

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

в формате ГИА

9 класс

2 декабря 2013 года

**Инструкция по выполнению работы**

Устная часть экзаменационной работы состоит из двух заданий по говорению: тематическое монологическое высказывание и комбинированный диалог. Время устного ответа – 6 минут на одного учащегося.

*Желаем успеха!***Задания по говорению****C2****Schülerkarte****Sprechen 1 (2.5 - 3 Minuten)**

Sprechen Sie über Ferien.

Bitte gehen Sie unter anderem auf folgende Aspekte ein:

- Ihre Tipps für Ferien;
- Camping-Ferien;
- Ihre beste Ferienreise

Sie haben **1.5–2 Minuten** Sprechzeit. Danach werden an Sie einige Fragen zum Thema gestellt.

**C3****Schülerkarte****Sprechen 2 (2 - 3 Minuten)**

Sie spielen die Rolle eines Kursteilnehmers/ einer Kursteilnehmerin in einer internationalen Sprachenschule in Deutschland. Ihre Mitschülerin Maria/ Ihr Mitschüler Mario hat Ärger: ihr/sein Handy ist kaputt.

Nun sprechen Sie mit ihm/ihr darüber.

- Grüßen Sie Ihren Gesprächspartner/Ihre Gesprächspartnerin, fragen Sie, was los ist;
- Schlagen Sie ihm/ihr vor, Ihr Handy zu benutzen;
- Beantworten Sie die Fragen des Gesprächspartners/ der Gesprächspartnerin darüber, wie oft und wozu Sie Ihr Handy benutzen;
- Beantworten Sie die Fragen des Gesprächspartners/ der Gesprächspartnerin über die Rolle des Technischen Fortschritts in unserem Leben;
- Nehmen Sie Angebote für den nächsten Tag an;
- Schlagen Sie vor, wann und wo Sie sich treffen.

**Sie fangen das Gespräch** an. Der Lehrer/die Lehrerin übernimmt die Rolle Ihres Freundes/Ihrer Freundin.

**Sie müssen:**

- 1) sich angemessen verhalten (höflich, aktiv sein),
- 2) vorgeplante Fragen stellen, um alle Informationen zu erhalten,
- 3) eine Entscheidung treffen.

## УСТНАЯ ЧАСТЬ

## Карточки экзаменатора-собеседника

C2

## Aufwärmen

1) Wie verbringen Sie gewöhnlich Ihre Freizeit?

**Sprechen 1 (2.5–3 Minuten)**

Unterbrechen Sie den Geprüften/ die Geprüfte nach **etwa 1,5 – 2 Minuten** Sprechzeit und stellen Sie **zusätzliche Fragen** zum angegebenen Thema, wenn der Geprüfte/die Geprüfte darüber nicht gesprochen hat.

- Was soll man machen, um die Ferien spannend zu verbringen?
- Würden Sie mal Camping-Ferien machen? Warum?
- Wie war Ihre beste Ferienreise?

**Alle diese Fragen müssen beantwortet sein.**

**Zum Schluss** stellen Sie dem Geprüften/ der Geprüften die folgenden **Fragen**:

- Würden Sie in den Ferien jobben? Warum?
- Was kann man machen, wenn man in den Ferien zu Hause geblieben ist?

**Fertigkeiten, die kontrolliert werden**

Der Geprüfte / die Geprüfte muss folgende Fertigkeiten demonstrieren:

- detailliert und ausführlich zum Thema sprechen;
- etwas klar erörtern;
- eine Argumentation gut genug ausführen;
- ein breites Spektrum sprachlicher Mittel einsetzen;
- gute Beherrschung der Grammatik in vertrauten Situationen

C3

**Lehrerkarte**

Aufgabe 2 (2–3 Minuten)

Sie spielen die Rolle eines Kursteilnehmers/Kursteilnehmerin in einer internationalen Sprachenschule in Deutschland. Ihr Name ist Maria/ Mario. Ihr Handy ist kaputt. Sie müssen unbedingt Ihre Eltern anrufen oder Ihnen eine SMS schreiben.

- Erklären Sie Ihrem Gesprächspartner/Ihrer Gesprächspartnerin das Problem (*Mein Handy ist kaputt. Ich muss meine Eltern anrufen oder Ihnen eine SMS schreiben, sonst werden sie nervös*);
- Danken Sie Ihrem Gesprächspartner/Ihrer Gesprächspartnerin für die Hilfe (*Vielen Dank. Es ist so nett.*)
- Erfahren Sie, wie oft und wozu Ihr Gesprächspartner/ Ihre Gesprächspartnerin sein/ihr Handy benutzt (*Ohne mein Handy gehe ich nirgends hin. Und du? Benutzt du dein Handy nur im Notfall, oder? Wenn ich mit meinem Freund/meiner Freundin irgendwo bin und er/sie ständig angerufen ist oder selbst telefoniert, das finde ich unmöglich.*);

- Fragen Sie Ihren Gesprächspartner/Ihre Gesprächspartnerin, was er/sie über den Einfluss des technischen Fortschritts auf unser Leben meint. Welche Vor- und Nachteile gibt es? (*Wie meinst du, spielt der technische Fortschritt eine positive Rolle in unserem Leben?*)
- Schlagen Sie Ihrem Freund/Ihrer Freundin vor, morgen Nachmittag die Computerfachmesse zu besuchen. Sie haben zwei Eintrittskarten, nehmen Sie sein/ihr Zeit- und Treffpunktangebot an (*Weißt du was? Wollen wir morgen zusammen die Computerfachmesse besuchen? Ich habe zwei Eintrittskarten. Da kann man sich mit letzten Trends im Gebiet Computertechnik und Games bekannt machen. Abgemacht!*).

**Fertigkeiten, die kontrolliert werden**

Der Geprüfte / die Geprüfte muss folgende Fertigkeiten demonstrieren:

- sich angemessen verhalten ( höflich, aktiv sein);
- vorgeplante Fragen stellen, um alle Informationen rauszubekommen;
- Gespräch beginnen, in Gang halten, beenden;
- den Entschluss fassen.

**Mustergespräch**

**Schüler(in):** Hallo, Mario. Du siehst traurig aus. Was ist los?

**Prüfer(in):** Hallo! Du hast recht. Ich habe Ärger mit meinem Handy. Es ist kaputt. Ich kann nicht anrufen oder eine SNS schreiben. Und meine Eltern warten auf eine Nachricht von mir und sind schon sicher nervös.

**Schüler(in):** Ärgere dich nicht! Nimm mein Handy und ruf deine Eltern an.

**Prüfer(in):** Vielen Dank.

**Schüler(in):** Nicht zu danken.

**Prüfer(in):** Ich schreibe ihnen eine Kurznachricht. Fertig. Ich kann sagen, dass Technik unser Leben einfacher macht. Bist du mit mir einverstanden? Meinst du auch, dass der technische Fortschritt eine positive Rolle in unserem Leben spielt?

**Schüler(in):** ich bin mit dir völlig einverstanden. Dank der Technik können wir schneller kommunizieren. Die Entfernungen sind kürzer geworden... Aber der technische Fortschritt hat auch seine Nachteile. In erster Linie ist das die Verschmutzung der Umwelt... Außerdem ...

**Prüfer(in):** Stimmt. Man muss vernünftig und vorsichtig neue technische Leistungen benutzen. Hast du schon über die Computerfachmesse gehört? Wollen wir morgen zusammen diese Computerfachmesse besuchen? Ich habe zwei Eintrittskarten. Da kann man sich mit letzten Trends im Gebiet Computertechnik und Games bekannt machen.

