweihundertvierunddreißigtausendfünfhundert, einhundert-
dreiundsechzigtausendachthundertneunundfünfzig

Тест № 4. zweite, dritte, vierte, fünfte, dreizehnte, sechzehnte,
neunzehnte, zwanzigste, dreißigste, siebzigste, neunzigste, hundertste,
zweiundzwanzigste

Тест № 5. 1 Mittwoch; 2 der zweite; 3 der fünfte; 4 der zwölfte;
5 Sonntag

ПРЕДЛОГИ

Тест № 1. 1 a; 2 b; 3 b; 4 a; 5 b; 6 a; 7 b; 8 a; 9 b; 10 a

Тест № 2. 1 b; 2 a; 3 a; 4 b; 5 b

Тест № 3. 1 meinem Freund, der Ukraine 2 diesen drei Schülern
3 meinen Eltern 4 einem Monat

Тест № 4. 1 meinen Freund 2 eine romantische Liebe
3 die Stadt 4 deine Hilfe

Тест № 5. 1 der Stadt 2 einer Fünf
3 des Gesprächs 4 des schlechten Wetters

Тест № 6. 1 die Schule 2 der Schule 3 den Tisch
4 dem Tisch 5 die Wand 6 der Wand
7 das Bett 8 dem Bett

Тест № 7. 1 a; 2 b; 3 b; 4 b; 5 b; 6 b; 7 a

ГЛАГОЛ

Времена глагола Aktiv

Тест № 1. 1 a; 2 c; 3 c; 4 a; 5 c; 6 a; 7 b; 8 a; 9 a; 10 c; 11 a; 12 c;
13 b; 14 b; 15 a

Тест № 2. 1 c; 2 b; 3 b; 4 c; 5 a; 6 b; 7 c; 8 a; 9 a; 10 c; 11 b; 12 a;
13 b; 14 b; 15 a

Тест № 3. 1 b; 2 a; 3 b; 4 c; 5 a; 6 b; 7 c; 8 a; 9 c; 10 b; 11 a; 12 c;
13 a; 14 b; 15 b

Тест № 4. 1 a; 2 b; 3 a; 4 c; 5 a; 6 a; 7 c; 8 b; 9 b; 10 a; 11 c; 12 b;
13 c; 14 a

Тест № 5. 1 b; 2 a; 3 b; 4 c; 5 a; 6 a; 7 a; 8 b; 9 b; 10 a; 11 a; 12 c;
13 c

Тест № 6. 1 a; 2 b; 3 a; 4 b; 5 b; 6 a; 7 a; 8 a; 9 a; 10 b; 11 b; 12 a;
13 b; 14 a

Тест № 7. 1 b; 2 a; 3 b; 4 a; 5 b; 6 a; 7 b; 8 a; 9 a; 10 a; 11 a; 12 b;
13 b; 14 b

Тест № 8. 1 b; 2 a; 3 b; 4 b; 5 b; 6 a; 7 b; 8 a; 9 a; 10 a; 11 b; 12 b;
13 a; 14 a

Тест № 9. 1 b; 2 a; 3 b; 4 a; 5 c; 6 c; 7 c; 8 a; 9 c; 10 b; 11 b; 12 a;
13 c; 14 c; 15 a

Тест № 10. 1 c; 2 a; 3 b; 4 b; 5 a; 6 c; 7 b; 8 c; 9 c; 10 b; 11 a; 12 a;
13 b; 14 c; 15 a

Модальные глаголы

Тест № 11. 1 b; 2 c; 3 a; 4 c; 5 b

Тест № 12. 1 c; 2 b; 3 b; 4 a; 5 a

Тест № 13. 1 a; 2 b; 3 b; 4 b; 5 a; 6 a; 7 b; 8 b; 9 a; 10 b; 11 b;
12 b; 13 b; 14 a; 15 b

Времена глагола Passiv

Тест № 14. 1 a; 2 c; 3 a; 4 b; 5 a; 6 b; 7 c; 8 c; 9 b; 10 b; 11 a; 12 c;
13 c; 14 b; 15 a

Тест № 15. 1 b; 2 c; 3 a; 4 b; 5 a; 6 b; 7 b; 8 c; 9 b; 10 a; 11 c; 12 b;
13 a

Тест № 16. 1 b; 2 a; 3 c; 4 b; 5 a; 6 c; 7 b; 8 a; 9 c; 10 c; 11 c; 12 a;
13 b

Тест № 17. 1 a; 2 c; 3 c; 4 b; 5 a; 6 b; 7 b; 8 a; 9 c; 10 a; 11 c; 12 c

Тест № 18. 1 a; 2 a; 3 c; 4 b; 5 c; 6 b; 7 a; 8 c; 9 a; 10 b; 11 a; 12 b;
13 c; 14 a; 15 b