**Schüler(in):** Ja, gerne! Treffen wir uns dann um 2 Uhr Nachmittag an der Bushaltestelle.

**Prüfer(in):** Abgemacht!

**Schüler(in):** Dann bis morgen.

**Prüfer(in):** Tschüs.

**по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

**в формате ГИА**

**9 класс**

**2 декабря 2013 года**

**Вариант НЯ90101**

**ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ**

**Район** \_\_\_\_\_

**Город (населённый пункт)** \_\_\_\_\_

**Школа** \_\_\_\_\_

**Класс** \_\_\_\_\_

**Фамилия** \_\_\_\_\_

**Имя** \_\_\_\_\_

**Отчество** \_\_\_\_\_

**Инструкция по выполнению работы**

Письменная часть работы по немецкому языку состоит из четырёх разделов, включающих в себя 33 задания.

В разделе 1 (задания по аудированию) предлагается прослушать несколько текстов и выполнить 8 заданий на понимание прослушанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий данного раздела – 30 минут.

Раздел 2 (задания по чтению) содержит 9 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 30 минут.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) состоит из 15 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 30 минут.

Разделы 1–3 содержат 14 заданий (А1–А14) с выбором ответа. К каждому заданию приводится три варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении заданий А1–А14 обведите кружком номер выбранного ответа в экзаменационной работе. Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните этот обведённый номер крестиком и затем обведите номер нового ответа.

Разделы 1–3 включают в себя 18 заданий (В1–В18) с кратким ответом. Для заданий В1–В18 ответ записывается в экзаменационной работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

В разделе 4 (задание по письму) дано 1 задание, предлагающее написать личное письмо. Рекомендуемое время на выполнение задания – 30 минут.

Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны. На выполнение письменной части работы отводится 120 мин.

**Желаем успеха!**

**Раздел 1 (задания по аудированию)**

**B1** Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных **A, B, C** и **D**. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка **1–5** **только один раз**. В задании есть **одно лишнее** место действия. Вы услышите запись дважды. Запишите свои ответы в таблицу.

1. An der Kasse
2. In der Küche
3. Am Telefon
4. Auf dem Markt
5. Im Restaurant

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

**B2** Вы услышите пять высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–E** и утверждениями, данными в списке **1–6**. Используйте каждое утверждение из списка **1–6** **только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Запишите свои ответы в таблицу.

1. Ich mache mich mit einer anderen Kultur bekannt.
2. Im Sommer schwimme ich gern im See.
3. Mein Hobby hilft mir in Form bleiben.
4. Beim schlechten Wetter ist alles zu.
5. Bei meinem Hobby vergesse ich Ärger und Sorgen.
6. Jeder kann für die Umwelt sorgen.

Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждение					

Вы услышите разговор двух друзей. В заданиях **A1–A6** обведите цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

**A1** Was bedeutet Gordon für Connor? – Gordon ist für Connor ...

- 1) einfach ein Bruder.
- 2) in erster Linie ein Freund.
- 3) beides – ein Bruder und ein Freund.

**A2** Was können die Brüder zusammen machen?

- 1) Party machen.
- 2) Sich lustig über Freunde machen.
- 3) Konflikte mit den Lehrern lösen.

**A3** Warum nervt es Connor, wenn man die Brüder verwechselt? – Weil man ...

- 1) immer wieder gleiche Fehler macht.
- 2) ihre Individualität nicht sieht.
- 3) nicht aufmerksam zu ihnen ist.

**A4** Wie ist es, wenn die Lehrer die Brüder verwechseln?

- 1) Das hat nur Vorteile.
- 2) Es kann ärgerlich sein.
- 3) Das spielt keine Rolle.

**A5** Wie ist es, immer besser sein zu müssen als dein Zwillingbruder? - Man muss ...

- 1) ständig konkurrenzfähig sein.
- 2) seine Noten mit denen vom Bruder vergleichen.
- 3) verstehen, dass man in verschiedenen Gebieten stärker ist.

**A6** Hat Connor sich gewünscht, ein Einzelkind zu sein? - Nein, obwohl er ...

- 1) seinen Bruder nicht immer versteht.
- 2) seinem Bruder manchmal abgeben muss.
- 3) mit seinem Bruder oft streitet.

**Раздел 2 (задания по чтению)**

**B3** Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами **A–G** и заголовками **1–8**. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

- |   |  |
|---|--|
| 1. <b>Botschaft nach wertvollen Handschriften</b>             | 5. <b>Der große Dichter leitete die Bibliothek</b> |
| 2. <b>Aus der Geschichte der Bibliotheken</b>                 | 6. <b>Die Kirche als Bewahrer der Schriften</b>    |
| 3. <b>Zentrum des Wissens und der Kultur</b>                  | 7. <b>Gründer der Stadtbibliotheken</b>            |
| 4. <b>Wiedereröffnung der Herzogin Anna Amalia Bibliothek</b> | 8. <b>Ein junger Feiertag</b>                      |

- A. Die heute bekannten ältesten Wissenssammlungen gehen auf die alten Ägypter zurück. Daraus sind uns die bis 1866 v. Chr. datierbaren Papyrusrollen bekannt. Auch die alten Griechen legten Bibliotheken an, jedoch meistens Privatsammlungen, auf welche die Öffentlichkeit keinen Zugriff hatte. Auf die griechische Kultur geht auch die berühmte Bibliothek von Alexandria zurück, die von den Ptolemäern gestiftet und viel später zerstört wurde.
- B. Im Mittelalter waren es meist Mönche, die auf den Erhalt der antiken Schriften achteten. Die ersten Bibliotheken, die ihre Leseräume der Öffentlichkeit zugänglich machten, waren Anfang des 17. Jahrhunderts die Bodleian Library in Oxford und die Ambrosiana in Mailand. 1602 begann der Erzbischof von Mailand Kardinal Federico Borromeo mit der Einrichtung der Ambrosiana, die jedoch erst 1609 für das Publikum geöffnet wurde. Benannt wurde sie nach dem Kirchenvater Ambrosius von Mailand.
- C. Trotz seiner großen Liebe zu Kunst und Kultur legte Federico Borromeo großen Wert darauf, dass die Religion im Zentrum aller Kunst stand. Mit dem Geld das er aufbringen konnte, unterhielt er das große Gebäude und entsandte Aufkäufer nach Griechenland und in den Orient, um wertvolle griechische und orientalische Handschriften zu erwerben. So gelang es ihm trotz geringer Mittel, eine umfangreiche Sammlung anzulegen.
- D. Der 24. Oktober ist in ganz Deutschland der Tag der Bibliotheken. An diesem Tag machen die Bibliotheken in ganz Deutschland mit besonderen Aktivitäten auf sich aufmerksam. Den Tag der Bibliotheken gibt es in Deutschland erst seit 12 Jahren: 1995 wurde er unter der Schirmherrschaft des früheren Bundespräsidenten Richard von Weizsäcker ausgerufen. Mit vielen Veranstaltungen präsentieren sich die Bibliotheken in ihrer Rolle als Wissensspeicher, Informationsvermittler und kulturelle Einrichtung.

- E. Die Bibliothek Ambrosiana wurde um die Kunstgalerie Pinacoteca Ambrosiana und die Kunstakademie erweitert. Nur ein paar Schritte vom Mailänder Dom entfernt entstand ein wissenschaftliches und kulturelles Zentrum Italiens. In der Bildergalerie sind heute die Kunstschatze des 15. bis 17. Jahrhunderts beherbergt. Werke von Botticelli, Brueghel, Caravaggio und Raphael sind unter ihnen zu finden. Auch eine Reproduktion von Leonardo da Vincis weltberühmten Codex Atlanticus kann betrachtet werden.
- F. Der 24. Oktober erinnert an die von dem königlich-sächsischen Rentamtman Karl Benjamin Preusker am 24. Oktober 1828 in Großenhain eingerichtete Schulbibliothek für Lehrer und Schüler. Nach Preuskers Plan wurde sie 1832 zur ersten deutschen Bürgerbibliothek (heute sagt man dazu "Stadtbibliothek"). Zum Gedenken an Preusker wird seit 1996 alljährlich auch die Karl-Preusker-Medaille an Personen und Institutionen verliehen, die den Kulturauftrag des Bibliothekswesens wirkungsvoll fördern.
- G. Herzogin Anna Amalia setzte sich mit allen Mitteln dafür ein, Weimar zu einer kulturellen Stadt zu entwickeln. 1766 veranlasste Anna Amalia den Umzug der Büchersammlung in das Grüne Schloss. Auch ihr Sohn förderte als Herzog die Bibliothek weiter. 1797 beauftragte er Johann Wolfgang von Goethe mit der Aufsicht der Bibliothek. Goethe leitete die Bibliothek bis zu seinem Tod 1832 und machte sie zu einer der wichtigsten Bibliotheken in ganz Deutschland.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **A7–A14** соответствуют содержанию текста (**1 – richtig**), какие не соответствуют (**2 – falsch**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – steht nicht im Text**).

**Robin Hood der Umwelt**

Sie wirken ein wenig aus der Zeit gefallen, in den schwarzen Klamotten den Besen über der Schulter – die Schornsteinfeger. Man könnte meinen, der Job hätte sich in den vergangenen Jahrzehnten nicht geändert, dabei säubern Schornsteinfeger längst nicht mehr nur Kamine, sondern sind Experten in Sachen Umweltschutz und Energieeinsparung.

„Natürlich gehört es weiterhin zum Job, auf Dächer zu klettern, aber das ist noch lange nicht alles!“, stellt Michael Czarnetzki klar. Für ihn ist das Schornsteinfegerwesen seine „Berufung“. Czarnetzki begann 1972 seine Ausbildung bei der Schornsteinfegerschule Hannover Langenhagen. „Ähnlich wie heute wechselten sich Blockunterricht und Praxis im Betrieb ab.“

„Wir sind die Robin Hoods der Umwelt.“, beschreibt Czarnetzki sein Arbeitsfeld. Schornsteinfeger messen, welche Schadstoffe zum Beispiel bei der

Verbrennung von Erdöl in Heizungsanlagen entstehen und prüfen, ob Brennstoffe wie Erdöl oder Gas optimal genutzt werden. Besonders die Hightech-Anlagen müssen regelmäßig gewartet werden. „Die sind wie der Formel 1-Rennwagen von Schumi. Die gehen schnell mal kaputt. Die alten Heizkessel sind hingegen, wie alte Traktoren. Die sind nicht unterzukriegen.“, lacht Czarnetzki.

Czarnetzki ist auch als eine Art Energieberater unterwegs, wenn er Tipps zum energiesparenden Heizen gibt: „Ich gehe manchmal durch Häuser und erkläre den Bewohnern, dass es sinnvoller wäre andere Fenster einzubauen. Das gehört einfach dazu, um seinen Job richtig gut zu machen!“

Das Schornsteinfegerwesen ist nicht mehr die harte und schmutzige Angelegenheit, die es mal war. Doch das Bild aus der Vergangenheit wirkt bis heute nach. So liegt der Anteil der Frauen, die sich für eine Ausbildung zur Schornsteinfegerin entscheiden, immer noch bei nur etwa elf Prozent. Deshalb wirbt der Bundesverband des Schornsteinfegerhandwerks intensiv auch um weiblichen Nachwuchs: mit gleicher Bezahlung von Männern und Frauen, guten Weiterbildungs- und Aufstiegschancen, sowie guten Zukunftsaussichten.

Eine Voraussetzung sollten Interessenten, ob männlich oder weiblich, aber auf jeden Fall mitbringen: Schwindelfrei sollten sie sein. „Wir werden zwar bei Schornsteinen mit mehr als fünf Metern gesichert, aber es ist ziemlich unpraktisch da oben den Vierfüßler-Stand auszuprobieren.“ lacht der Schornsteinfegermeister.

- A7** Die Arbeit der Schornsteinfeger hat sich in den letzten Jahrzehnten nicht geändert.  
1) richtig                      2) falsch                      3) steht nicht im Text
- A8** Schon seit Jahrhunderten gelten Schornsteinfeger als Glücksbringer.  
1) richtig                      2) falsch                      3) steht nicht im Text
- A9** Schon seit Jahrzehnten säuberte die Familie Czarnetzki Kamine.  
1) richtig                      2) falsch                      3) steht nicht im Text
- A10** Michael Czarnetzki lernte in der Schornsteinfegerschule Hannover Langenhagen.  
1) richtig                      2) falsch                      3) steht nicht im Text
- A11** Kehrarbeiten und Messuntersuchungen sind im Fokus der Schornsteinfegerarbeit.  
1) richtig                      2) falsch                      3) steht nicht im Text
- A12** M. Czarnetzki vergleicht die modernen Verbrennungsanlagen mit den Formel 1-Rennwagen.  
1) richtig                      2) falsch                      3) steht nicht im Text
- A13** M. Czarnetzki gibt auch mal Tipps, was Bewohner tun können, um Energie zu sparen.  
1) richtig                      2) falsch                      3) steht nicht im Text
- A14** Heute entscheiden sich immer mehr Frauen für eine Ausbildung zur Schornsteinfegerin.  
1) richtig                      2) falsch                      3) steht nicht im Text

**Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B4–B12**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **B4–B12**.

**Wilde Tiere in der Stadt – das passt nicht, oder?**

- B4** In der Tat gibt es in \_\_\_\_\_ Städten \_\_\_\_\_ UNSER  
mittlerweile viele Wildtiere:
- B5** \_\_\_\_\_ von der Amsel und dem Eichhörnchen im Park über DIE  
Waschbären in \_\_\_\_\_ Garage bis hin zum  
Wildschwein im Vorgarten.
- B6** Für viele wilde Tiere ist es nämlich manchmal EINFACH  
\_\_\_\_\_, in der Stadt zu leben als in der Wildnis.  
Denn Nahrung gibt es für sie in den Städten reichlich.
- B7** Während die \_\_\_\_\_ gut von den Picknickresten VOGEL  
auf Wiesen leben können, werden größere Tiere oft in  
Mülltonnen fündig.
- B8** Nicht nur Wildschweine suchen immer öfter die Nähe des MENSCH  
\_\_\_\_\_, weil sie dort meist leicht zu  
beschaffende Nahrung finden.
- B9** Aber die Anpassung der Tiere an die Bedingungen in der Stadt LAUFEN  
\_\_\_\_\_ nicht immer glatt, denn sie können auch  
großen Schaden bei der Nahrungssuche anrichten.
- B10** Wer in \_\_\_\_\_ wohnt, in denen häufiger GEBIET  
Wildtiere nach Nahrung Ausschau halten,
- B11** \_\_\_\_\_ sollte darauf achten, dass die Tiere von den Mülltonnen FERNHALTEN  
\_\_\_\_\_ werden.
- B12** Das ist auch gut für die Tiere. Sonst verlernen auch sie, in IHR  
\_\_\_\_\_ eigentlichen Lebensraum Nahrung zu  
finden.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B13–B18** так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **B13–B18**.