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками

Тест № 19. 1 a; 2 b; 3 b; 4 b; 5 a; 6 a; 7 a; 8 a; 9 b; 10 b

Тест № 20. 1 b; 2 d; 3 a; 4 g; 5 c; 6 f; 7 e

Возвратные глаголы

Тест № 21. 1 a; 2 c; 3 a; 4 c; 5 a; 6 a; 7 b; 8 c; 9 a; 10 a; 11 b; 12 a;
13 b; 14 c; 15 c

Повелительное наклонение (Imperativ)

Тест № 22. 1 b; 2 a; 3 c; 4 c; 5 c; 6 b; 7 c; 8 a; 9 c; 10 a; 11 b; 12 c; 13 a; 14 c; 15 a

Тест № 23. 1 b; 2 a; 3 a; 4 c; 5 b; 6 b; 7 c, e; 8 c; 9 b; 10 c; 11 b; 12 a; 13 c, d; 14 b; 15 b; 16 c; 17 c; 18 a; 19 c; 20 c

Тест № 24.

1. Herr Schmidt, warten Sie auf den Professor!
2. Peter und Anna, beeilt euch!
3. Anna, das ist dein Buch, nimm es!
4. Kinder, macht diese Übung schriftlich!
5. Frau Bergen, bestellen Sie mir bitte ein Taxi!
6. Meine liebe Schwester, sei ganz ruhig!
7. Mutti, kaufe mir bitte Kuchen!
8. Herr Ober, rechnen Sie alles zusammen!
9. Max, hab keine Angst vor dem Hund!

Управление глаголов

Тест № 25. 1 a; 2 c; 3 c; 4 b; 5 b; 6 c; 7 a; 8 c; 9 c; 10 a; 11 c; 12 b; 13 a; 14 a; 15 a; 16 a

Времена глагола Aktiv (обобщающий тест)

Тест № 26.

I – 2, 4

II – 1, 2, 3

III – 1, 4

IV – 1 d; 2 c; 3 e; 4 b; 5 a

V – 1 a; 2 a; 3 b; 4 a; 5 b

VI – 1 a; 2 a; 3 a; 4 b; 5 b

VII – 1 b, a; 2 c, b; 3 c, a; 4 b, d; 5 a, d

VIII – 1 b; 2 b; 3 a; 4 c; 5 d

IX – 1 b; 2 c; 3 c; 4 b; 5 c

X – 1 b; 2 c; 3 c; 4 c; 5 c

Времена глагола Passiv. Обобщающий тест

Тест № 27.

I – 1 b; 2 c

II – 1 c; 2 c

III – 1 b; 2 c; 3 b

IV – 1 b; 2 b; 3 c; 4 b; 5 b

V – 1, 5, 6

VI – 1 b; 2 a; 3 b

VII – 1 b; 2 c; 3 b; 4 c; 5a

VIII – 1 c; 2 a; 3 b

IX – 1 a; 2 b; 3 c; 4 a

X – 1 c; 2 b; 3 c; 4 a

Времена глагола Aktiv и Passiv. Обобщающий тест

Тест № 28. 1 a; 2 c; 3 a; 4 b; 5 c; 6 a; 7 b; 8 a; 9 b; 10 c; 11 a; 12 b; 13 a; 14 b

Причастия I, II

Тест № 1. 1 b; 2 b; 3 b; 4 a; 5 a

Тест № 2. 1 a; 2 b; 3 a; 4 a

Тест № 3. 1) das singende Kind, das gesungene Lied
2) der spielende Komponist, der gespielte Walzer
3) der sprechende Redner, die gesprochenen Worte
4) der schreibende Schüler, das geschriebene Buch

Тест № 4. 1 b; 2 c; 3 d; 4 j; 5 f; 6 i; 7 g; 8 k; 9 h; 10 l; 11 e; 12 a

Сослагательное наклонение (Konjunktiv)

Тест № 1. 1 a; 2 a; 3 b; 4 b; 5 a

Тест № 2. 1 c; 2 c; 3 e; 4 f; 5 e

Тест № 3. 1 a; 2 a; 3 b; 4 a; 5 a

РАЗДЕЛ V. Письмо

Задание 1. Brief einer Mutter an die frisch verheiratete Tochter
1, 2, 5, 7

Задание 2. Письмо другу

1 Zeit; 2 Brief; 3 hier; 4 wohne; 5 Bahnhof; 6 schön; 7 Zimmer;
8 zufrieden; 9 gemütlich; 10 Fenster; 11 schnell; 12 langsam; 13 bleibe;
14 Wörterbuch

Задание 3. Письмо сына, который учится в Германии, родителям.