- B13** Wenn wir von Zucker sprechen, meinen wir meistens den ganz normalen Haushaltszucker. Der wird aus Zuckerrüben oder Zuckerrohr hergestellt. Dieser Zucker \_\_\_\_\_ GESCHMACK süß,
- B14** deshalb wird er hauptsächlich zum Süßen von Speisen und \_\_\_\_\_ verwendet. TRINKEN
- B15** Die \_\_\_\_\_ Zuckersorte ist der Kristallzucker. BEKANNTER Er besteht aus kleinen weißen Zuckerkristallen. Zucker enthält keine Vitamine oder Mineralstoffe, dafür aber viele Kalorien.
- B16** Nicht nur Menschen lieben Zucker. Kariesbakterien, die sich in jedem Mund befinden, ernähren sich hauptsächlich davon. \_\_\_\_\_ ein Mensch nur wenig Zucker, können ESSEN sich die Bakterien nicht so stark vermehren.
- B17** Je mehr Zucker in den Mund gelangt, desto \_\_\_\_\_ vermehren sich die Kariesbakterien und desto mehr Säure bildet sich. STÄRKE
- B18** Damit \_\_\_\_\_ die Gefahr, dass der Zahnschmelz WACHSTUM zerstört wird und Löcher im Zahn entstehen.

#### Раздел 4 (задание по письму)

Для ответа на задание C1 используйте отдельный лист.

При выполнении задания C1 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на отдельном чистом листе. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма письма. Письма недостаточного объёма, а также часть текста письма, превышающая требуемый объём, не оцениваются.

- C1** Sie haben 30 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.  
Sie haben einen Brief von Ihrer deutschen Brieffreundin Marion bekommen.

*... Kaum etwas fühlt sich so schön an wie das Glück und kaum etwas ist - husch - so schnell wieder weg...  
Was bedeutet für dich, glücklich zu sein?... Kannst du dich an ein besonders glückliches Ereignis in deinem Leben erinnern? ...Wie steht es mit deiner Schule? Bist du dort glücklich oder bringt sie nur Ärger?*

Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie **3** Marions **Fragen** beantworten.  
Der Brief soll **100–120 Wörter** enthalten.  
Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

в формате ГИА

9 класс

2 декабря 2013 года

Вариант НЯ90102

**ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ**

Район \_\_\_\_\_

Город (населённый пункт) \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

**Инструкция по выполнению работы**

Письменная часть работы по немецкому языку состоит из четырёх разделов, включающих в себя 33 задания.

В разделе 1 (задания по аудированию) предлагается прослушать несколько текстов и выполнить 8 заданий на понимание прослушанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий данного раздела – 30 минут.

Раздел 2 (задания по чтению) содержит 9 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 30 минут.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) состоит из 15 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 30 минут.

Разделы 1–3 содержат 14 заданий (А1–А14) с выбором ответа. К каждому заданию приводится три варианта ответа, из которых только один верный. При выполнении заданий А1–А14 обведите кружком номер выбранного ответа в экзаменационной работе. Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните этот обведённый номер крестиком и затем обведите номер нового ответа.

Разделы 1–3 включают в себя 18 заданий (В1–В18) с кратким ответом. Для заданий В1–В18 ответ записывается в экзаменационной работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

В разделе 4 (задание по письму) дано 1 задание, предлагающее написать личное письмо. Рекомендуемое время на выполнение задания – 30 минут.

Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны. На выполнение письменной части работы отводится 120 мин.

**Желаем успеха!**



**Раздел 1 (задания по аудированию)**

**B1** Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных **A, B, C** и **D**. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка **1–5** **только один раз**. В задании есть **одно лишнее** место действия. Вы услышите запись дважды. Запишите свои ответы в таблицу.

1. An der Kasse
2. In der Küche
3. Am Telefon
4. Auf dem Markt
5. Im Restaurant

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

**B2** Вы услышите пять высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–E** и утверждениями, данными в списке **1–6**. Используйте каждое утверждение из списка **1–6** **только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Запишите свои ответы в таблицу.

1. Ich mache mich mit einer anderen Kultur bekannt.
2. Im Sommer schwimme ich gern im See.
3. Mein Hobby hilft mir in Form bleiben.
4. Beim schlechten Wetter ist alles zu.
5. Bei meinem Hobby vergesse ich Ärger und Sorgen.
6. Jeder kann für die Umwelt sorgen.

Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждение					

Вы услышите разговор двух друзей. В заданиях **A1–A6** обведите цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

**A1** Was bedeutet Gordon für Connor? – Gordon ist für Connor ...

- 1) einfach ein Bruder.
- 2) in erster Linie ein Freund.
- 3) beides – ein Bruder und ein Freund.

**A2** Was können die Brüder zusammen machen?

- 1) Party machen.
- 2) Sich lustig über Freunde machen.
- 3) Konflikte mit den Lehrern lösen.

**A3** Warum nervt es Connor, wenn man die Brüder verwechselt? – Weil man ...

- 1) immer wieder gleiche Fehler macht.
- 2) ihre Individualität nicht sieht.
- 3) nicht aufmerksam zu ihnen ist.

**A4** Wie ist es, wenn die Lehrer die Brüder verwechseln?

- 1) Das hat nur Vorteile.
- 2) Es kann ärgerlich sein.
- 3) Das fällt auf die Nerven.

**A5** Wie ist es, immer besser sein zu müssen als dein Zwillingbruder? - Man muss ...

- 1) ständig konkurrenzfähig sein.
- 2) seine Noten mit denen vom Bruder vergleichen.
- 3) verstehen, dass man in verschiedenen Gebieten stärker ist.

**A6** Hat Connor sich gewünscht, ein Einzelkind zu sein? - Nein, obwohl er ...

- 1) seinen Bruder nicht immer versteht.
- 2) seinem Bruder manchmal abgeben muss.
- 3) er mit seinem Bruder oft streitet.

**Раздел 2 (задания по чтению)**

**B3**

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами **A–G** и заголовками **1–8**. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

- |   |  |
|---|--|
| 1. <b>Geographische Lage der Insel</b>                  | 5. <b>Fast alle Bäume der Insel wurden abgeholzt</b> |
| 2. <b>Der hohe Preis für die Unabhängigkeit</b>         | 6. <b>Sportleistungen des Landes</b>                 |
| 3. <b>Die ausländische Eroberung ruinierte das Land</b> | 7. <b>Sport half die Unabhängigkeit zu erreichen</b> |
| 4. <b>Die schrecklichste Naturkatastrophe</b>           | 8. <b>Der misslungene Aufstand der Sklaven</b>       |

- A. Der tropische Wald, der einst Haiti fast vollkommen bedeckte, wurde in den letzten drei Jahrhundert durch Abholzung für die landwirtschaftliche Nutzung weitgehend zerstört. Wälder gibt es nur noch in den schwer zugänglichen Regionen. Vom einstigen Artenreichtum der Flora und Fauna Haitis zeugen heute noch die Pinienwälder mit ihren 80 Vogelarten oder der Nebelwald im Macaya-Nationalpark mit 140 Orchideen- und 102 Farnarten.
- B. Haiti ist ein Staat in der Karibik. Haiti teilt sich mit der Dominikanischen Republik die Insel Hispaniola. Zwei Meere umgeben die Küsten Haitis: der Atlantische Ozean und das Karibische Meer. Haiti hat etwa achteinhalb Millionen Einwohner und ist ungefähr so groß wie das Bundesland Brandenburg. Die Hauptstadt Haitis ist Port-au-Prince. Die beiden Hauptsprachen sind Haitianisch und Französisch.
- C. Fußball ist der beliebteste Nationalsport in Haiti, gefolgt von Basketball. Bei bisher 47 Olympischen Spielen in der Neuzeit (also seit dem Jahre 1894) wurden insgesamt 14.496 Medaillen in den verschiedenen Sommer- und Wintersportarten vergeben. Damit belegt das Land in der "Ewigen Medaillenliste" den 100. Platz von 129 Ländern, die jemals eine Medaille errungen haben.
- D. Die Insel war zwar früher eine spanische Kolonie unter dem Namen Santo Domingo, aber der westliche Teil (Haiti) wurde Mitte des 17. Jahrhunderts von den Franzosen zur Kolonie gemacht. Unter Führung von Toussaint L'Ouverture protestierten 1790 die Sklaven, die als Arbeiter aus Afrika gebracht worden waren, und übernahmen die Insel und schafften die Sklaverei ab. Frankreich schickte Soldaten, L'Ouverture wurde von denen ermordet und die Sklaverei wieder eingeführt.

- E. Die Menschen in Haiti sind die Nachfahren von afrikanischen Sklaven, die im 17. Jahrhundert in die französische Kolonie Haiti verschleppt wurden. Sie sollten Zuckerrohr für französische Plantagenbesitzer schneiden. Im Jahr 1804 wurde Haiti die erste unabhängige schwarze Republik der Welt. Doch diese Unabhängigkeit war teuer: als Entschädigung zahlte Haiti umgerechnet insgesamt 16 Milliarden Euro an Frankreich.
- F. Obwohl Haiti einmal das reichste Land der Karibik war, ist es inzwischen das ärmste Land Lateinamerikas geworden. Denn Haiti wurde seit Jahrhunderten ausgeplündert. Das begann mit der Entdeckung durch Christoph Columbus, als in der Folge die Spanier nach Amerika kamen und die indianischen Ureinwohner umbrachten. Seitdem wiederholen sich ausländische Eingriffe, blutige Diktaturen und gewalttätige Konflikte und die Ausplünderung des Landes.
- G. Im Januar 2010 ereignete sich in der Karibik das schlimmste Erdbeben der letzten 200 Jahre. Haiti war auf eine Katastrophe nicht vorbereitet. Hilfskräfte fehlten, ebenso Medikamente, Trinkwasser und Lebensmittel. Mindestens drei Millionen Menschen waren betroffen. Eine halbe Minute nur dauerte das Beben. Die Folgen waren verheerend: In der Hauptstadt Port-au-Prince mit rund zwei Millionen Einwohnern brachen ganze Häuserzeilen zusammen, Schulen, Kindergärten und Krankenhäuser stürzten ein.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **A7–A14** соответствуют содержанию текста (**1 – richtig**), какие не соответствуют (**2 – falsch**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – steht nicht im Text**).

**Einsteins Schwestern**

Vom 28. Januar bis 5. März findet im Berliner Technikmuseum die Ausstellung "Einsteins Schwestern" statt. Vorgestellt werden mehr oder weniger unbekannte Forscherinnen, die trotz großer Leistungen im Schatten männlicher Kollegen stehen.

Die Geschichte der Forschung und Wissenschaft scheint von Männern beherrscht zu werden. Wem sind Einstein und Newton, da Vinci und Archimedes kein Begriff? Aber wer hat schon von Ada Lovelace gehört? Oder von Irene Curie? Oder von Sophie Germain? Von wenigen Ausnahmen wie Marie Curie abgesehen, scheinen Frauen in Wissenschaft und Forschung kaum eine Rolle gespielt zu haben.

Frauen wurden wegen ihres Geschlechts vielfach unterschätzt. Teilweise sah man Frauen als schwachsinnig und hysterisch an, ungeeignet, um sich der Welt der Logik und Wissenschaft zu öffnen.

Eine fast vergessene Pionierin des Computerzeitalters ist Ada Countess of Lovelace. Sie war eine Tochter des englischen Dichters Lord Byron. Ebenso wie ihre Mutter war sie mathematisch interessiert und arbeitete zusammen mit Charles Babbage an der Entwicklung des ersten Computers, der so genannten "Analytical Engine", der Analytischen Maschine.

Sie entwickelte Grundlagen der Programmierung und stellte sich vor, dass in ferner Zukunft Nachfolger der Analytischen Maschine Musik komponieren oder Bilder malen könnten. Zu ihren Ehren wurde eine Programmiersprache "Ada" genannt.

Ein Beispiel für vergessene schlaue Frauen aus Deutschland ist die 1878 geborene Physikerin Lise Meitner. Sie war eine hervorragende Physikerin, die den Begriff der Kernspaltung prägte und die theoretischen Grundlagen dazu legte. Sie arbeitete unter anderem mit Otto Hahn und Max Planck zusammen und war mit Albert Einstein und Marie Curie bekannt.

Als überzeugte Pazifistin weigerte sie sich, an der Atombombe mitzubauen. Trotz ihrer außerordentlichen Leistung wurde sie wieder und wieder bei der Vergabe des Nobelpreises für Chemie beziehungsweise Physik übergangen.

Die Ausstellung "Einsteins Schwestern" zeigt Leben und Werk von insgesamt 19 Wissenschaftlerinnen. Neben den oben genannten Forscherinnen gibt es Wissenswerte zu Emmy Noether, Sofia Kowalewskaja, Maria Merian, Caroline Haslett und einigen anderen mehr.

**A7** Auf der Ausstellung "Einsteins Schwestern" werden unbekannte Wissenschaftlerinnen vorgestellt.

- 1) richtig                      2) falsch                      3) steht nicht im Text

**A8** Früher glaubte man, dass Frauen keine Rolle in der Welt der Wissenschaft spielten.

- 1) richtig                      2) falsch                      3) steht nicht im Text

**A9** Die Ursache, dass die Frauen oft unterschätzt wurden, war Neid ihrer männlichen Kollegen.

- 1) richtig                      2) falsch                      3) steht nicht im Text

**A10** Ada Countess of Lovelace wurde in London geboren.

- 1) richtig                      2) falsch                      3) steht nicht im Text

**A11** Die Mutter von Ada Countess of Lovelace interessierte sich für Mathematik.

- 1) richtig                      2) falsch                      3) steht nicht im Text

**A12** Ada Countess of Lovelace war der Meinung, dass nur der Mensch Musik komponieren kann.

- 1) richtig                      2) falsch                      3) steht nicht im Text

**A13** Ada Countess of Lovelace erfand eine Programmiersprache und nannte sie „Ada“.

- 1) richtig                      2) falsch                      3) steht nicht im Text

**A14** Lise Meitner verzichtete auf die Arbeit an der Atombombe.

- 1) richtig                      2) falsch                      3) steht nicht im Text

**Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)**

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B4–B12** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **B4–B12**.

**Gaudí und der modernismo**

**B4** Die spanische Variante des Jugendstils wurde "modernismo" \_\_\_\_\_ NENNEN

**B5** Ein Stil, in dem viele verschiedene \_\_\_\_\_ zusammenkamen. EINFLUSS

**B6** Man wollte sich bewusst vom Althergebrachten absetzen und neue Formen erfinden, die alle Bereiche des \_\_\_\_\_ und der Kunst beeinflussen sollten. LEBEN

**B7** So plante ein Architekt auch nicht nur das Gebäude, sondern auch das Design der Möbel, oft bis zum Porzellan und Besteck, den \_\_\_\_\_ und Lampen. VORHANG

**B8** Ein Gebäude \_\_\_\_\_ für Gaudí wie ein Gesamtkunstwerk. SEIN

**B9** Inspirieren \_\_\_\_\_ er sich von natürlichen Formen, von Schnecken, Blattformen, Muscheln. LASSEN

**B10** Oft gab das verwendete Material auch die Formen vor, etwa Holz mit \_\_\_\_\_ Struktur. Er baute arabische Ornamente ebenso in seine Werke mit ein, wie gotische Pfeiler, die in die Höhe strebten. SEIN