1 a; 2 b; 3 b; 4 a; 5 b; 6 a; 7 a; 8 c; 9 a; 10 c; 11 c; 12 c; 13 b

Задание 4. Письмо подруге с приглашением провести вместе каникулы

1 a; 2 b; 3 a; 4 b; 5 a; 6 b; 7 a; 8 a; 9 b; 10 a; 11 b; 12 a

Задание 5. Поздравление сестре и её мужу с рождением ребёнка.

1 a; 2 b; 3 a; 4 b; 5 a; 6 b

Задание 6. Поздравительная открытка с днём Св. Николая

1 a; 2 b; 3 a; 4 c; 5 b; 6 c

Задание 7. Поздравление с Новым годом

1 a; 2 b; 3 b; 4 a; 5 b; 6 a; 7 b; 8 a; 9 a

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Архипкина Г.Д.* Тесты по немецкому языку. Тестирование и единый экзамен. Изд. центр «Март», Москва-Ростов н/Д., 2003.
2. Buscha Annerose und Joachim. Wortspielereien. VEB Bibliographisches Institut Leipzig, 1986.
3. Duden. Band 8. Die sinn- und sachverwandten Wörter. Dudenverlag, Mannheim; Wien; Zürich, 1986.
4. Duden. Band 9. Richtiges und gutes Deutsch. Dudenverlag, Mannheim; Wien; Zürich, 1997.
5. Duden. Band 10. Das Bedeutungswörterbuch. Dudenverlag, Mannheim; Wien; Zürich, 2001.
6. *Gerard Westoff.* Fertigkeit Lesen. Goethe-Institut München. Druckhaus Langenscheidt. Berlin, 1997.
7. *Gerhard Neuner* und *Hans Hunfeld.* Methoden des fremdsprachlichen Deutschunterrichts. Eine Einführung. Universität Gesamthochschule Kassel. Druckhaus Langenscheidt. Berlin, 1993.
8. *Paffen K.A.* Deutsch-russisches Satzlexikon in 2 Bänden. VEB Verlag Enzyklopädie Leipzig, 1980.
9. Rosinski Ernest. Viel Spaß! Warszawa, 1971.
10. Ruhrnachrichten (газета). 2003.
11. *H. Aufderstraße, H. Bock u.a.* Themen neu. Kursbuch. Lehrwerk für DaF. Max Hueber Verlag, 1997.
12. H.-G. Albers und S. Bolton. Testen und Prüfen in der Grundstufe. Einstufungstests und Sprachstandsprüfungen. Goethe-Institut München. Druckhaus Landenscheidt. Berlin, 1995.
13. *C. Bahlmann, E. Breindl u.a.* Unterwegs. Lehrwerk für die Mittelstufe DaF. Langenscheidt Berlin und München, 2000.

Издание для дополнительного образования
қосымша білім алуға арналған баспа

*Для старшего школьного возраста
мектеп жасындағы ересек балаларға арналған*

ЕГЭ. СДАЕМ БЕЗ ПРОБЛЕМ

**Архипкина Галина Дмитриевна
Завгородняя Галина Стефановна**

**ЕГЭ 2015
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
СДАЕМ БЕЗ ПРОБЛЕМ!
(орыс тілінде)**

Ответственный редактор *А. Жилинская*
Ведущий редактор *Т. Судакова*
Художественный редактор *Р. Фахрутдинов*

ООО «Издательство «Эксмо»
123308, Москва, ул. Зорге, д. 1. Тел. 8 (495) 411-68-86, 8 (495) 956-39-21.
Home page: www.eksmo.ru E-mail: info@eksmo.ru

Өндіруші: «ЭКСМО» АҚБ Баспасы, 123308, Мәскеу, Ресей, Зорге көшесі, 1 үй.
Тел. 8 (495) 411-68-86, 8 (495) 956-39-21
Home page: www.eksmo.ru E-mail: info@eksmo.ru.

Тауар белгісі: «Эксмо»
Қазақстан Республикасында дистрибьютор және өнім бойынша
арыз-талаптарды қабылдаушының
өкілі «РДЦ-Алматы» ЖШС, Алматы қ., Домбровский көш., 3«а», литер Б, офис 1.
Тел.: 8 (727) 2 51 59 89,90,91,92, факс: 8 (727) 251 58 12 вн. 107; E-mail: RDC-Almaty@eksmo.kz
Өнімнің жарамдылық мерзімі шектелмеген.
Сертификация туралы ақпарат сайтта: www.eksmo.ru/certification

Сведения о подтверждении соответствия издания согласно законодательству РФ
о техническом регулировании можно получить по адресу: <http://eksmo.ru/certification/>

Өндірген мемлекет: Ресей
Сертификация қарастырылған

Подписано в печать 05.06.2014. Произведено 09.07.2014. Формат 60x90^{1/16}.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 20,0.