- B11** Um den eigentümlichen Charme \_\_\_\_\_ Gaudís Gebäude zu erleben, kamen noch heute zahlreiche Touristen nach Barcelona. DIE
- B12** Dort bewundern sie bei Stadtrundgängen \_\_\_\_\_ eigentümlichen Stil, mit fließenden Formen und geschwungenen Linien. DIESER
- Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B13–B18**, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **B13–B18**.
- B13** In Berlin-Hellersdorf entsteht momentan die weltgrößte Fassadenmalerei. Nach den \_\_\_\_\_ einer Firma, die sich um die Entwicklung des Stadtteils kümmert, soll aus dem tristen grauen Stadtviertel das „Europaviertel Berlin – Boulevard der Nationen“ werden. PLANEN
- B14** Denn aus immerhin 77 Ländern kommen die \_\_\_\_\_ des Kiezes. BEWOHNEN
- B15** Die Vielfalt der Nationen soll sich auch in der Vielfalt der \_\_\_\_\_ ausdrücken. Insgesamt sollen 64000 m<sup>2</sup> Wandfassade bemalt werden. MALEN
- B16** Dabei gibt es spezielle Motive für jede Nation: Griechenland soll durch einen antiken Tempel \_\_\_\_\_ werden, SYMBOL
- B17** Italiener bekommen ein gemaltes Denkmal in Form einer kleinen Piazza mit Café, Holland wird durch einen Käsemarkt \_\_\_\_\_ dargestellt. DARSTELLUNG
- B18** Den \_\_\_\_\_ Eindruck gibt ein in Rot bemaltes Haus, auf dem der Berliner Bär prangt. EIN

## Раздел 4 (задание по письму)

Для ответа на задание C1 используйте отдельный лист.

При выполнении задания C1 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на отдельном чистом листе. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма письма. Письма недостаточного объёма, а также часть текста письма, превышающая требуемый объём, не оцениваются.

- C1** Sie haben 30 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.  
Sie haben einen Brief von Ihrer deutschen Brieffreundin Andrea bekommen.

*... Im Moment ist es total stressig. Bald habe ich Prüfungen und muss jeden Tag für die Schule lernen. Aber dann sind die Ferien...  
Musst du auch Prüfungen ablegen? Welche?... Was machst du, damit die Vorbereitung auf die Prüfungen nicht so stressig ist?  
...Hast du vor, im Sommer nach Deutschland zu fahren?*

Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie **3** Andreas **Fragen** beantworten.  
Der Brief soll **100–120 Wörter** enthalten.  
Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

**Ответы к заданиям с кратким ответом**

**Вариант НЯ90101**

<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>	<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>
B1	2351	B10	Gebieten
B2	56134	B11	ferngehalten
B3	2618375	B12	ihrem
B4	unseren	B13	schmeckt
B5	der	B14	Getränken
B6	einfacher	B15	bekannteste
B7	Vögel	B16	isst
B8	Menschen	B17	stärker
B9	läuft	B18	wächst

**Ответы к заданиям с кратким ответом**

**Вариант НЯ90102**

<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>	<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>
B1	2351	B10	seiner
B2	56134	B11	der
B3	5168234	B12	diesen
B4	genannt	B13	Plänen
B5	Einflüsse	B14	Bewohner
B6	Lebens	B15	Malerei
B7	Vorhängen	B16	symbolisiert
B8	war	B17	dargestellt
B9	ließ	B18	ersten

## Тексты для аудирования

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Каждый текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

## Задание В1

Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных **А, В, С и D**. Определите, где происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка **1–5 только один раз**. В списке **1–5** есть **одно лишнее место действия**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием

<b>Gespräch A</b>	
A:	Was brauchen wir denn für den Salat? Haben wir alles?
B:	Moment ... Karotten, Salz und Essig haben wir. Wir brauchen Tomaten, Oliven, Öl und eine Gurke. Ach und ein Stück Käse! Wir haben keinen Käse mehr.
A:	Gut. Ich gehe zum Markt und kaufe das Öl, die Tomaten, die Gurke und die Oliven. Und ein Brot nehme ich auch.
B:	Prima. Ich kaufe den Käse im Supermarkt.
<b>Gespräch B</b>	
A:	Hallo, wie war dein Tag?
B:	Na ja, es geht. Ich war schon um 10.30 Uhr an der Uni. Vorlesung.
A:	Wirtschaftsrecht bei Strasser?
B:	Ja. Der Typ hat die ganze Zeit geredet. War total langweilig.
A:	Den kenne ich, ich habe auch ein Seminar bei Strasser gemacht. Und das Projekt?
B:	Das läuft gut, wir haben die Präsentation geplant. Dann bin ich nach Hause gefahren.
<b>Gespräch C</b>	
A:	Für wen ist die Apfelsaftschorle?
B:	Für mich. Danke schön.
A:	Dann ist Cola für Sie. Bitte schön. Was möchten Sie essen?
B:	Für mich bitte einen Salat mit Käse.

<b>Gespräch D</b>	
A:	Entschuldigung, ich brauche einen Euro für den Einkaufswagen. Können sie wechseln bitte?
B:	Ja, Moment – hier bitte.
A:	Danke.

**Sie haben 20 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 20 Sekunden.)**

**Jetzt hören Sie die Gespräche das zweite Mal. (Wiederholung.)**

**Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 20 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 20 Sekunden.)**

## Задание В2

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **А–Е** и утверждениями, данными в списке **1–6**. Используйте каждое утверждение из списка **1–6 только один раз**. В списке **1–6** есть **одно лишнее утверждение**. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.

**Wir beginnen jetzt.**

**Sprecherin A**

Ich heiße Jana. Ich wohne in einem Dorf bei Leipzig. Mein Hobby ist Sticken (Kreuzstich). Das macht mir Spaß. Wenn ich mich langweile, sticke ich etwas. Bei der Stickerei vergesse ich Kummer und Schwierigkeiten. Die Muster sind Blumen, Tiere und Städte. Ich zeige gern einige Muster meinen Freunden.

**Sprecher B**

Ich lerne in der 8. Klasse und habe viele Freunde. Unser Hobby ist der Umweltschutz. Wir malen Plakate, sammeln Altpapier, pflanzen Blumen. Wir gehen sparsam mit Wasser und Strom um. Die Kinder können auch in der Schule für Umweltschutz sorgen. Es gibt Hefte, die haben genauso weißes Papier wie die normalen, sind aber nicht chlorgebleicht. Das Chlor vergiftet die Flüsse.

**Sprecherin C**

Seit einem Jahr besuche ich ein indisches Tanzstudio. Das ist sehr interessant. Ich erfahre viel Neues über Indien und seine Kultur. Alles ist exotisch: Melodien, Fußschritte, Hand- und Fingerbewegungen und selbst der Gesichtsausdruck, denn das Gesicht „tanzt mit“. Jede Fingerposition hat etwas zu bedeuten. Eine indische Tänzerin kann sogar Geschichten erzählen. Es macht Spaß, barfuß zu tanzen.

**Sprecher D**

Ich bin so glücklich mit meinem neuen Fahrrad. Es fährt schnell, weil es 24 Gänge hat. Ich kann gut anhalten, denn es hat moderne Bremsen. Und ich kann so einige Kunststückchen damit machen. Mit dem Fahrrad bin ich viel selbständiger. Ich muss nicht mehr lange an der Bushaltestelle stehen und warten, bis einer kommt. Und ich trainiere meine Muskeln, denn schnelles Radfahren ist Sport. So bleibe ich fit.

**Sprecherin E**

Im Sommer gehe ich oft mit meinen Freunden in eine Strandbar. In vielen Städten in Deutschland gibt es heute Strandbars – mit Sand und Palmen. Sie sind meistens an einem Fluss oder an einem See. Man kann dort etwas trinken und auch essen, manchmal vom Grill. Strandbars sind nur bei Sonne und gutem Wetter geöffnet, aber dann bis 23 Uhr oder länger.

**Sie haben 30 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 30 Sekunden.)**

**Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)**

**Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 20 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 20 Sekunden.)**

**Задания А1–А6**

Вы услышите разговор двух друзей. В заданиях **А1–А6** обведите цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У вас есть **60** секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

**Wir beginnen jetzt.**

**Lidia:** Hallo, Connor! Gestern habe ich deinen Bruder Gordon gesehen. Ihr seht gleich aus und tretet fast immer zu zweit auf. Seid ihr mehr als nur Brüder?