Тираж экз. Заказ

ISBN 978-5-699-73990-5



9 785699 739905 >



Оптовая торговля книгами «Эксмо»:

ООО «ТД «Эксмо». 142700, Московская обл., Ленинский р-н, г. Видное,
Белокаменное ш., д. 1, многоканальный тел. 411-50-74.

E-mail: reception@eksmo-sale.ru

**По вопросам приобретения книг «Эксмо» зарубежными оптовыми
покупателями обращаться в отдел зарубежных продаж ТД «Эксмо»**

E-mail: international@eksmo-sale.ru

International Sales: International wholesale customers should contact

Foreign Sales Department of Trading House «Eksmo» for their orders.

international@eksmo-sale.ru

**По вопросам заказа книг корпоративным клиентам, в том числе в специальном
оформлении, обращаться по тел. +7 (495) 411-68-59, доб. 2261, 1257.**

E-mail: vipzakaz@eksmo.ru

Оптовая торговля бумажно-беловыми и канцелярскими товарами для школы и офиса

«Канц-Эксмо»: Компания «Канц-Эксмо»: 142702, Московская обл., Ленинский р-н, г. Видное-2,
Белокаменное ш., д. 1, а/я 5. Тел./факс +7 (495) 745-28-87 (многоканальный).

e-mail: kanc@eksmo-sale.ru, сайт: www.kanc-eksmo.ru

В Санкт-Петербурге: в магазине «Парк Культуры и Чтения БУКВОЕД», Невский пр-т, д.46.

Тел.: +7(812)601-0-601, www.bookvoed.ru/

Полный ассортимент книг издательства «Эксмо» для оптовых покупателей:

В Санкт-Петербурге: ООО СЗКО, пр-т Обуховской Обороны, д. 84Е. Тел. (812) 365-46-03/04.

В Нижнем Новгороде: ООО ТД «Эксмо НН», 603094, г. Нижний Новгород, ул. Карпинского, д.
29, бизнес-парк «Грин Плаза». Тел. (831) 216-15-91 (92, 93, 94).

В Ростове-на-Дону: ООО «РДЦ-Ростов», пр. Стачки, 243А. Тел. (863) 220-19-34.

В Самаре: ООО «РДЦ-Самара», пр-т Кирова, д. 75/1, литера «Е». Тел. (846) 269-66-70.

В Екатеринбурге: ООО «РДЦ-Екатеринбург», ул. Прибалтийская, д. 24а.

Тел. +7 (343) 272-72-01/02/03/04/05/06/07/08.

В Новосибирске: ООО «РДЦ-Новосибирск», Комбинатский пер., д. 3.

Тел. +7 (383) 289-91-42.

E-mail: eksmo-nsk@yandex.ru

В Киеве: ООО «РДЦ Эксмо-Украина», Московский пр-т, д. 9. Тел./факс: (044) 495-79-80/81.

В Донецке: ул. Артема, д. 160. Тел. +38 (032) 381-81-05.

В Харькове: ул. Гвардейцев Железнодорожников, д. 8. Тел. +38 (057) 724-11-56.

Во Львове: ТП ООО «Эксмо-Запад», ул. Бузкова, д. 2. Тел./факс (032) 245-00-19.

В Симферополе: ООО «Эксмо-Крым», ул. Киевская, д. 153.

Тел./факс (0652) 22-90-03, 54-32-99.

В Казахстане: ТОО «РДЦ-Алматы», ул. Домбровского, д. 3а.

Тел./факс (727) 251-59-90/91. rdc-almaty@mail.ru

Интернет-магазин ООО «Издательство «Эксмо»

www.fiction.eksmo.ru

Розничная продажа книг с доставкой по всему миру.

Тел.: +7 (495) 745-89-14. E-mail: imarket@eksmo-sale.ru



ЭФФЕКТИВНАЯ ПОДГОТОВКА К ЕГЭ

ЕГЭ 2015



ПОЛУЧИ ВЫСШИЙ БАЛЛ НА ЕГЭ!

ИЗДАНИЕ ПОМОЖЕТ:

- сократить время подготовки к ЕГЭ;
- закрепить знания в процессе обучения;
- отработать навыки выполнения заданий разных типов.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

СДАЕМ БЕЗ ПРОБЛЕМ!

В серии «ЕГЭ. Сдаем без проблем» выходят пособия по основным школьным предметам: русскому языку, математике, литературе, истории, обществознанию, физике, химии, биологии, географии, информатике и иностранным языкам.

Для комплексной подготовки к ЕГЭ выходят серии:

- Сборник заданий
- Тематические тренировочные задания
- Сдаем без проблем

ISBN 978-5-699-73990-5



9 785699 739905 >