**Connor:** Hi Lidia! Ich bin sehr glücklich, einen Zwillingbruder zu haben. Er ist für mich Familie und Freund gleichzeitig. Meine Familie kann manchmal nerven, die Freunde haben keine Zeit, aber Gordon ist immer da, wenn ich ihn brauche. Er ist der Kumpel, mit dem man über nervende Lehrer lästern kann, und der Bruder, der bei Problemen immer einen guten Ratschlag für mich hat.

**Lidia:** Da bin ich mit dir einverstanden. Einen Zwilling zu haben ist so ziemlich das Coolste, was es gibt! Denn dein Bruder ist für dich jemand, mit dem du über alles reden kannst, der dir immer zuhört und der immer für dich da ist.

**Connor:** Nicht nur das. Ich kann mit ihm auch Party machen und stehe nirgends alleine herum.

**Lidia:** Ihr seid so ähnlich. Nervt dich, wenn man euch verwechselt?

**Connor:** Nervig wird es, wenn wir gleich als „die Zwillinge“ abgestempelt und nicht die Fehler oder Anstrengungen von jedem Einzelnen gesehen werden.

**Lidia:** Und in der Schule? Ich meine, in der Schule ist das schon mal ganz lustig.

**Connor:** Stimmt, zu zweit macht es einfach viel mehr Spaß, die Lehrer zu ärgern, indem wir beispielsweise die Plätze tauschen. Sie regen sich dann auf, weil sie meinen, sie hätten sich unsere Namen falsch gemerkt. Das kann aber auch nach hinten losgehen: Wir mussten einmal ein Gedicht auswendig lernen und ich hatte mich vorbereitet und auch eine gute Note bekommen. Gordon dagegen hatte nicht gelernt, weil er davon ausging, dass von uns beiden – wie üblich – nur Einer aufgerufen wird. Er bekam prompt eine 5, die der Lehrer aber bei mir eintrug. Gordon erhielt dafür meine Note.

**Lidia:** Wie ist es denn, immer besser sein zu müssen als dein Zwillingbruder?

**Connor:** Dabei sehe ich Gordon gar nicht als Konkurrenten. Da wir uns so ähnlich sind, werden zwar unsere Leistungen und Noten ständig verglichen, aber wer uns besser kennt, weiß, dass wir uns zwar ähneln, aber grundverschiedene Interessen und Stärken haben. Gordon ist ein Künstler. Er kann so gut zeichnen, dass ich schon ein bisschen neidisch bin. Dafür interessiere ich mich für Geschichte, was ihn total kalt lässt.

**Lidia:** Hast du dir mal gewünscht, ein Einzelkind zu sein?

**Connor:** Nie, teilen und abgeben musste ich schon immer. Wir verstehen uns beide so gut, dass es nie zu großen Streitereien kommt. Und wenn mal ein Tag schlecht läuft, gibt es tausende andere coole Situationen mit meinem Bruder, die das Schlechte locker wettmachen.

**Sie haben 30 Sekunden, um diese Aufgabe zu machen. (Pause 30 Sekunden.)**

**Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)**

**Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 20 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 20 Sekunden.)**

**Das ist das Ende der Aufgabe zum Hörverstehen.**

**Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.**

**Критерии оценивания выполнения задания С1\*****«Личное письмо»****(Максимум 10 баллов)**

	<b>Критерии оценивания</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
<b>К1</b>	<b>Решение коммуникативной задачи</b>	<b>Задание выполнено полностью:</b> Даны полные ответы на три заданных вопроса. Правильно выбрано обращение, завершающая фраза и подпись. Есть благодарность, упоминание о предыдущих контактах. Выражена надежда на будущие контакты.	<b>Задание выполнено:</b> Даны ответы на три заданных вопроса, НО на один вопрос дан неполный ответ. Есть 1–2 нарушения в стилевом оформлении письма И/ИЛИ отсутствует благодарность, упоминание о предыдущих/будущих контактах.	<b>Задание выполнено частично:</b> Даны ответы на заданные вопросы, НО на два вопроса даны неполные ответы ИЛИ ответ на один вопрос отсутствует. Имеется более 2 нарушения в стилевом оформлении и письма и в соблюдении норм вежливости.	<b>Задание не выполнено:</b> Отсутствуют ответы на два вопроса, ИЛИ текст письма не соответствует требуемому объёму.
<b>К2</b>	<b>Организация текста</b>		Текст логично выстроен и разделен на абзацы; правильно использованы языковые средства для	Текст в основном логично выстроен, НО имеются недостатки (1–2) при использовании	Текст выстроен нелогично; допущены многочисленные ошибки в структурном оформле-

			передачи логической связи; оформление текста соответствует нормам письменного этикета.	средств логической связи И/ИЛИ делении на абзацы. ИЛИ Имеются отдельные нарушения в структурном оформлении текста письма.	нии текста письма ИЛИ оформление текста не соответствует нормам письменного этикета, принятого в стране изучаемого языка.
<b>К3</b>	<b>Лексико-грамматическое оформление текста</b>	Использованы разнообразная лексика и грамматические структуры, соответствующие поставленной коммуникативной задаче (допускается не более 2 языковых ошибок, не затрудняющих понимание).	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок); ИЛИ языковые ошибки отсутствуют, но используются лексические единицы и грамматические структуры только элементарного уровня.	Имеются языковые ошибки, не затрудняющие понимание (допускается не более 5 негрубых языковых ошибок); ИЛИ допущены языковые ошибки, которые затрудняют понимание (не более 1–2 грубых ошибок).	Допущены многочисленные языковые ошибки, которые затрудняют понимание текста.



<b>К4</b>	<b>Орфография и пунктуация</b>		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2, не затрудняющих понимание текста).	Допущенные орфографические и пунктуационные ошибки не затрудняют понимание (допускается не более 3-4 ошибок).	Допущены многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки и/или допущены ошибки, которые затрудняют понимание текста.
-----------	--------------------------------	--	---	---	---

\*1. Задание С1 (личное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).

2. При получении учащимся 0 баллов по критерию «Содержание» задание С1 оценивается в 0 баллов.

3. Если объём письма менее 90 слов, то задание оценивается в 0 баллов.

Если объём более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т. е. та часть личного письма, которая соответствует требуемому объёму.

4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, начиная с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту.

При этом:

– стяженные (краткие) формы (например, gibt's, mach's) считаются как одно слово;

– числительные, выраженные цифрами (например, 5; 29; 2010, 123204) считаются как одно слово;

– сложные слова (например, E-mail, TV-Sendung, DDR-Mode) считаются как одно слово;

– сокращения (например, USA, ABC, BRD) считаются как одно слово.

## УСТНАЯ ЧАСТЬ

### Карточки экзаменатора-собеседника

**C2**

#### Aufwärmen

1) Wie verbringen Sie gewöhnlich Ihre Freizeit?

#### Sprechen 1 (2.5–3 Minuten)

Unterbrechen Sie den Geprüften/ die Geprüfte nach **etwa 1,5 – 2 Minuten** Sprechzeit und stellen Sie **zusätzliche Fragen** zum angegebenen Thema, wenn der Geprüfte/die Geprüfte darüber nicht gesprochen hat.

- Was soll man machen, um die Ferien spannend zu verbringen?
- Würden Sie mal Camping-Ferien machen? Warum?
- Wie war Ihre beste Ferienreise?

**Alle diese Fragen müssen beantwortet sein.**

**Zum Schluss** stellen Sie dem Geprüften/ der Geprüften die folgenden **Fragen**:

- Würden Sie in den Ferien jobben? Warum?
- Was kann man machen, wenn man in den Ferien zu Hause geblieben ist?

#### Fertigkeiten, die kontrolliert werden

Der Geprüfte / die Geprüfte muss folgende Fertigkeiten demonstrieren:

- detailliert und ausführlich zum Thema sprechen;
- etwas klar erörtern;
- eine Argumentation gut genug ausführen;
- ein breites Spektrum sprachlicher Mittel einsetzen;
- gute Beherrschung der Grammatik in vertrauten Situationen

**C3**

#### Lehrerkarte

Aufgabe 2 (2–3 Minuten)

Sie spielen die Rolle eines Kursteilnehmers/Kursteilnehmerin in einer internationalen Sprachenschule in Deutschland. Ihr Name ist Maria/ Mario. Ihr Handy ist kaputt. Sie müssen unbedingt Ihre Eltern anrufen oder Ihnen eine SMS schreiben.

- Erklären Sie Ihrem Gesprächspartner/Ihrer Gesprächspartnerin das Problem (*Mein Handy ist kaputt. Ich muss meine Eltern anrufen oder Ihnen eine SMS schreiben, sonst werden sie nervös*);
- Danken Sie Ihrem Gesprächspartner/Ihrer Gesprächspartnerin für die Hilfe (*Vielen Dank. Es ist so nett.*)
- Erfahren Sie, wie oft und wozu Ihr Gesprächspartner/ Ihre Gesprächspartnerin sein/ihr Handy benutzt (*Ohne mein Handy gehe ich nirgends hin. Und du? Benutzt du dein Handy nur im Notfall, oder? Wenn ich mit meinem Freund/meiner Freundin irgendwo bin und er/sie ständig angerufen ist oder selbst telefoniert, das finde ich unmöglich.*);

- Fragen Sie Ihren Gesprächspartner/Ihre Gesprächspartnerin, was er/sie über den Einfluss des technischen Fortschritts auf unser Leben meint. Welche Vor- und Nachteile gibt es? (*Wie meinst du, spielt der technische Fortschritt eine positive Rolle in unserem Leben?*)
- Schlagen Sie Ihrem Freund/Ihrer Freundin vor, morgen Nachmittag die Computerfachmesse zu besuchen. Sie haben zwei Eintrittskarten, nehmen Sie sein/ihr Zeit- und Treffpunktangebot an (*Weißt du was? Wollen wir morgen zusammen die Computerfachmesse besuchen? Ich habe zwei Eintrittskarten. Da kann man sich mit letzten Trends im Gebiet Computertechnik und Games bekannt machen. Abgemacht!*).

#### Fertigkeiten, die kontrolliert werden

Der Geprüfte / die Geprüfte muss folgende Fertigkeiten demonstrieren:

- sich angemessen verhalten (höflich, aktiv sein);
- vorgeplante Fragen stellen, um alle Informationen rauszubekommen;
- Gespräch beginnen, in Gang halten, beenden;
- den Entschluss fassen.

#### Mustergespräch

**Schüler(in):** Hallo, Mario. Du siehst traurig aus. Was ist los?

**Prüfer(in):** Hallo! Du hast recht. Ich habe Ärger mit meinem Handy. Es ist kaputt. Ich kann nicht anrufen oder eine SNS schreiben. Und meine Eltern warten auf eine Nachricht von mir und sind schon sicher nervös.

**Schüler(in):** Ärgere dich nicht! Nimm mein Handy und ruf deine Eltern an.

**Prüfer(in):** Vielen Dank.

**Schüler(in):** Nicht zu danken.

**Prüfer(in):** Ich schreibe ihnen eine Kurznachricht. Fertig. Ich kann sagen, dass Technik unser Leben einfacher macht. Bist du mit mir einverstanden? Meinst du auch, dass der technische Fortschritt eine positive Rolle in unserem Leben spielt?

**Schüler(in):** Ich bin mit dir völlig einverstanden. Dank der Technik können wir schneller kommunizieren. Die Entfernungen sind kürzer geworden... Aber der technische Fortschritt hat auch seine Nachteile. In erster Linie ist das die Verschmutzung der Umwelt... Außerdem ...

**Prüfer(in):** Stimmt. Man muss vernünftig und vorsichtig neue technische Leistungen benutzen. Hast du schon über die Computerfachmesse gehört? Wollen wir morgen zusammen diese Computerfachmesse besuchen? Ich habe zwei Eintrittskarten. Da kann man sich mit letzten Trends im Gebiet Computertechnik und Games bekannt machen.

**Schüler(in):** Ja, gerne! Treffen wir uns dann um 2 Uhr Nachmittag an der Bushaltestelle.

**Prüfer(in):** Abgemacht!

**Schüler(in):** Dann bis morgen.

**Prüfer(in):** Tschüs.

#### Критерии оценивания выполнения задания С2\*\* «Говорение. Монологическая речь» (Максимум 6 баллов)

Решение коммуникативной задачи	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Баллы
K5	K6	K7	
<p><b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развернутые ответы на 2 дополнительных вопроса); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p>			<b>3</b>
<p><b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута; Но тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на 2 дополнительных вопроса); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.</p>	<p>Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).</p>		<b>2</b>

<b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос ИЛИ даны неточные ответы на 2 дополнительных вопроса ); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.	Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок).	<b>Речь понятна:</b> практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок.	<b>1</b>
<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута.	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	<b>Речь почти не воспринимается на слух</b> из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.	<b>0</b>

\*\*Примечание. Эксперты оценивают выполнение задания **С2** по следующим критериям К5–К7:

- К5: Решение коммуникативной задачи (содержание) 0–3 балла;**
- К6: Лексическо-грамматическое оформление речи 0–2 балла;**
- К7: Произношение 0–1 балл.**

При получении экзаменуемым **0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всё задание оценивается в 0 баллов.**

В случае, если экзаменуемый читает текст, написанный во время подготовки к устному ответу, его ответ оценивается в 0 баллов.

**Критерии оценивания выполнения задания С3\*\*\***  
**«Говорение. Диалогическая речь»**  
**(Максимум 9 баллов)**

Решение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником	Лексико-грамматическое оформление речи	Произносительная сторона речи	Баллы
К8	К9	К10	К11	
<b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.	<b>Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером:</b> умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, восстанавливает беседу в случае сбоя, является активным, заинтересованным собеседником, соблюдает нормы вежливости.			<b>3</b>
<b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута; Но тема раскрыта не в полном объеме (аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью); социокультурные знания в основном использованы	<b>Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером:</b> умеет начать, поддержать (в большинстве случаев) и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, демонстрирует наличие проблемы в понимании	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется большой словарный запас и владение разнообразными грамматическим и структурами. Лексико-		<b>2</b>

в соответствии с ситуацией общения.	собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости.	грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 3 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).		
<b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.	<b>Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером:</b> умеет начать, но не стремится поддержать беседу под помощи со стороны собеседника; в большинстве случаев не соблюдает нормы вежливости.	Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 5 языковых ошибок).	<b>Речь понятна:</b> практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок.	<b>1</b>

<b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута; тема не раскрыта; социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения.	Не может поддерживать беседу.	Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	<b>Речь почти не воспринимается на слух</b> из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.	<b>0</b>
---	-------------------------------	---	--	----------

\*\*\*Примечание. Эксперты оценивают выполнение задания **С2** по критериям **К8–К11:**

1. **К 8:** Решение коммуникативной задачи (содержание) 0–3 балла;
2. **К9:** Взаимодействие с собеседником 0–3 балла;
3. **К10:** Лексическое и грамматическое оформление речи 0–2 балла;
4. **К11:** Произносительная сторона речи: 0–1 балл.

При получении экзаменуемым **0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи (содержание)» всё задание оценивается в 0 баллов.**